

Управление образования Администрации города Воткинска Удмуртской Республики

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №22 имени А.С. Макаренко»  
города Воткинска Удмуртской Республики**

**П Р И К А З**

от 31 августа 2021 года

№185-ос

**Об утверждении рабочих программ**

Для обеспечения учебного процесса в соответствии с учебным планом на 2021-2022 учебный год и на основании заключения по результатам согласования рабочих программ с учебной частью,

**П Р И К А З Ы В А Ю:**

1. Утвердить для реализации учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году следующие учебные программы педагогических работников школы:
  - рабочие программы предметов обязательной части учебного плана (Приложение 1);
  - рабочие программы предметов и курсов, части формируемой образовательной организацией учебного плана (Приложение 1);
  - индивидуальные адаптированные рабочие программы обучающихся с ОВЗ (Приложение 2).
2. Педагогам школы осуществлять образовательный процесс в соответствии с содержанием рабочих программ, утвержденных данным приказом.
3. Чупраковой Г.Н., заместителю директора по УВР осуществлять контроль за реализацией рабочих программ в соответствии с планом внутришкольного контроля.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ №22

В.А. Викулов

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №22 имени А.С. Макаренко»  
города Воткинска Удмуртской Республики**

Рассмотрено на заседании МО  
учителей естественных наук  
Протокол №1 от 26.08.2021г

Составлена на основании  
государственной программы  
и требований к ФГОС второго поколения

Принято на Педагогическом совете  
Протокол №10 от 30.08.2021г

Утверждена  
Приказ № 185 –ос от 31.08.2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ ГЕОГРАФИЯ  
Для 5 – 9 классов**

2021 - 2022  
г. Воткинск

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Концепции духовно – нравственного воспитания и развития гражданина России (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897)
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- Программы духовно – нравственного развития и воспитания личности;
- Образовательной программы школы;
- Учебного плана школы;
- Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- Авторской программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы: А.И. Алексеев, М.А. Бахир, В.В. Николина. М: Просвещение, 2020 г.

Программа разработана для организации образовательного процесса в очной форме обучения, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а так же для обучения по индивидуальным учебным планам, обучающихся на дому.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Курс география формирует знания из разных областей наук о Земле: картографии, геологии, географии, почвоведения, морфологии, палеонтологии, гидрологии и т.д. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

География – единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно- научного, так и естественно-научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация. Социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Основная цель географии в системе общего образования** – сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям ОС и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в ОС.

**Целями географии в основной школе являются:**

- Формирование посредством географических знаний мировоззренческой ценностно-смысловой сферы учащихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности;
- Формирование целостной картины мира через познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального);
- Понимание роли географической среды как важного фактора формирования общества и личности;
- Осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- Приобретение знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем;
- Формирование умений использования приборов и инструментов, технических и информационно-коммуникационных технологий и средств обучения для получения и адекватной оценки полученных результатов.

#### **Задачами изучения географии в основной школе являются:**

- Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- Познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- Познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны ОС и рационального природопользования, осуществления стратегий устойчивого развития в масштабах России и мира;
- Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- Глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- Выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- Формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в ОС.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебное содержание курса географии в данной линии сконцентрировано по блокам: с 5 по 7 класс – География Земли, с 8 по 9 класс – География России. В блоке «География Земли» у учащихся формируются знание о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об

особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Блок «География России» - главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой линией «Полярная звезда», выпускаемым издательством «Просвещение». Авторы программы являются одновременно и авторами соответствующих учебников. Такой подход представляется наиболее правильным. Учебники данной линии давно знают в школе. За многие годы существования они вобрали в себя все лучшее, что наработано методикой преподавания географии. Материалы учебников обновлены в соответствии с последними тенденциями в школьной географии.

Учебное содержание курса географии 5-9 класс, разрабатывается по следующим учебникам:

- А.И. Алексеева, В.В. Николиной, Е.К. Липкиной и др. География. 5 – 6 классы, линия «Полярная звезда».
- А.И. Алексеева, В.В. Николиной, Е.К. Липкиной и др. География. 7 класс, линия «Полярная звезда».
- А.И. Алексеева, В.В. Николиной, Е.К. Липкиной и др. География. 8 класс, линия «Полярная звезда».
- А.И. Алексеева, В.В. Николиной, Е.К. Липкиной и др. География. 9 классы, линия «Полярная звезда».

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

**Место курса географии в базисном учебном плане**

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 272, из них по 34 часа (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 часов (2 часа в неделю) в 7,8,9 классах.

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения и является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

<b>Класс</b>	<b>Количество часов в год</b>	<b>Практическая часть</b>	<b>Экскурсии</b>	<b>Контроль</b>
<b>5</b>	<b>34</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>6</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>-</b>
<b>7</b>	<b>68</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
<b>8</b>	<b>68</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>9</b>	<b>68</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### **Результаты освоения курса географии.**

*Личностным результатом* обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

- б) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

*Метапредметными результатами* освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- б) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- 9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

*Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:*

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

### **Планируемые результаты освоения предмета.**

#### **Источники географической информации**

*Выпускник научится:*

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников;



- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

## **Природа Земли и человек**

*Выпускник научится:*

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

## **Население Земли**

*Выпускник научится:*

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

## **Материки, океаны и страны**

*Выпускник научится:*

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях объектов, событий, процессов в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и отрицательные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

## **Особенности географического положения России**

*Выпускник научится:*

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать возможные изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, развитием глобальной коммуникационной системы.

## **Природа России**

*Выпускник научится:*

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы регионов страны;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения (в том числе в форме презентаций) об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий России, связанные с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

## **Население России**

*Выпускник научится:*

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико - ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать и обосновывать с использованием статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, о развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

## **Хозяйство России**

*Выпускник научится:*

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать и обосновывать с помощью анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

### **Районы России**

*Выпускник научится:*

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

### **Россия в современном мире**

*Выпускник научится:*

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

### **Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям;
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

#### **Примечание.**

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

#### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**

Время выполнения работы: 10-15 мин.

**Оценка «5»** - 10 правильных ответов, **«4»** - 7-9, **«3»** - 5-6, **«2»** - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

Время выполнения работы: 30-40 мин.

**Оценка «5»** - 18-20 правильных ответов, **«4»** - 14-17, **«3»** - 10-13, **«2»** - менее 10 правильных ответов.

#### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### ***Отметка "4"***

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### ***Отметка "3"***

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### ***Отметка "2"***

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

***Отметка «5»*** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

***Отметка «4»*** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

***Отметка «3»*** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

***Отметка «2»*** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

***Отметка «1»*** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**



***Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.***

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

#### **Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!
7. **Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

## Содержание учебного предмета 5класс

### 1. Введение. (2ч)

- **География – наука о планете Земля.** Что изучает география. Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает землю. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией.
- **Методы географических исследований.** Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды.

### 2. Развитие географических знаний о Земле (5 ч)

- **География в древности и в эпоху Средневековья.** География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, древний восток. Древняя Греция. Развитие представлений человека о мире от древности до наших дней. Ученые античного мира - Аристотель, Эратосфен, Птоломей. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло, А. Никитина.
- **Эпоха Великих географических открытий.** Открытие Нового света – экспедиции Х. Колумба. Первое кругосветное путешествие Ф. Магеллана. Плавания Ф. Дрейка и В. Баренца. Дальнейшие открытия и исследования материков. А. Тасман, Дж. Кук. Покорение Северного полюса: Р. Амундсен, Р. Пири, путешествия Т. Хейердала. Значение Великих географических открытий.
- **П.Р. №1 На К.к. отметить маршруты путешественников, географических объектов, открытых в разные периоды.**
- **Географические открытия XVII – XIX вв.** Поиск южной земли – открытие Австралии. Русские землепроходцы – исследователи Сибири и Дальнего Востока. Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров. Великая Северная экспедиция. Х. Лаптев, Д. Лаптев, С. Челюскин. Первая русская кругосветная экспедиция И. Крузенштерна и Ю. Лисянского. Первая антарктическая экспедиция Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева – открытие Антарктиды. Российские исследования в Арктике.
- **П.Р. №2 Работа с источниками информации, составление таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»**
- **Современные географические открытия.** Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Источники географической информации. Географические исследования Новейшего времени. Географические информационные системы (ГИС). Космические исследования. Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

### 3. Земля планета Солнечной системы (3ч)

- **Земля планета Солнечной системы.** Земля – одна из планет Солнечной системы и Вселенной. Земля и Луна. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Формы и размер Земли, их географические следствия.
- **Движения Земли.** Виды движение Земли. Продолжительность года. Високосный год. Земная ось и географические полюсы . Экватор, тропики, полярные круги. Следствия осевого вращения Земли.
- **Солнечный свет на Земле.** Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Тропики и полярные круги. Полярный день и ночь. Пояса освещенности. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

- **Практикум:** Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах земли в дни равноденствий и солнцестояний. Выявление. Закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности.

#### 4. План и карта (13ч)

- **План местности. Стороны горизонта. Ориентирование и способы ориентирования на местности.** Глобус, план, аэрофотоснимки и космические снимки. Географический атлас. Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Определение сторон горизонта по звездам и солнцу. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Определение направлений на плане. Особенности изображения местности на плане.
- **Масштаб.** Масштаб топографического плана и карты и его виды. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.
- **П.Р. №3 Решение задач на определение масштаба.**
- **П.Р. №4 Определение направлений и азимута по плану местности. Решение задач на определение масштаба.**
- **Изображение земной поверхности на плане и топографической карте.** Условные знаки плана и карты и их виды. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Глазомерная съемка. Способы глазомерной съемки местности. Полярная и маршрутная съемки. Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Составление плана местности.
- **Изображение земной поверхности на географической карте.** Глобус – объемная модель Земли. Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Географическая карта, её отличие от плана. Свойства географической карты. Легенда карты, виды условных знаков.
- **П.Р. №5 Проведение полярной съемки. Составление плана местности.**
- **Географическая карта. Градусная сетка.** Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Масштаб географических карт. Искажение на географических картах. Географические карты в жизни человека, использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Градусная сетка, её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусах и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Измерение направлений и расстояний по карте.
- **Географические координаты.** Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов.
- **Географические координаты.** Географическая долгота. Определение географической долготы объектов. Часовые пояса.
- **П.Р. №6 Определение расстояний и направлений на карте. Определение географических координат точек на глобусе и карте.**
- **Изображение на физических картах высот и глубин.** Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

- **Обобщающий урок по теме «План карта»**

#### 5. Литосфера – каменная оболочка Земли. (11ч)

- **Земля и ее внутреннее строение.** Литосфера – твердая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосфера, ее соотношение с земной корой. Внешние и внутренние силы Земли. Литосферные плиты.

- **Горные породы, минералы, полезные ископаемые.** Вещества земной коры: горные породы и минералы. Образование горных пород. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Круговорот горных пород. Виды полезных ископаемых, их значение для человека.
- **П.Р. №7 Сравнение свойств горных пород**
- **Движения земной коры. Вулканизм.** Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Движение земной коры: вертикальные и горизонтальные. Выветривание – разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Землетрясение и их причины. Сейсмические пояса Земли. Сейсмические районы мира и России. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо.
- **Рельеф суши. Равнины.** Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Острова. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины, особенности их образования. Различия равнин по размеру, характеру поверхности. Абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте.
- **Рельеф суши. Горы.** Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их предупреждение. Описание гор по картам.
- **Рельеф дна Мирового океана.** Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно – океанические хребты. Переходная зона. Ложе океана. Его рельеф. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.
- **Литосфера и человек.** Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Значение литосферы для человека.
- **П.Р. №8 Скульптурный портрет планеты. Работа с К. картой.** Нанести на К. карту острова, полуострова, высочайшие горы и обширные равнины мира.
- **П.Р. №9 «Описание форм рельефа» (по плану).** Описание горной системы или равнины по физической карте мира.
- **Повторение**
- **Обобщение по теме «Литосфера»**

## Содержание учебного предмета 6 класс

### 1. Гидросфера – водная оболочка Земли (10 часов)

- **Состав и строение гидросферы.** Гидросфера – водная оболочка Земли. Части гидросферы, их соотношения. Свойства воды. Мировой круговорот воды в природе.
- **Мировой океан.** Мировой океан, его части. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Жизнь в океане.
- **Мировой океан.** Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов.

- **П.Р. №1 Описание океана и моря по карте.(используя план в уч. стр. 96) На К.к. полушарий отметить: океаны, моря, заливы, проливы, каналы, острова и архипелаги, полуострова.**
- **Воды океана.** Температура и соленость вод Мирового океана. Движение воды в мировом океане. Волны (ветровые и цунами). Океанические течения, приливы, отливы. Теплые и холодные течения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.
- **Реки – артерии Земли.** Воды суши. Реки: горные и равнинные. Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система, речной бассейн. Водороздел. Источники питания рек. Крупнейшие реки мира и России.
- **Реки – артерии Земли.** Режим реки, его зависимость от климата. Изменения в жизни рек. Речная долина. Равнинные и горные реки, их особенности. Роль рек в жизни человека. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. **Практикум:** Сравнение двух рек по плану.
- **Озера, болота.** Озера, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Происхождение озерных котловин. Виды озер – сточные и бессточные. Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны. Пруды и водохранилища. Образование болот, их хозяйственное значение и использование.
- **П.Р. №2 Характеристика одного из крупных озёр России по плану.** Описание озера по плану.
- **Подземные воды и ледники.** Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использование человеком. Источники. Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле, условия возникновения, распространение.
- **Гидросфера и человек.** Вода – основа жизни на Земле. Значение гидросферы для человека. Охрана гидросферы.
- **Обобщение по теме**

## 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (13ч)

- **Состав и строение атмосферы.** Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Атмосферные явления.
- **Тепло в атмосфере.** Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура, ее определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха. Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха в зависимости от географического положения объектов.
- **Тепло в атмосфере.** Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам.
- **Атмосферное давление.** Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой.
- **Ветер.** Ветер. Причины его образования. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, пассаты, муссон.
- **Влага в атмосфере.** Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Гигрометр. Образование облаков. Облака и их виды.

- **Влага в атмосфере.** Облачность и ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Туман. Распределение влаги на поверхности Земли.
  - **П.Р. №3 Решение географических задач**
  - **П.Р. №4 1. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. 2. Построение розы ветров. 3. Построение диаграммы облачности и осадков по имеющимся статистическим данным. 4. Определение по статистически данным тенденций изменения количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов.**
  - **Погода и климат.** Погода, причины ее изменения. Элементы и явления погоды. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. Климаты Земли. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы.
  - **П.Р. №5 Решение практических задач с использованием информации о погоде.** Метеорологические приборы и инструменты. Измерение элементов погоды с помощью метеоприборов. Карты погоды, их чтение. Прогноз погоды. Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов.
  - **Атмосфера и человек.** Взаимовлияние человека и атмосферы. Значение атмосферы для человека. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.
  - **Обобщение по теме Атмосфера – воздушная оболочка Земли.** Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля.
- 3. Биосфера – живая оболочка Земли. (5 ч)**
- **Биосфера – земная оболочка.** Биосфера – оболочка жизни. Состав, границы и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Границы распространения жизни на земле. Растительный и животный мир на земле. Разнообразие органического мира Земли. Приспособление организмов к среде обитания.
  - **Биосфера – сфера жизни.** Круговорот веществ в биосфере. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане.
  - **Почва как особое природное образование.** Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Почва – особый природный слой. Плодородие – важнейшее свойство почвы. В.В. Докучаев – основатель науки о почвах – почвоведение. Охрана почв.
  - **Биосфера и человек.** Человечество – единственный биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов.
  - **Биосфера и человек.** Расы и народы мира, их отличительные особенности. Человек – часть биосферы. Стихийные природные явления. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу. Охрана биосферы.
  - **П.Р. № 6 Обозначить на К. карте численность населения каждого материка; границы наиболее населенных стран, городов с населением более 10 млн человек.**
- 4. Географическая оболочка. (6ч)**
- **Географическая оболочка Земли.** Понятие «географическая оболочка». Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между ее составными частями. Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда.
  - **Природные зоны Земли.** Понятие «природно – территориальный комплекс». Зональные и аazonальные природные комплексы. Понятие «природная зона». Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли – зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам. Природные зоны Земли. Карта природных зон.
  - **П.Р. №7 Составление таблицы «Природные зоны мира».**

- **Культурные ландшафты.** Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов.
- **Природное и культурное наследие.** Природное и культурное наследие. Объекты всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Составление списка интернет – ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.
- **Повторение**
- **Итоговая К. работа за курс 6 класса.**

## Содержание учебного предмета 7 класс

**Введение.** (2ч) Что изучают в курсе географии 7 класса

**Тема 1. Человек на Земле (7ч)** Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения». Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности. Города и сельские поселения. Многообразие стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира.

### **Практические работы**

**№1** Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации. Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации.

**№2** Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу). Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.

### **Контрольная работа**

**Раздел 2. Главные закономерности природы Земли (10 ч)** История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов. Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры — пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей. Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа. Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей.

### **Практические работы**

**№3** Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа. Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма.

**№4** Определение климатических характеристик территории по климатической карте. Составление схемы общей циркуляции атмосферы. Описание климата территории по климатограмме. Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях. Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным.

**№5** Составление схемы общей циркуляции атмосферы. Определение климатических характеристик территории по климатической карте; Описание климата территории по климатограмме

**№6** Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении. Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира.

**Тема 3 Природные комплексы Земли (6ч)** Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана. Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан. Природные зоны Земли. Высотная поясность.

#### **Практические работы**

**№7** Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон. Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты.

#### **Контрольная работа.**

### **Тема 4. Материки и страны (40ч)**

- **Южные материки** Африка, Австралия и Океания, Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны. Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.

#### **Практические работы**

**№8** Выявление влияния географического положения на климат материка; Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере материка Африка. На К. карту нанести крупные формы рельефа, реки и озера, месторождения полезных ископаемых.

**№9** Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании»

**№10** Сравнение ГП Австралии и Африки, определить черты сходства и различия основных компонентов природы этих континентов. Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения Австралии; Определение средней плотности населения Австралии по статистическим данным

**№11** Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы; Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий. В К. карте указать границы климатических поясов и областей Юж. Америки. Указать средние Т января и июля, среднегодовое количество осадков.

**№12** Сравнение населения южных материков по разным источникам информации

**№13** Описание Бразилии по географическим картам

#### **Контрольная работа**

- **Северные материки** Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

#### **Практические работы**

**№14** Комплексное географическое описание одной из природных зон материка

**№15** Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны

**№16** Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии; Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий



**№17** Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной и той же широте, на примере умеренного климатического пояса; Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения. На К. карте указать границы климатических поясов и областей Евразии. Указать средние Т января и июля, среднегодовое количество осадков.

**№18** Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным

**№19** Сравнение двух стран по заданным показателям

**Заключение. (3ч) Взаимодействие природы и общества.** Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны. Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений.

**Практическая работа**

**№20** Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран

**Контрольная работа**

## Содержание учебного предмета 8 класс

### Содержание учебного предмета

#### **1. Введение (1 час)**

- **Что изучает физическая география России.** Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

## Раздел 1 Географическое пространство России (8ч)

- **Географическое положение России.** Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — со-седи России. Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Россия в мире.  
**П.Р. №1** Характеристика и сравнение ГП России с ГП других стран. На К.к. отметить крайние точки. Соседей 1-го, 2-го порядка..
- **Россия на карте часовых поясов.** Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время.
- **П.Р. №2** Решение географических задач на определение поясного времени для разных пунктов.
- **Как осваивали и изучали территорию России.** Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны. Воссоединение Крыма.
- **П.Р. №3** Систематизация сведений об изменении границ РФ на разных исторических этапах на основе анализа географических карт. Объяснение ситуации в контексте с реальными событиями.
- **Районирование России.** Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований.

Крупные районы России. Практическая работа: Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.

- **Наше национальное богатство и наследие.**

## **Раздел II Природа России. (19ч)**

### **Тема 1 Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (5 ч)**

- **Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.** Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования. Рельеф своей местности.
- П.Р. №4 Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации. Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений. Построение профиля рельефа.
- **Природные условия и природные ресурсы.** Классификации природных ресурсов по разным признакам.
- П.Р. №5 Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации. Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.

### **Тема 2 Климат и агроклиматические ресурсы (5 ч)**

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды. Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России. Агроклиматические ресурсы. Климат своей местности.

- П.Р. №6 Описание погоды территории по карте погоды. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

### **Тема 3 Внутренние воды и моря (5ч)**

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования. Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

- **П.Р. № 7** Отметить на карте главные речные системы России. Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.

Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Решение задач на определение падения и уклона реки.

### **Тема 4 Почва и почвенные ресурсы. Растительный и животный мир.(4 ч)**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии.

Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв. Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

### **Раздел III Природно-хозяйственные зоны и районы. (34ч)**

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах. Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

- **П.Р. № 8** Проект «Есть ли страны холоднее, чем Россия.
- **Контрольная работа**
- **П.Р. №9** На к.к. отметить границы Русской равнины, полезные ископаемые, климатические пояса.
- **П.Р.№ 10.** Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России. Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.
- **П.Р.№11** Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

### **Раздел IV Население России (11ч)**

- **Численность населения.** Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России
- **П.Р. №12** Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона.
- **Половой и возрастной состав населения.** Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.
- **П.Р.№13** Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.
- **Народы и религии.** Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение. География религий.
- **П.Р. №14** Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».
- **Территориальные особенности размещение населения.** Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.
- **П.Р. № 15 Анализ карт** плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения
- **Миграции населения.** Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.
- **П.Р.№16** Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — культурная столица России»
- **П.Р. № 17.** Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста населения своего региона

#### Раздел V Родной край (3ч)

- **П.Р. № 18** Проект «Изучаем свой край»
- **П.Р. № 19** Работа над рефератом. Темы стр. 217 уч.
- **Итоговая контрольная работа**

## Содержание учебного предмета 9 класс

### Тема 1 Хозяйство России (24 ч)

- **Развитие хозяйства России.** Понятие «экономика» и «хозяйство». Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства, факторы их формирования и развития.
- **Особенности хозяйства России. Природно – ресурсный, человеческий и производственный капитал страны.** Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовый внутренний продукт (ВВП) и валовый региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства. Человеческий капитал России. Природно – ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.
- **Национальное богатство России.** Национальная экономика России, её особенности. Отраслевая структура хозяйства и качество населения страны – важнейшие показатели уровня её экономического развития. Исторические этапы развития хозяйства России. Проблемы и перспективы развития экономики страны.
- **П.Р. №1 Подготовка проекта «Что мы оставим потомкам?».**
- **Топливо – энергетический комплекс. Угольная промышленность.** ТЭК: состав и значение в хозяйстве страны. Особенности топливной промышленности. Изменение отдельных видов топлива. Топливо – энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды. Направления развития ТЭК России. Угольная промышленность. Главные угольные бассейны страны, их его география. Значение угольной промышленности в хозяйстве страны. Перспективы развития угольной промышленности.
- **Нефтяная и газовая промышленность.** Нефтяная и газовая промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Значение и газа в современном мире. Роль во внешней торговле. Россия – одна из крупнейших производителей газа и нефти. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Преимущества и особенности природного газа в сравнении с другими видами топливных ресурсов. Перспективы развития газовой и нефтяной промышленности. Экологические проблемы отрасли.
- **Электроэнергетика.** Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновим источники энергии – ВИЭ), их особенности, доля в производстве электроэнергии, воздействие на ОС. Энергосистемы. Размещение электростанций по территории страны. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Крупнейшие электростанции. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Место России в мировом производстве электроэнергии.
- **П.Р. №2 1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах. 2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.**
- **Черная металлургия.** Металлургический комплекс: состав и значение в хозяйстве страны. Типы предприятий. Особенности размещения предприятий черной металлургии. Основные районы и центры черной металлургии. Особенности технологии производства черных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География черной металлургии: основные районы и центры.
- **Цветная металлургия.** Особенности цветной металлургии. Руды цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География цветной металлургии: основные районы и

центры. Metallургические районы России. Алюминиевая промышленность. Крупнейшие центры производства алюминия. Влияние металлургического производства на состояние ОС и здоровье человека. Направления развития металлургического комплекса России.

- **П.Р. №3 1. Анализ различных источников информации, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия. 2. На К. карте нанести главные металлургические районы и центры.**
- **Машиностроение.** Машиностроение – ключевая отрасль экономики. Состав и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Специализация. Кооперирование. Связи автомобильного завода с другими предприятиями. География важнейших отраслей машиностроения: основные районы и центры. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения. Машиностроение и охрана ОС. Направления развития машиностроения России.
- **П.Р. №4 Анализ различных источников информации, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.**
- **Химическая промышленность.** Химическая промышленность: состав и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Основные центры производства минеральных удобрений. Место России в мировом производстве химической продукции. Воздействие химической промышленности на ОС. Пути решения экологических проблем. Направления развития химической промышленности России.
- **П.Р. № 5 1. Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука) 2. Нанести на К. карту основные центры химической промышленности.**
- **Лесопромышленный комплекс.** Состав и значение в хозяйстве страны. Главные районы лесозаготовок. География деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной промышленности, факторы их размещения и крупнейшие центры. Проблемы лесопромышленного комплекса. Воздействие комплекса на ОС. Охрана лесов. Направления развития лесопромышленного комплекса России.
- **П.Р. № 6 Анализ «Прогноза развития лесного сектора России до 2030г» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.**
- **Агропромышленный комплекс. Растениеводство.** Сельское хозяйство – важнейшая отрасль экономики. Состав и значение в хозяйстве страны, отличие от других отраслей. Земельные ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Главные отрасли и сельскохозяйственные районы России, направления развития. Растениеводство. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания зерновых культур. Технические культуры. Районы возделывания технических культур. Сельское хозяйство и охрана ОС.
- **Агропромышленный комплекс. Животноводство.** Отраслевой состав животноводства. Особенности животноводства в России. Животноводство: главные отрасли и их география, направления развития. Отрасли специализации скотоводства. Свиноводство. Овцеводство. Особенности рыбного хозяйства страны. Аквакультура.
- **Пищевая и Легкая промышленность.** АПК: состав и значение в хозяйстве страны. Пищевая промышленность: состав и значение. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Факторы размещения предприятий пищевой промышленности. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и охрана ОС. Легкая промышленность: состав и значение. История развития легкой

промышленности. Факторы размещения предприятий легкой промышленности. География важнейших отраслей. Легкая промышленность и охрана ОС. Проблемы легкой промышленности. Направления развития пищевой и легкой промышленности России.

- **П.Р. № 7 1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК. 2. Нанести на К. карту главные сельскохозяйственные и животноводческие районы страны.**
- **Транспортная инфраструктура. Сухопутный транспорт.** Транспорт: состав и значение в хозяйстве страны. Специфика транспорта как отрасли хозяйства. Транспорт – «кровеносная» система страны. Виды транспорта, их особенности и взаимосвязь. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Основные виды сухопутного транспорта. Железнодорожный, автомобильный, трубопроводный транспорт: особенности, география и основные магистрали. Влияние сухопутного транспорта на ОС. Направления развития.
- **Транспортная инфраструктура. Водный транспорт.** Водный транспорт, его виды. Речной и морской транспорт: значение в хозяйстве страны, недостатки и преимущества. Главные морские порты. Объем и характер перевозимых грузов. Особенности авиационного транспорта. Основные узлы авиасообщений. Проблемы развития и воздействия авиационного транспорта на ОС. Транспортные узлы. Транспортная система. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своего региона. Направления развития.
- **Социальная инфраструктура.** Сфера услуг: состав и значение в хозяйстве страны. Виды услуг. Территориальная организация сферы услуг. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Наука – новый вид ресурса. Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования в России. География туризма и рекреации.
- **П.Р. № 8 Выяснить, как развита сфера услуг в вашем регионе. Предложить меры по улучшению её работы.**
- **Информационная инфраструктура.** Связь: роль и значение в современной экономике. Виды связи. География связи. Формирование информационного пространства. Достоверность информации и информационная безопасность. Качество и структура информационных продуктов и услуг. Территориальная организация общества. Влияние системы связи на территориальную организацию общества. Направления развития связи в России.
- **Обобщающий урок по теме «Хозяйство России»**

## Тема 2 Регионы России (44 ч)

- **Пространство Центральной России.** Центральная Россия: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Крупнейшие реки. Объекты Всемирного культурного наследия.
- **Центральная Россия: освоение территории и населения.** Центральная Россия: освоение территории. Население: специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Условия жизни и занятия населения. Крупнейшие города Центральной России. Современные проблемы и перспективы развития Центральной России.
- **П.Р. №9 На К.к. отметить ЭГП Центральной России: границы экономические соседи, субъекты РФ, крупные транспортные магистрали, города-миллионеры.**
- **Центральная Россия: хозяйство.** Особенности развития хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Особенности южной и восточной части Центральной России. Своеобразие национальных республик Волго – Вятского района.
- **П.Р. № 10 Работа с текстом. Анализ научного и художественного текста.**

- **Москва – столица России.** Москва – столица России. Роль Москвы в политике, экономике и культуре страны. Функции Москвы.
- **Пространство Северо – Запада.** Европейский Северо – Запад: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Крупнейшие реки и озера. Объекты Всемирного культурного наследия.
- **Северо – Запад: «окно в Европу».** Влияние географического положения Северо – Запада на его роль и место в хозяйстве России. Изменение роли Новгорода в истории развития района. Особенности географического положения Санкт – Петербурга, его макрогеографическое и микрогеографическое положение.
- **Северо – Запад: хозяйство.** Особенности развития хозяйства Северо – Запада. Роль Санкт – Петербурга в развитии хозяйства района. Отрасли специализации и крупнейшие порты Северо – запада. Калининградская область – российский эксклав. Географическое положение, природные условия, особенности развития хозяйства, отрасли специализации Калининградской области.
- **Санкт-Петербург – культурная столица России.** Значение Санкт – Петербурга в экономике, науке и культуре страны. Облик города. Особенности планировки.
- **П.Р. № 11 Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт – Петербурга**
- **Пространство Европейского Севера.** Европейский Север: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Крупнейшие реки. Роль моря в развитии района. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.
- **Европейский Север: освоение территории и население.** Роль моря на разных этапах развития района. Население: национальный состав, численность народов, населяющих район, специфика расселения. Традиции и быт населения. Особенности городов Европейского Севера. Крупнейшие города – порты Архангельск, Мурманск. Древние русские города.
- **П.Р. № 12 Составление географического описания населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.**
- **Европейский Север: хозяйства и проблемы.** Отрасли специализации и промышленные центры. Изменения в хозяйстве района на современном этапе. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.
- **П.Р. № 13 Составление карты на основе решения познавательной задачи «Почему крупный металлургический комбинат «Северная Магнитка» был построен в Череповце?»**
- **Пространство Европейского Юга.** Состав, географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Кавказские Минеральные Воды и города – курорты. Черноморское побережье Кавказа и южный берег Крыма –зоны рекреации. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.
- **Европейский Юг: население.** География народов Европейского Юга и специфика его расселения. Этническая и религиозная пестрота. Быт, традиции, занятия населения. Особенности городов Европейского Юга. Крупнейшие города Европейского Юга – Ростов – на – Дону, Новороссийск.
- **Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.** Этапы хозяйственного освоения. Особенности современного хозяйства. Сельское хозяйство – главная отрасль экономики Европейского Юга. АПК района. Особенности развития Крыма. Перспективы развития Европейского Юга.
- **П.Р. № 14 Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе».**



- **Пространство Поволжья.** Состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Волга – главная хозяйственная ось района. Объекты Всемирного и культурного наследия.
- **Поволжье: освоение территории и население.** Население: численность, национальный состав, специфика расселения. Традиции и обычаи народов. Особенности размещения крупных городов. Города – миллионники.
- **Поволжье: хозяйство и проблемы.** Особенности развития и размещения хозяйства Поволжья. Влияние природных условий на сельское хозяйство районов. География важнейших отраслей хозяйства. Отрасли специализации промышленности и основные центры. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.
- **П.Р. № 15 Подготовка и проведение дискуссии «Экологические проблемы Поволжья»**
- **Пространство Урала.** Состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы и природные зоны. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской части России.
- **Урал: население и города.** Численность, национальный состав, специфика расселения, занятия. Быт и традиции народов Урала. Особенности городов Урала. Крупнейшие города – Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск. Проблемы уральских городов.
- **Урал: освоение территории и хозяйство.** Урал – старейший горнопромышленный район России. Роль Урала в годы Великой Отечественной войны и в создании «атомного щита» России. Современное хозяйство Урала. Отрасли специализации и основные промышленные центры. Проблемы и перспективы развития.
- **П.Р. № 16 Сравнение двух субъектов РФ по заданным критериям.**
- **П.Р. № 17 Анализ ситуации «Специфика проблем Урала».**
- **Пространство Сибири.** Состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы и природные зоны. Крупнейшие реки и озера. Объекты Всемирного природного наследия.
- **Сибирь: освоение территории, население, хозяйство.** Освоение и заселение территории. Население: численность, национальный состав, специфика расселения, занятия и быт. Хозяйственное развитие Сибири. Отрасли специализации. Важнейшие промышленные районы. Роль Сибири в хозяйстве России.
- **Западная Сибирь** – главная топливная база России. Отрасли специализации и крупнейшие промышленные центры. Крупные города Западной Сибири. Города – миллионники – Новосибирск, Омск.
- **П.Р. № 18 Оценка туристско - рекреационного потенциала Западной Сибири.**
- **Восточная Сибирь.** Отрасли специализации и крупнейшие промышленные центры. Норильский промышленный район. Озеро Байкал – ценный природный ресурс Восточной Сибири. Крупнейшие города – Красноярск и Иркутск. БАМ.
- **П.Р. № 19 Классификация субъектов РФ одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.**
- **П.Р. № 20 Разработка проекта «путешествие по Транссибирской железной дороге».**
- **Пространство Дальнего Востока.** Состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы и природные зоны. Крупнейшие реки. Сейсмичность. Вулканизм. Высотная поясность. Природные контрасты. Объекты Всемирного природного наследия.

- **Дальний Восток: освоение территории и население.** Освоение территории. Население: численность, национальный состав, специфика расселения. Малочисленные народы Севера. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения. Особенности городского расселения.
- **Дальний Восток: хозяйство.** Зависимость размещения населения и хозяйства от природных условий и ресурсов. Специфика природных ресурсов. География отраслей хозяйства. Отрасли специализации и крупные промышленные центры.
- **Дальний Восток: хозяйство и перспективы.** Различия северной и южной части Дальнего Востока. Роль морского транспорта в осуществлении связей между севером и югом Дальнего Востока. Крупнейшие города Дальнего Востока - Владивосток и Хабаровск, их функции. Перспективы развития Дальнего Востока. Транспортные коридоры.
- **П.Р. № 21 Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 в»**
- **Россия в мире.** Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.
- **Обобщающее повторение за курс 9 класса**
- **Обобщение знаний по теме «География России. Хозяйство и регионы»**

**Тематическое планирование по географии для 9-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:**

- 1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.**
- 2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.**
- 3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.**
- 4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.**

**Тематическое планирование 5 класс**

<b>№ урока</b>	<b>№ в разделе</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>№ Практической работы</b>	<b>Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)</b>	<b>ДЗ</b>
<b>Введение (2ч)</b>						
1	1	География – наука о планете Земля	1		<p>Определять значения географических знаний в современной жизни. Определять главные задачи современной географии.</p> <p><b>Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</b></p>	§1
2	2	Методы географических исследований	1		<p>Выявлять методы географической науки. Оценивать роль географической науки в жизни общества. Устанавливать основные приёмы работы с учебником.</p> <p><b>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого</b></p> <p><b>Соблюдение правил безопасности в природе;</b></p> <p><b>Навыков безопасного поведения в интернет-среде;</b></p>	§1
<b>Тема 1 Развитие географических знаний о Земле (5 ч)</b>						
3	1	География в древности и в эпоху Средневековья.	1		Выявлять изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху	§2
4	2	Эпоха Великих географических открытий	1		Великих географических открытий.	§3
5	3	Урок – практикум.		<b>П.Р. №1</b> На К.к. отметить маршруты путешественников, географических объектов, открытых в разные периоды.	<p>Определять вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Находить информацию (в Интернете, СМИ, дополнительной литературе) о развитии</p>	§3

6	4	Географические открытия XVII – XIX вв.	1	Географические открытия XVII – XIX вв. <b>П.Р. №2</b> Работа с источниками информации, составление таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»	географических знаний о Земле. На К. карте отмечать маршруты путешественников, географических объектов, открытых в разные периоды. Составление таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» <b>Овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</b>	§4
7	5	Современные географические открытия	1		Определять значение современных географических исследований для жизни общества. Выделять и анализировать источники географической информации. Оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии. <b>Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</b>	§5
<b>Тема 2 Земля планета Солнечной системы (3ч)</b>						
8	1	Земля планета Солнечной системы	1		Приводить доказательства того, что Земля – одна из планет Солнечной системы. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли.	§6
9	2	Движения Земли	1			§7
10	3	Солнечный свет на Земле	1		Наблюдать модель движения Земли вокруг Солнца (схема) и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца	§8

Бережно относиться к природе и окружающей среде.

Тема 3 План и карта (13ч)

11	1	План местности. Стороны горизонта. Ориентирование и способы ориентирования на местности.	1		Определять направление по компасу, Солнцу. Полярной звезде, «живыми ориентирами». Выявлять особенности плана местности. Находить информацию в интернете, СМИ, дополнительной литературе. О значении ориентирования в пространстве для человека.	§9
12	2	Масштаб.	1		Определять по топографической карте или плану местности, расстояние между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решение практических задач по переводу масштаба из численного в именованный и обратно.	§10
13	3	Урок - практикум		<b>П.Р. №3</b> Решение задач на определение масштаба.	Решение практических задач по переводу масштаба из численного в именованный и обратно.	§10
14	4	Урок - практикум	1	<b>П.Р. №4</b> Определение направлений и азимута по плану местности.	Работа с картами атласа. Определение направлений и азимутов.	§9
15	5	Изображение земной поверхности на плане и топографической карте	1		Определять с помощью условных знаков, изображенные на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейшие планы местности.	§10
16	6	Изображение земной поверхности на географической карте	1		Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию.	§11
17	7	Урок - практикум	1	<b>П.Р. №5</b> Проведение полярной съемки. Составление плана местности.	Выполнение практического задания. <b>Овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</b>	§12, 17
18	8	Географическая карта. Градусная сетка.	1		Чтение карт различных видов. Определение зависимости подробности карты от ее	§1314

					масштаба. Сопоставление карт разного содержания, поиск на них географических объектов, определение абсолютной высоты территории. Сравнение карты полушарий и глобуса для выявления искажений в изображении крупных географических объектов. Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния по карте.	
19	9	Географические координаты	1		Определение по картам географической широты и географической долготы объектов. Поиск объектов на карте и глобусе по географическим координатам. Определение расстояний с помощью градусной сетки, используя длину дуг одного градуса меридианов и параллелей.	§15,16
20	10	Географические координаты	1			§15,16
21	11	Урок - практикум	1	<b>П.Р. №6</b> Определение расстояний и направлений на карте. Определение географических координат точек на глобусе и карте.		§17
22	12	Изображение на физических картах высот и глубин	1		Определение по картам высот и глубин объектов.	Записи в тетради
23	13	Обобщающий урок по теме «План карта»	1		Выполнение тестовых заданий.	Не задано
<b>Тема 4 Литосфера – каменная оболочка Земли. (11ч)</b>						
24	1	Земля и ее внутреннее строение.	1		Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.	§18
25	2	Горные породы, минералы, полезные ископаемые.	1	<b>П.Р. №7</b> Сравнение свойств горных пород	Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции. Сравнить свойства горных пород различного происхождения. <b>Овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</b>	§19

26	3	Движения земной коры. Вулканизм.	1		Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на К. карту районы вулканизма и землетрясений.	§20,21
27	4	Рельеф суши. Равнины.	1		Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин России и мира, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира и России. Описывать равнину по карте. Представлять информацию в письменной форме в виде плана-конспекта.	§22
28	5	Рельеф суши. Горы.	1		Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнить по плану горные системы мира. Описывать горы по карте. Описывать рельеф своей местности. <b>Бережно относиться к природе и окружающей среде.</b>	§23
29	6	Рельеф дна Мирового океана.	1		Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно – океанических хребтов океанов. <b>Овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;</b>	Записи в тетради
30	7	Литосфера и человек	1		Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности. <b>Соблюдение правил безопасности в природе;</b> <b>Навыков безопасного поведения в интернет-среде;</b>	§25

31	8	Урок - практикум	1	<b>П.Р. №8</b> Скульптурный портрет планеты. Работа с К. картой	Находить географические объекты на карте по координатам. Наносить на К. карту крупнейшие равнины и горные системы мира и России.	§22-25
32	9	Урок - практикум	1	<b>П.Р. №9</b> «Описание форм рельефа» (по плану)	Описание гор и равнин по картам атласа. <b>Овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</b>	§22-25
33	10	Повторение	1		Находить информацию в интернете, СМИ, дополнительной литературе. Работа с картами атласа.	§1-25
34	11	Обобщение по теме «Литосфера»	1		Выполнение тестовых заданий.	Не задано



**Тематическое планирование 6 класс**

<b>№ Урока</b>	<b>№ в разделе</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>№ Практической работы</b>	<b>Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)</b>	<b>Д\З</b>
<b>Тема 1 Гидросфера – водная оболочка Земли (10 ч)</b>						
1	1	Состав и строение гидросферы.	1		Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»	§ 26
2	2	Мировой океан	1		Определять черты сходства и различия океанов Земли.	§ 27
3	3	Мировой океан	1		Определять по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определять по карте глубины океанов и морей. Выделять части рельефа дна океана. Составлять описание океана и моря по карте.  <b>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого</b>	§28
4	4	Урок - практикум	1	<b>П.Р. №1</b> Описание океана и моря по карте.(используя план в уч. стр. 96) На К.к. полушарий отметить: океаны, моря,	Наносить на К. карту океаны, моря, заливы, проливы, каналы, архипелаги, острова и полуострова. <b>Овладение основными навыками</b>	§27-28 повторить. § 29 проектное задание

				заливы, проливы, каналы, острова и архипелаги, полуострова.	<b>исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</b>	
5	5	Воды Океана	1		Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солености воды в Океане. Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Определять по карте крупные теплые и холодные течения, обозначение их на контурной карте. Выявлять зависимость направления господствующих ветров. Систематизировать информацию о течениях в сводной таблице. <b>Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</b>	§ 30
6	6	Реки – артерии Земли	1		Определять по карте истоки, устья главных рек, их	§ 31
7	7	Реки – артерии Земли	1			§ 32

					<p>притоки, водосборные бассейны. Составлять описание реки по плану на основе анализа карт. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану. Анализировать графики изменения уровня воды в реках. Выявлять по рисунку схеме части реки. Осуществлять смысловое чтение с целью ознакомления с жанром и основной идеей текста. Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира.</p>	
8	8	Озёра, болота.	1	<p><b>П.Р. №2</b> Характеристика одного из крупных озёр России по плану.</p>	<p>Определять по карте географическое положение и размеры крупных озер, заболоченных территорий мира и России. Сравнение озер тектонического и ледникового происхождения. Составлять описание озер по плану на основе анализа карт. <b>Бережно относиться к природе и окружающей среде.</b></p>	§ 33
9	9	Подземные воды и ледники	1		<p>Анализ иллюстраций «Подземные воды». «Артезианские воды». Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды». Работа с статистическим материалом поиск информации о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека. Описывать по карте районы распространения ледников. Обозначение на</p>	§ 34

					контурной карте крупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты.	
10	10	Гидросфера и человек	1		Определять значение гидросферы для человека. Выявлять влияние хозяйственной деятельности человека на гидросферу.	§35
<b>Тема 2 Атмосфера – воздушная оболочка Земли (13ч)</b>						
11	1	Обобщение знаний по теме «Гидросферы» - географический диктант  Состав и строение атмосферы	1		Работа с итоговыми вопросами и заданиями по теме «Гидросфера».  Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мнение об утверждении: «тропосфера – кухня погоды»	§ 36
12	2	Тепло в атмосфере	1		Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение среднемесячной температуры, изменения температуры с высотой.	§ 37
13	3	Тепло в атмосфере	1			§ 38

					Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Чертить и анализировать графики изменения температуры в течение суток, месяца, года на основе статистических данных.	
14	4	Атмосферное давление	1		Измерять АД с помощью барометра. Рассчитывать АД на разной высоте в тропосфере. Объяснение причин различий в величине АД в разных широтных поясах Земли. Определение способов отображения величины АД на картах.	§ 39
15	5	Ветер	1		<p>Определять по картам направление ветров.</p> <p>Вычерчивать розу ветров на основе статистических данных. Определение направления и скорости ветра с помощью флюгера (анемометра). Объяснение различий в скорости и силе ветра, причин изменения направления ветра.</p> <p><b>Соблюдение правил безопасности в природе;</b></p> <p><b>Навыков безопасного поведения в интернет-среде;</b></p>	§ 40
16	6	Влага в атмосфере.	1		Измерение относительной	§ 41
17	7	Влага в атмосфере.	1		<p>влажности воздуха с помощью гигрометра. Решение задач по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных.</p> <p>Наблюдение за облаками,</p>	§ 42

					<p>составление описания их облика. Определение степени облачности, анализ данных показателей облачности в дневниках наблюдений за погодой.</p> <p>Построение и анализ по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решение задач по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определение способов отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах. Объяснение причин различий в количестве осадков в разных широтных поясах Земли.</p>	
18	8			<p><b>П.Р. №3</b> Решение географических задач</p>	Выполнение задания практической работы.	
19	9	Урок - практикум	1	<p><b>П.Р. №4</b> 1. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. 2. Построение розы ветров 3. Построение диаграммы облачности и осадков по имеющимся статистическим данным. 4. Определение по статистически данным тенденций изменения количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов.</p>	<p>Анализ географических карт. Выполнение практической работы.</p> <p><b>Овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</b></p>	Не задано

20	10	Погода и климат	1		Характеристика погоды. Установление взаимосвязи между элементами погоды. Чтение карты погоды, описание по карте погоды количественных и качественных показателей состояния атмосферы. Чтение климатических карт, характеристика климатических показателей. Сопоставление карты поясов освещенности и карты климатических поясов, формулирование выводов.	§ 43
21	11	Урок - практикум	1	<b>П.Р. №5</b> Решение практических задач с использованием информации о погоде	Наблюдение за погодой и выявлять ее особенности. Выявлять взаимосвязи между элементами погоды. Знакомится с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнить показатели, применяемые для характеристики погоды и климата.	§ 44
22	12	Атмосфера и человек	1		Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений. <b>Соблюдение правил</b>	§ 45

					<b>безопасности в природе; Навыков безопасного поведения в интернет-среде;</b>	
23	13	Обобщение по теме Атмосфера – воздушная оболочка Земли	1		Выполнение контрольной работы.	Не задано
<b>Тема 3 Биосфера – живая оболочка Земли (5ч)</b>						
24	1	Биосфера – земная оболочка	1		Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнивать приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света. Тепла, влаги. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота.	§ 46
25	2	Биосфера – сфера жизни	1			§ 47
26	3	Почва как особое природное образование	1		Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозема. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв. <b>Овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико- ориентированных задач;</b>	§ 48
27	4	Биосфера и человек	1		Выявлять внешние признаки	§ 49
28	5	Биосфера и человек	1	<b>П.Р. № 6</b> Обозначить на К. карте численность населения каждого материка; границы наиболее населенных стран,	людей различных рас. Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей	§ 49



				<p>городов с населением более 10 млн человек.</p>	<p>различных рас. Приводить доказательства о равноценности рас и аргументировано отстаивать свою точку зрения. Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников. Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка; границ наиболее населенных стран, городов с населением более 10 млн. человек. Высказывать мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности. Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды. Описывать меры, направленные на охрану биосферы. Определение порядка действий при угрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводнения, землетрясения, сильной жары, холода, града, грозы и т. д.). Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом и контурной картой.</p> <p><b>Бережно относиться к природе и окружающей среде.</b></p>	
--	--	--	--	---	---	--

**Тема 4 Географическая оболочка (6ч)**

29	1	Географическая оболочка Земли	1		Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства	§ 50
30	2	Природные зоны Земли.	1	<b>П.Р. №7</b> Составление таблицы «Природные зоны мира».		§51

31	3	Культурные ландшафты	1		существования главных закономерностей ГО на основе анализа тематических карт.	§ 52
32	4	Природное и культурное наследие	1			§ 53
33	5	Повторение	1			§ 1 -53
34	6	Итоговая К. работа за курс 6 класса	1		<p>Сравнивать между собой различные природные зоны. Выявлять наиболее и наименее измененные человеком территории земли на основе анализа разных источников географической информации. Составлять схему основных видов культурных ландшафтов. Приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на ландшафт. Приводить примеры объектов всемирного природного культурного наследия ЮНЕСКО. Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу.</p> <p><b>Сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</b></p> <p><b>Готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;</b></p> <p><b>Бережно относиться к природе и окружающей среде.</b></p>	Не задано

**Тематическое планирование 7 класс**

<b>№ Урока</b>	<b>№ в разделе</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>№ Практической работы</b>	<b>Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)</b>	<b>Д\З</b>
1	1	Особенности изучения курса географии в 7 классе	1		<p>Формировать целеполагание в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><b>Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</b></p>	§ 1,2
2	2	Географическая карта – особый источник информации	1		Приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа по плану	§ 3
<b>Тема 1 Человек на Земле (7 ч)</b>						
3	1	Заселение Земли человеком	1		<p>Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни</p> <p><b>Бережно относиться к природе и окружающей среде.</b></p>	Записи в тетради
4	2	Население современного мира	1	П.Р. №1 Сравнительное описание численности и плотности населения по разным источникам информации.	Анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения темпов роста численности населения мира.	Записи в тетради

				<p>Определение и сравнение естественного прироста населения стран по различным источникам географической информации.</p>	<p>Составлять прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. Анализировать статистические материалы с целью выявления стран с экстремальными показателями рождаемости, смертности или естественного прироста в мире. Давать описание численности и плотности населения по разным источникам информации. Определять и сравнивать естественный прирост населения стран по различным источникам географической информации. Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение при анализе диаграмм и карт. Устанавливать связи и обобщения</p> <p><b>Восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;</b></p>	
5	3	Народы, языки и религии мира	1		<p>Анализировать схему «Происхождение ряда индоевропейских языков». Анализировать карту «Народы мира» с целью установления количества языковых семей. Анализировать карту «Религии мира» с целью выявления географии мировых религий. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира</p>	§ 4

					<p><b>Соблюдение правил безопасности в природе;</b>  <b>Навыков безопасного поведения в интернет-среде;</b></p>	
6	4	Города и сельские поселения	1		<p>Сравнивать город и село. Приводить примеры крупнейших городов и городских агломераций мира. Определять функции городов по различным источникам информации. Приводить примеры разных типов сельских поселений мира. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении</p> <p><b>Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</b></p>	§ 5
7	5	Многообразие стран мира. Хозяйственная деятельность людей	1	<p>П.Р. №2 Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составам);  Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной</p>	<p>Выявлять различие стран по географическому положению, величине территории, численности населения, форме государственного правления, уровню экономического развития. Анализировать диаграммы «Экономическая мощь стран», «Структура хозяйства некоторых стран». Определять по статистическим данным страны — лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географии основных видов</p>	§ 6, 7

				деятельности населения стран разных регионов	хозяйственной деятельности. Выделять главное и второстепенное в тексте, делать выводы на основе аргументации. Оценивать свои действия и действия одноклассников <b>Овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</b>	
8	6	Многообразие стран мира	1		Сравнивать страны по величине территории, их расположению на планете и относительно друг друга. Анализировать политическую карту мира и источники географической информации с целью выявления особенностей географического положения стран мира и разницы в занимаемой ими территории <b>Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности</b>  <b>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого</b>	§ 7
9	7	Контрольная работа по теме Человек на Земле	1		Выполнение работы	Не задано

10	1	Земная кора и литосфера.	1		Сравнивать очертания древних и современных материков. Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков	§ 8
11	2	Рельеф Земли. Природные ресурсы и их использование.	1	П.Р. №3 Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа; Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма	Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Выявлять закономерности в размещении гор и равнин. Выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений	§ 9,10
12	3	Тепло на Земле	1	П.Р. №4 Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях; Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным	Анализировать картосхемы «Пояса освещённости Земли» и «Тепловые пояса». Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений <b>Овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при</b>	§ 11

					<b>решении познавательных и практико-ориентированных задач;</b>	
13	4	Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли	1		Анализировать схему «Формирование поясов атмосферного давления». Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков». Сопоставлять физическую карту и карту «Среднегодовое количество осадков» с целью выявления самых влажных и самых сухих районов Земли	§ 12
14	5	Воздушные массы и их свойства	1		Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Выявлять влияние постоянных ветров на климат. Систематизировать знания о господствующих ветрах в таблице	§ 13
15	6	Климат и климатические пояса	1	П.Р. №5 Составление схемы общей циркуляции атмосферы. Определение климатических характеристик территории по климатической карте; Описание климата территории по климатограмме	Анализировать влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат. Определять тип климата по совокупности признаков. Составлять описание климата одного климатического пояса по картам. Читать и анализировать климатические диаграммы	§ 14
16	7	Мировой океан и его роль в формировании климатов Земли	1	П.Р. №6 Сравнение Солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении;	Выявлять основные причины образования океанических течений. Классифицировать океанические течения по происхождению, физическим свойствам, расположению в толще воды, устойчивости. Анализировать схему основных поверхностных течений Мирового океана. Устанавливать взаимосвязи Океана и атмосферы. Давать	§ 15



				Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира	характеристику течений по плану. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий	
17	8	Реки и озёра Земли	1		<p>Приводить примеры зависимости характера течения рек от рельефа и их режима от климата.</p> <p>Сопоставлять физическую и климатическую карты при характеристике рек и озёр.</p> <p>Находить на карте крупнейшие реки и озёра Земли. Наносить на контурную карту крупнейшие реки и озёра Земли.</p> <p>Находить географическую информацию о реках и озёрах в дополнительной литературе и в Интернете. Составлять на основе информации Интернета описание реки или озера. Производить обмен полученной информацией с одноклассниками. Находить географическую информацию в Интернете и оценивать её достоверность. Составлять на основе информации, полученной в Интернете, описание географического объекта.</p> <p>Обмениваться информацией с одноклассниками</p>	§ 16,17
18	9	Растительный и животный мир Земли	1		<p>Сравнивать приспособленность растений и животных разных природных зон к среде обитания.</p> <p>Высказывать мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материках</p>	§ 18

19	10	Почва как особое природное образование	1		Объяснять причины разнообразия почв на Земле. Выявлять по карте основные зональные типы почв мира. Сравнить мощность гумусового горизонта почв на профиле. Оценивать вклад В. В. Докучаева в развитие науки о почвах	§ 19
<b>Тема 3 Природные комплексы Земли (6ч)</b>						
20	1	Природные зоны Земли	1	П.Р. №7 Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон; Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты	Объяснять причины смены природных зон. Анализировать карту «Природные зоны Земли». Составлять описание природных зон по плану и карте. Сравнить природные условия различных природных зон. Приводить примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности людей	§ 20
21	2	Океаны Земли. Тихий и Северный Ледовитый океаны.	1		Устанавливать по карте особенности географического положения океанов.	§ 21
22	3	Океаны Земли. Атлантический и Индийский океаны.	1		Сравнить размеры океанов. Выявлять по карте систему течений в океанах. Давать оценку хозяйственного использования океанов. Подготавливать и обсуждать презентацию одного из океанов. Составлять описание океана по плану	§ 22
23	4	Материки как крупные природные комплексы Земли	1		Находить и показывать на физической карте мира материки. Сравнить размеры материков. Описывать географическое положение и основные черты природы материков. Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения,	§ 23

					используя карты	
24	5	Культурно-исторические и природные регионы мира	1		<p>Определять отличие материков от частей света. Находить и показывать на физической карте мира части света. Приводить примеры географических и историко-культурных регионов. Устанавливать по карте границы между регионами. Определять значение объединений стран в союзы. Определять значение Организации Объединённых Наций для решения проблем на Земле</p> <p><b>Осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</b></p>	§ 24
25	6	Контрольная работа. Тема Природа и Природные комплексы Земли.	1		Выполнение работы	Не задано
<b>Тема 4 Материки и страны (40 ч)</b>						
26	1	Африка образ материка: ГП, береговая линия, рельеф, полезные ископаемые.	1		Определять географическое положение и координаты крайних точек материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материке. Выявлять особенности климата Африки: влияние на климат географической широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров. Объяснять особенности внутренних вод	§ 25
27	2	Африка образ материка: климат, внутренние воды, растительный и животный мир, зональные природные комплексы.	1	П.Р. №8 Выявление влияния географического положения на климат материка; Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере материка Африка. На К. карту нанести крупные формы рельефа, реки и озера, месторождения полезных ископаемых.		§ 25

					материка. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Объяснять режим рек по картам. Объяснять особенности размещения природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты материка	
28	3	Африка в мире. Природные ресурсы Африки и их использование. Население и его хозяйственная деятельность	1		Подготавливать презентации об истории освоения материка. Объяснять особенности роста численности населения Африки на основе статистических данных. Объяснять зависимость занятий населения от особенностей природных условий и ресурсов. Строить круговую диаграмму хозяйственной занятости населения Африки. Составлять описание населения материка и определять территории с самой высокой и самой низкой плотностью населения по карте «Размещение населения» в атласе	§ 26
29	4	Многообразие стран. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей	1		Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное	§ 27,28

					высказывание, делать самостоятельные выводы. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий	
30	5	Страны мира. Египет.	1		Выявлять черты страны, характерные для всего региона, и её специфические особенности. Определять специфику этнического состава населения. Выявлять причины особенностей материальной и духовной культуры, а также причины, их обусловившие. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Подготавливать и обсуждать презентации об объектах Всемирного культурного наследия. Описывать страну по плану	§ 29
31	6	Охрана окружающей среды	1	П.Р. №9 Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании»	Разрабатывать проект по этапам. Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета) по данной теме. Подготавливать и обсуждать презентацию проекта	§ 30
32	7	Географическое положение Австралии. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.	1	П.Р. №10 Сравнение ГП Австралии и Африки, определить черты сходства и различия основных компонентов природы этих	Определять географическое положение материка, координаты его крайних точек и наносить их на контурную карту. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять	§ 31

				континентов. Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения Австралии; Определение средней плотности населения Австралии по статистическим данным	характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материке. Выявлять и объяснять особенности климата и внутренних вод Австралии. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Наносить на контурную карту основные формы рельефа, речные системы Австралии. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материка. Объяснять особенности размещения природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты материка. Характеризовать население материка и его жизнь, быт, традиционные занятия	
33	8	Австралия: Климат, внутренние воды. Природные зоны материка.	1		размещения полезных ископаемых на материке. Выявлять и объяснять особенности климата и внутренних вод Австралии. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Наносить на контурную карту основные формы рельефа, речные системы Австралии. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материка. Объяснять особенности размещения природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты материка. Характеризовать население материка и его жизнь, быт, традиционные занятия	§31
34	9	Население Африки. Австралийский Союз.	1		<p>Овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;</p> <p>Овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>	§ 32
35	10	Океания.	1		Устанавливать различия на основе анализа и сопоставления	Записи в тетради

					<p>тематических карт островов Океании по размерам, геологическому строению, особенностям климата.</p> <p>Наносить на К. карту природные географические объекты Океании. Готовить и обсуждать сообщения об особенностях органического мира Океании.</p> <p>Сравнивать разные части Австралии и Океании по плотности населения, расовому и этническому составу.</p>	
36	11	<p>Основные черты географического положения, рельефа и климата Антарктиды. Растительный и животный мир. Население</p>	1		<p>Определять географическое положение, крайнюю точку Антарктиды и её координату. Анализировать профиль подлёдного рельефа Антарктиды. Объяснять особенности климата материка.</p> <p>Характеризовать растительный и животный мир Антарктиды. Находить на физической карте моря, омывающие Антарктиду, научные станции и страны, которым они принадлежат. Подготавливать и обсуждать презентацию об исследовании Антарктиды</p>	§ 33
37	12	<p>Южная Америка: географическое Положение, береговая линия, основные черты рельефа, полезные ископаемые,</p>	1		<p>Сравнивать географическое положение и рельеф Южной Америки и Африки. Анализировать и сравнивать профили рельефа Южной Америки и Африки. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры Южной Америки. Находить на карте и наносить на контурную карту географические</p>	§ 34

					объекты Южной Америки	
38	13	Южная Америка: климат, внутренние воды, природные зоны, растительный и животный мир.	1	П.Р. №11 Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы; Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий. В К. карте указать границы климатических поясов и областей Юж. Америки. Указать средние Т января и июля, среднегодовое количество осадков.	Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков и ветры в Южной Америке». Составлять описание реки Амазонки по плану. Анализировать схему и выявлять особенности высотной поясности в Андах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки. Наносить на К. карты природные географические объекты материка. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения ПК. <b>Овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</b>	§ 35
39	14	Многообразие стран. Население Южной Америки и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование	1	П.Р. №12 Сравнение населения южных материков по разным источникам информации	Сравнивать карты плотности населения и природных зон. Изучать по карте размещение полезных ископаемых. Приводить примеры воздействия человека на природу материка. Наносить на контурную карту полезные ископаемые региона	§ 36
40	15	Многообразие стран. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей	1		Планировать последовательность и способ действий. Наносить на контурную карту маршрут путешествия. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические	§ 37
41	16	Путешествие по Южной Америки	1		географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические	§ 38



					<p>координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Определять тип климата по климатической диаграмме, находить районы его распространения на других материках. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание и делать самостоятельные выводы. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий</p> <p><b>Овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;</b></p> <p><b>Овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</b></p>	
42	17	Страны мира. Бразилия	1	П.Р. №13 Описание Бразилии по географическим картам	<p>Давать оценку географического положения Бразилии. Давать характеристику страны по плану. Наносить на контурную карту границы Бразилии, столицу и</p>	§ 39

					крупные города. Подготавливать и обсуждать презентации о занятиях, образе жизни населения. Сравнить хозяйственную деятельность жителей Амазонии и Бразильского плоскогорья. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы <b>Соблюдение правил безопасности в природе;</b> <b>Навыков безопасного поведения в интернет-среде;</b>	
43	18	Контрольная работа. Тема Южные матрики.	1		Выполнение работы	Не задано
44	19	Северная Америка образ материка	1		Определять географическое положение материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа. Анализировать влияние на климат географической широты, рельефа, течений. Строить логическое рассуждение и устанавливать	§ 40
45	20	Северная Америка образ материка	1	П.Р. №14 Комплексное географическое описание одной из природных зон материка	связи и обобщения, используя карты. Выявлять влияние на климат постоянных ветров. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Объяснять особенности размещения природных зон на основе сопоставления карт: физической, климатических поясов и областей, природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты Северной Америки	§ 40
46	21	Англо-Саксонская Америка. Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование	1		Объяснять историю освоения территории. Выявлять сходство и различие США и Канады. Наносить на контурную карту месторождения главных полезных ископаемых США и Канады. Подготавливать и обсуждать презентации об	§ 41

					экономике, о культуре США и Канады	
47	22	Многообразие стран. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей	1		Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Сравнить природные богатства горного пояса и равнин Северной Америки. Читать климатические диаграммы. Находить на карте пункты, для которых даны климатические диаграммы. Объяснять изменение климата от одного пункта к другому. Подготавливать и обсуждать презентации об объектах Всемирного природного и культурного наследия. Наносить на контурную карту географические объекты материка. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание и делать самостоятельные выводы. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.	§ 42
48	23	Северная Америка Путешествие	1		Использовать средства	§ 43

					<p>информационных технологий  <b>Овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;</b></p> <p><b>Овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</b></p>	
49	24	Страны мира. США	1	П.Р. №15 Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны	<p>Составлять описание страны по плану. Анализировать карты административного деления США и размещения хозяйства США. Составлять характеристику населения США. Наносить на контурную карту природные зоны и крупнейшие города США. Сравнить освоение территорий Бразилии и США. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы</p>	§ 44
50	25	Евразия образ материка	1	П.Р. №16 Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии; Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий	<p>Давать характеристику географического положения Евразии. Определять координаты крайних точек материка. Сравнить географическое положение Северной Америки и Евразии. Объяснять особенности строения земной коры и рельефа. Определять по карте полезные ископаемые Евразии. Определять платформы, лежащие в основании Евразии. Находить на физической карте и наносить на контурную карту географические объекты Евразии. Выявлять природные контрасты Евразии. Анализировать</p>	§ 45

					карту «Стихийные явления на территории Евразии»	
51	26	Евразия образ материка	1	<p>П.Р. №17 Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной и той же широте, на примере умеренного климатического пояса; Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения. На К. карте указать границы климатических поясов и областей Евразии. Указать средние Т января и июля, среднегодовое количество осадков.</p>	<p>Объяснять влияние рельефа на климат материка. Анализировать климатические карты. Определять по карте сезонность осадков и ветры в Евразии. Сравнить площади, занимаемые климатическими поясами, в Евразии и Северной Америке; в Евразии и на южных материках. Объяснять разнообразие растительного и животного мира, обилие рек и озёр особенностями климата и рельефа. Находить на физической карте реки и озёра материка, наносить их на контурную карту. Сравнить географическое положение и январские температуры Парижа и Владивостока, Лиссабона и Шанхая. Выявлять особенности природных зон Евразии</p> <p><b>Овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</b></p>	§ 46
52	27	Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование	1		<p>Определять географическое положение Европы. Объяснять её роль в формировании современного мира. Выяснять состав населения Европы. Выделять регионы Европы. Сравнить города различных регионов Европы. Характеризовать природные условия и ресурсы. Определять по карте полезные</p>	§ 47

					ископаемые Европы. Наносить на контурную карту самые большие по территории европейские государства и их столицы	
53	28	Европа путешествие	1		Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Подготавливать и обсуждать презентации об объектах Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Европы. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание и делать самостоятельные выводы.	§ 48
54	29	Многообразие стран. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей	1		Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий <b>Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности</b>	§ 49
55	30	Страны мира. Германия	1		Определять географическое положение Германии, Франции,	§ 50
56	31	Страны мира. Франция	1			§ 51

57	32	Страны мира. Великобритания	1		Великобритании. Составлять описание страны по плану. Анализировать картосхемы «Административное деление Германии» и «Наиболее интенсивно используемые территории Германии». Подготавливать и обсуждать презентации о немецком, французском, английском образе жизни, особенностях хозяйства и культуры стран. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы	§52
58	33	Страны Восточной и Южной Европы: Белоруссия. Украина. Молдавия. Италия.	1		Выявлять черты Украины и Белоруссии, как типичной страны Вост. Европы и специфические особенности ее природы, населения и хозяйства Выявлять черты Италии, как типичной страны Юж. Европы и специфические особенности ее природы, населения и хозяйства Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйственной деятельности страны. Наносить на К. карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.	Записи в тетради
59	34	Страны Балтии	1		Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйственной деятельности страны. Наносить на К. карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.	Записи в тетради
60	35	Азия в мире	1	П.Р. №18 Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным	Определять географическое положение Азии. Характеризовать по тематическим картам её природные условия и ресурсы. Устанавливать по статистическим	§ 53

					<p>данным и карте численность и плотность населения различных регионов Азии. Находить на физической карте и наносить на контурную карту самые большие по территории азиатские государства, их столицы, крупнейшие города. Составлять сравнительное географическое описание стран Азии (по выбору)</p>	
61	36	Путешествие по Азии	1		Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Наносить на контурную карту страны Персидского залива, богатые нефтью. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Подготавливать и обсуждать презентации об объектах Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Азии. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание и делать самостоятельные выводы. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства	§ 54
62	37	Многообразие стран. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей	1		<p>маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Наносить на контурную карту страны Персидского залива, богатые нефтью. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Подготавливать и обсуждать презентации об объектах Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Азии. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание и делать самостоятельные выводы. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства</p>	§ 55



					информационных технологий	
63	38	Страны мира. Китай. Индокитай	1		<p>Определять географическое положение стран. Анализировать картосхемы «Плотность населения Китая и Индокитая» и «Использование земель в сельском хозяйстве Китая». Характеризовать население, хозяйство страны. Систематизировать знания о реках Янцзы и Хуанхэ в таблице. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы</p> <p><b>Соблюдение правил безопасности в природе;</b>  <b>Навыков безопасного поведения в интернет-среде;</b></p>	§ 56
64	39	Страны мира. Индия	1		<p>Определять географическое положение Индии. Наносить на контурную карту границы Индии, важнейшие полезные ископаемые, столицу и пограничные государства. Сравнить географическое положение Китая и Индии. Сравнить особенности хозяйства Китая и Индии. Анализировать картосхему «Использование земель в Индии». Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы</p>	§ 57
65	40	Страны мира. Япония.	1	П.Р. №19 Сравнение двух стран по заданным показателям	<p>Определять географическое положение Японии. Наносить на контурную карту границы Японии, важнейшие полезные ископаемые, столицу и пограничные государства.</p> <p>Выявлять черты Китая и Японии, как типичной страны Вост. Азии и специфические особенности ее природы, населения и хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях</p>	Записи в тетради.

					<p>населения и хозяйственной деятельности страны. Сравнить страны по плану.</p> <p><b>Овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;</b></p>	
<b>Заключение (3ч)</b>						
66	1	Глобальные проблемы человечества	1	П.Р. №20 Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран	<p>Подготавливать и обсуждать презентации о глобальных проблемах человечества. Строить логическое рассуждение, устанавливать взаимосвязи и обобщения, делать самостоятельные выводы. Систематизировать знания о глобальных проблемах человечества в таблице</p> <p><b>Бережно относиться к природе и окружающей среде.</b></p>	Стр. 241
67	2	Повторение	1		Работа с учебником, атласом. Записи содержания каждого этапа в тетради	§ 1 - 57
68	3	Итоговая контрольная работа	1		Выполнение работы	Не задано

Тематическое планирование 8 класс

№ урока	№ в разделе	Тема	Количество часов	№ Практической работы	Основные виды учебной деятельности учащихся	ДЗ
1	1	<b>Введение</b> Что изучает география России	1		Знакомство с учебником, атласом, интернет ресурсами, методами изучения географии.  <b>Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</b>	§1
<b>Раздел I Географическое пространство России</b>						
2	1	Россия на карте мира: ФГП, ГП	1	<b>П.Р. №1</b> Характеристика и сравнение ГП России с ГП других стран. На К.к. отметить крайние точки. Соседей 1-го, 2-го порядка.	Выявлять особенности географического положения России; наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России; сравнивать географическое положение, размеры государственной территории России и других стран; выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями заселения и хозяйственного освоения её территории; определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам и наносить их на контурную карту; сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами <b>Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности</b>	§ 2, 4

					<b>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого</b>	
3	2	Россия на карте мира: геополитическое положение.	1		<p>Географическое положение России как важный фактор развития её хозяйства. Россия на карте мира. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Территория и акватория. Площадь России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Место России в Европе и Азии.</p> <p><b>Уважение к символам России, своего края.</b></p>	§ 3,7 Записи в тетрад и
4	3	Россия на карте мира: ЭГП, транспортно-географическое положение.	1		<p>Государственные границы России. Морские и сухопутные границы России, их особенности. Страны, граничащие с Россией</p> <p><b>Соблюдение правил безопасности в природе; Навыков безопасного поведения в интернет-среде;</b></p>	§ 3 Записи в тетрад и
5	4	Россия на карте часов поясов	1	<b>П.Р. №2</b> Решение географических задач на определение поясного времени для разных пунктов.	<p>Определять положение России на карте часовых поясов; определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов; определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем; объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей.</p> <p><b>Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</b></p>	§ 5
6	6	Как осваивали и изучали территорию	1	<b>П.Р. №3</b> Систематизация сведений об изменении	Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения	§ 6,7

		России.		<p>границ РФ на разных исторических этапах на основе анализа географических карт. Объяснение ситуации в контексте с реальными событиями</p>	<p>и хозяйственного освоения на разных исторических этапах; выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения; систематизировать знания об освоении территории</p> <p>России с древнейших времён до наших дней в таблице; подготавливать и обсуждать презентации о географических открытиях отечественных путешественников и исследователей.</p>	
7	7	Районирование России.	1		<p>Районирование: принципы, виды и функции. Административно-территориальное устройство России. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа. Географические, природные и экономические районы.</p> <p>Выполнение П.р. Обозначение на К. карте границ географических районов и федеральных округов.</p>	§ 8
8	8	Наше национальное богатство и наследие.	1		<p>Природно-ресурсный капитал России. Особенности природных ресурсов России, их основные виды. Окружающая среда. Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.</p> <p><b>Бережно относиться к природе и окружающей среде.</b></p>	§ 9
<b>Раздел II Природа России. (19ч)</b>						
<b>Тема 1 Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (5 ч)</b>						
9	1	Особенности геологического строения. Геохронологическое летоисчисление.	1		<p>Выявлять внешние и внутренние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны; определять взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф; определять по карте основные центры</p>	§ 21

					оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты; объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф; определять и объяснять особенности рельефа своего региона.	
10	2	Рельеф: тектоническая основа.	1	П.Р. №4 Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации. Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений. Построение профиля рельефа.	Анализ и сопоставление физической и тектонической карт. Определять особенности рельефа России по физической карте; наносить на контурную карту основные формы рельефа страны; определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России; выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тектонической картам; составлять описание рельефа по карте.  <b>Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности</b>	§ 22
11	3	Развитие форм рельефа.	1		Характеристика современных процессов, формирующих рельеф. Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы	§ 23
12	5	Минеральные ресурсы России. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.	1	П.Р. №5 Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации. Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.	Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сопоставления физической карты России и карты строения земной коры; наносить на контурную карту месторождения полезных ископаемых; в паре с одноклассником формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых; определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематической картам. Сбор информации из разных источников о стихийных	§ 25, 26

					природных явлениях, происходящих в литосфере.  <b>Овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</b>	
<b>Тема 2 Климат и агроклиматические ресурсы (5 ч)</b>						
13	1	Климатообразующие факторы	1		Анализ климатических карт и диаграмм. Выявлять факторы, определяющие климат России; выявлять закономерности распределения солнечной радиации по территории России; определять по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов и городов России; анализировать карту «Высота Солнца над горизонтом на разных широтах»; объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года.	§ 27 записи в тетрад и
14	2	Атмосферная циркуляция	1		Анализ климатических карт и диаграмм выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России; наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе (своей местности); объяснять влияние соседних территорий на климат России; объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов; наблюдать за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов	§ 28 записи в тетрад и
15	3	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.	1	<b>П.Р. №6</b> Описание погоды территории по карте погоды.	Анализ климатических карт и диаграмм  <b>Овладение читательской культурой как</b>	§ 31 записи в

				<p>Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.</p>	<p><b>средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;</b></p> <p><b>Овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</b></p>	тетради.
16	4	Разнообразие климата России	1		<p>Анализировать карту климатических поясов и областей России, климатограммы для разных населённых пунктов России; выявлять закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов; определять по карте районы распространения разных типов климата на территории страны; обозначать на контурной карте границы климатических поясов, пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха, самое большое и самое маленькое количество осадков; определять тип климата по описанию; составлять характеристику одной из климатических областей по плану; анализировать график годовых амплитуд температуры воздуха; выявлять особенности распределения температуры и осадков в своём регионе.</p>	§ 29. 30



17	5	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	1		<p>Оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения; выявлять по карте «Влияние природных условий на жизнь человека» территории с наиболее и наименее благоприятными для проживания людей условиями; определять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям; определять коэффициент увлажнения для различных территорий России; анализировать карту «Агроклиматические ресурсы», определять наиболее благоприятные для выращивания сельскохозяйственных культур районы России; оценивать агроклиматические ресурсы своего региона для развития сельского хозяйства; выявлять особенности неблагоприятных климатических явлений; определять районы их распространения на территории страны по тематическим картам.</p> <p><b>Сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</b></p>	§ 31
----	---	--	---	--	--	------

**Тема 3 Внутренние воды и моря (5ч)**

18	1	Моря, омывающие территорию России.	1		<p>Выявлять особенности морей России; наносить на контурную карту моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты; составлять описание моря по плану; сравнивать моря на основе физической карты.</p>	§ 32
19	2	Реки России	1		<p>Определять состав внутренних вод на территории страны; определять типы питания, режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам; наносить на контурную</p>	§ 33 записи в тетрад

					<p>карту речные системы и их водоразделы; выявлять зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам; составлять описание одной из рек по типовому плану; определять падение и уклон рек России (по выбору).</p>	и
20	3	Реки России	1	<p><b>П.Р. № 7</b> Отметить на карте главные речные системы России. Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа. Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.</p> <p>Решение задач на определение падения и уклона реки.</p>	<p>Определять состав внутренних вод на территории страны; определять типы питания, режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам; наносить на контурную карту речные системы и их водоразделы; выявлять зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам; составлять описание одной из рек по типовому плану; определять падение и уклон рек России (по выбору).</p> <p><b>Соблюдение правил безопасности в природе; Навыков безопасного поведения в интернет-среде;</b></p>	§ 33 записи в тетрад и
21	4	Озера, болота, подземные воды	1		<p>Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам; наносить на контурную карту крупные озёра России; определять по физической и тематическим картам и наносить на контурную карту основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты; составлять описание одного из наиболее крупных озёр по плану.</p>	§ 35 записи в тетрад и

22	5	Ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы.	1		Обозначение на контурной карте границ многолетней мерзлоты.	§ 35, 36, 37 записи в тетради
----	---	---	---	--	---	-------------------------------------

**Тема 4 Почва и почвенные ресурсы. Растительный и животный мир.(4 ч)**

23	1	Образование почв и их разнообразие	1		Определять механический состав и структуру почв, их различия; выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности; выявлять основные факторы почвообразования; определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны; наносить на контурную карту основные типы почв России; определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам.	§ 38 записи в тетради
----	---	------------------------------------	---	--	---	--------------------------

24	2	Закономерности распределения почв Почвенные ресурсы России.	1		Выявление зависимости распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов. Характеристика основных типов почв. Оценка почвенных ресурсов страны	§ 38 записи в тетради
----	---	--	---	--	--	--------------------------

25	3	Растительный и животный мир.	1		Анализ карт атласа. Объяснение приспособления животных и растений к условиям окружающей среды	§ 39
----	---	------------------------------	---	--	---	------

26	4	Природно-территориальные комплексы России.	1		Оценка природных условий и ресурсов России. Подготовка и защита презентации, проекта.	§ 43
----	---	--	---	--	---	------

**Раздел III Природно-хозяйственные зоны и районы. (34ч)**

**Тема 1 Природное районирование (6 ч)**

27	1	Северные безлесные зоны.	1	<b>П.Р. № 8</b> Проект «Есть ли страны холоднее, чем	Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон; наносить	§ 44
----	---	--------------------------	---	--	--	------

				Россия.	<p>на контурную карту границы природных зон; сравнивать географическое положение разных природных зон; выявлять взаимозависимости между компонентами природы в природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану; определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;</b></p>	
28	2	Лесные зоны	1		<p>Давать описание тайги, сравнивать таёжную зону с зоной смешанных и широколиственных лесов; выявлять взаимозависимость между компонентами природы внутри природных зон на основе анализа физической карты и карт компонентов природы.</p>	§ 46
29	3	Степи и лесостепи	1		<p>Географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Степи и лесостепи — главные сельскохозяйственные районы страны. Значение АПК степной зоны для страны. Экологические проблемы.</p>	§ 47
30	4	Южные безлесные зоны	1		<p>Сравнивать географическое положение степи и лесостепи; наносить на контурную карту границы природных зон; выявлять причинноследственные связи между географическим положением, особенностями климата, растительным и</p>	§ 48

					животным миром; раскрывать особенности ведения сельского хозяйства в степи; давать оценку чернозёмам. Определять географическое положение зоны полупустынь и пустынь; раскрывать особенности природы полупустынной и пустынной зон; характеризовать занятия жителей полупустынь; давать оценку Волго-Ахтубинской пойме — оазису полупустынной и пустынной зон.	
31	5	Субтропики. Высотная поясность в горах.	1	.	Составление схемы высотной поясности для разных гор нашей страны. Сравнительная характеристика природных зон.  <b>Бережно относиться к природе и окружающей среде.</b>	§ 49
32	6	Обобщающий урок. К. работа Т: «Общий обзор природы России».	1		Выполнение контрольной работы	Не задано
<b>Тема 2 Крупные природные районы России. (24 ч)</b>						
33	1	Великие равнины России.  Русская равнина. ГП. Особенности природы.	1	<b>П.Р. №9</b> На к.к. отметить границы Русской равнины, полезные ископаемые, климатические пояса.	Характеристика по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей.	§ 51 записи в тетради
34	2	ПК Русской равнины. Памятники природы.	1		Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, крупных рек и озер, крупных городов, границ природных зон, памятников природы	§ 51 записи в тетради
35	3	Природно-ресурсный потенциал Русской равнины. Проблемы рационального использования природных ресурсов.	1		Анализ ПРП Русской равнины. Подготовка презентации об одном из крупных ООПТ (по выбору) с опорой на межпредметные связи. Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, популярных туристических маршрутов.	§ 51 записи в тетради

36	5	Западно-Сибирская равнина. ГП. Особенности природы.	1		Сравнение географического положения Западно-Сибирской и Русской Равнин. Характеристика климата региона с использованием учебника и атласа. Объяснение причин его суровости.	§ 51
37	6	Природные зоны Западно-Сибирской равнины.	1		Характеристика природных зон. Сравнение природных зон Западной Сибири и Русской равнины, объяснение различий.	§ 51
38	7	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.	1		Характеристика природных ресурсов региона. Выполнение практической работы.	§ 51
39	8	Горный каркас России Урал – каменный пояс России	1		Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте учебника	§ 52
40	9	Природные ресурсы Урала	1		Составление таблицы «Природные ресурсы Урала»	§ 52
41	10	Своеобразие природы Урала.	1		Сравнительная характеристика отдельных частей Урала (Северного и Южного, Предуралья и Зауралья)	§ 52
42	11	Природные уникалы и экологические проблемы Урала	1		Характеристика ООПТ Урала с использованием разных источников географической информации и литературных произведений.  Оценка экологической ситуации, сложившейся на Урале, выявление ее причин и возможных путей улучшения	§ 52
43	12	Горы Южной Сибири	1		Составление конспекта урока «Пояс гор Сибири»	§ 52
44	13	Регионы мерзлотной России Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	1		«Путешествие» по Восточной Сибири: осознание величия природы, обширности просторов региона в сравнении с европейской частью России и странами Западной Европы	§ 53

					Подготовка доклада, презентации об освоении русскими Сибири (по опережающим заданиям)	
45	14	Климат Восточной Сибири.	1	<b>П.Р№ 10.</b> Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России. Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.	Подготовка географического эссе о природе региона, представление величия и красоты сибирских просторов России  <b>Овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</b>	§ 53
46	15	Природные районы Восточной Сибири	1		Выявление главных особенностей природы районов с использованием разных источников географической информации. Обозначение на контурной карте национальных парков и заповедников региона	§ 53
47	16	Жемчужина Сибири – Байкал.	1		Составление презентации урока «Черты уникальности Байкала»	§ 53
48	17	Северо – Восточная Сибирь	1		«Путешествие» по Северо Восточной Сибири: осознание величия природы, обширности просторов региона в сравнении с европейской частью РФ. Работа с материалами интернет, составление презентации.	§ 53
49	18	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	1		Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых. Составление таблицы «Природноресурсный потенциал Восточной Сибири»	§ 53
50	19	Экзотика России  Кавказ – самые высокие горы России	1		Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, популярных туристических маршрутов.	§ 54

51	20	Особенности природы высокогорий	1		Сопоставление и анализ различных источников географической информации. Составление схемы или таблицы «Природные ресурсы Кавказа» . Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых. Построение вертикального профиля Северного Кавказа, обозначение высотных поясов	§ 54
52	21	Дальний Восток. Край контрастов	1	<b>П.Р.№11</b> Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.	Обозначение на контурной карте береговой линии региона.  Сравнительная характеристика природы северных и южных частей Дальнего Востока  <b>Соблюдение правил безопасности в природе; Навыков безопасного поведения в интернет-среде;</b>  <b>Бережно относиться к природе и окружающей среде.</b>	§ 54
53	22	Природные комплексы и природные уникумы Дальнего Востока.	1		Составление географического образа Дальнего Востока. Сравнительная характеристика природных комплексов региона: Чукотки и Приморья, Камчатки и Сахалина	§ 54
54	23	Природные ресурсы Дальнего Востока, их освоение человеком	1		Оценка природных ресурсов Дальнего Востока. Прогнозирование развития рекреационных ресурсов региона. Выполнение практической работы.	§ 54
	24	Своеобразие природы Крыма.	1		Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток: географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны. Общие черты и различия регионов. Главные особенности природы Северного Кавказа. Предкавказье. Высотная поясность Большого Кавказа. Эльбрус — высочайшая точка России.	§ 54



					Черноморское побережье Кавказа. Главные особенности природы Дальнего Востока. Муссонный климат умеренного пояса. Уссурийская тайга. Главные особенности природы Крыма. Степной Крым, Горный Крым и Южный берег Крыма	
<b>Раздел IV Население России (11ч)</b>						
55	1	Численность населения	1	<b>П.Р. №12</b> Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона	Численность населения России. Естественный прирост. Темпы роста численности населения России в разные исторические периоды. Демографический кризис. Демографические кризисы в России в XX в. Демографические потери России в XXв.  <b>Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности</b>  <b>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого</b>	§10
56	2	Воспроизводство населения	1		Особенности воспроизводства населения России и её отдельных регионов. Воспроизводство населения в различные исторические периоды. Типы воспроизводства: архетип, традиционный и современный  <b>Восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;</b>	§11
57	3	Половой и возрастной состав населения	1	<b>П.Р.№13</b> Объяснение динамики половозрастного состава населения России на	Своеобразие половозрастной структуры населения России и факторы, её определяющие. Демографическая ситуация. Демографическая ситуация в регионах России. Ожидаемая продолжительность	§12

				основе анализа половозрастных пирамид.	жизни мужского и женского населения России	
58	4	Народы и религии	1	<b>П.Р №14</b> Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».	Этнос. Этническая территория. Этническая структура населения России. Крупнейшие по численности народы. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Особенности географии религий в России.  <b>Овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</b>	§13
59	5	Территориальные особенности размещения населения	1		Особенности размещения населения России. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения, или главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.	§14
60	6	Урок - практикум	1	<b>П.Р. № 15</b> Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения	Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявлять по картам плотности населения, физической и другим тематическим картам закономерности размещения населения России. Анализировать карту плотности населения, выделять территории с высокой и низкой плотностью населения. Сопоставлять показатели плотности населения своего региона с показателями плотности населения других регионов России. Наносить на контурную карту главную полосу расселения и зону Крайнего Севера. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения	§13
61	7	Городские и сельские поселения. Урбанизация	1		Типы поселений. Города и сельские поселения. Городской и сельский образ жизни. Урбанизация. Влияние урбанизации на окружающую среду. Городские	§16

					<p>агломерации. Типы городов России. Сельская местность. Функции сельской местности. Сельская местность как зона рекреации</p> <p><b>Овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;</b></p>	
62	8	Урок-практикум.	1	<b>П.Р.№16</b> Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — культурная столица России»	<p>Решать практические и познавательные задачи. Осуществлять поиск географической информации и её презентацию. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий</p>	§17
63	9	Миграции населения	1	<b>П.Р. № 17.</b> Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста населения своего региона	<p>Миграции: причины, направления, виды. Мигранты. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Миграции — один из факторов этнических процессов. Влияние миграций на изменение численности населения регионов России.</p> <p><b>Соблюдение правил безопасности в природе; Навыков безопасного поведения в интернет-среде;</b></p>	§18
64	10	Трудовые ресурсы	1		<p>Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Безработица. География и причины безработицы. Рынок труда. Требования к соискателю на рынке труда. Рынок труда и трудовые ресурсы родного края. Человеческий капитал — главное богатство страны</p>	§19-20

**Раздел V Родной край (3ч)**

65	1	Урок - практикум	1	<p><b>П.Р. № 18</b>          Проект «Изучаем свой край»</p>	<p><i>Выявлять</i> особенности географического положения, рельефа, природных условий и ресурсов, поверхностных вод, почв, растительного и животного мира своего края на основе тематических карт, краеведческого материала и статистических данных. <i>Объяснять</i> особенности демографической ситуации своего края. <i>Выявлять</i> отличия промышленности и сельского хозяйства своего края от промышленности и сельского хозяйства других районов России. <i>Оценивать</i> экологические проблемы своего края, состояние памятников природы, истории и культуры. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации о своём крае</p> <p><b>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</b>  <b>проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;</b>  <b>ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России;</b>  <b>ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</b>  <b>Уважение к символам России, своего края.</b></p>	§ 55
66	2	Урок - практикум	1	<p><b>П.Р. № 19</b>          Работа над рефератом          Темы стр. 217 уч.</p>	<p><i>Составлять</i> реферат по плану. <i>Подготавливать</i> и <i>проводить</i> защиту реферата. <i>Составлять</i> характеристику при- родных особенностей, населения и хозяйства, экологических проблем своего края. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации</p>	§ 56
67	3	Повторение	1		<p>Работа со статистическим материалам, с источниками интернет ресурсов.</p>	§ 1- 54

68	3	Итоговая контрольная работа Т «География России. Природа. Население».	1		Выполнение контрольной работы	Не задано
----	---	---	---	--	-------------------------------	--------------

Тематическое планирование 9 класс

№ Урока	№ в разделе	Тема	Количество часов	№ Практической работы	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)	ДЗ
<b>Тема 1 Хозяйство России (24 ч)</b>						
1	1	Развитие хозяйства России.	1		Анализ схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономики развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества. <b>Овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;</b>	§ 1
2	2	Особенности хозяйства России. Природно – ресурсный, человеческий и производственный капитал страны.	1		Выделять особенности национальной экономики России. Выделять особенности, структуру и цикл развития хозяйства своего региона. Прогнозировать развитие экономики своего края (региона).	§ 2
3	3	Национальное богатство России.	1	<b>П.Р. №1</b> Подготовка проекта «Что мы оставим потомкам?».	Подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам. Устанавливать причинно – следственные связи. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы. Формулировать,	§ 3

					<p>аргументировать и отстаивать свое мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Оценивать результат, подводить итоги.</p> <p><b>Бережно относиться к природе и окружающей среде.</b></p>	
4	4	Топливо – энергетический комплекс. Угольная промышленность.	1		<p>Выявлять состав ТЭК комплекса с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей – на западе. Проводить на основе статистических материалов и карт сопоставительный анализ величины добычи угля в главных угольных бассейнах. Составлять по картам и статистическим материалам характеристику одного из угольных бассейнов. Наносить на контурную карту основные районы добычи угля. Высказывать мнение о воздействии угольной промышленности на состояние окружающей среды.</p>	§ 4
5	5	Нефтяная и газовая промышленность.	1		<p>Наносить на контурную карту основные разрабатываемые месторождения нефти и газа. Составлять по картам и статистическим материалам характеристику одного из нефтяных бассейнов и газовых месторождений. Систематизировать знания об экологических проблемах топливной промышленности.</p>	§ 5,6
6	6	Электроэнергетика.	1	<p><b>П.Р. №2</b></p> <p>1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.</p> <p>2. Сравнительная оценка</p>	<p>Анализировать различные типы электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), срокам строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии для потребителя. Составлять схему</p>	§ 7

				<p>возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.</p>	<p>«Различные типы электростанций». Выявлять причинно – следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС). Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий.</p> <p><b>Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</b></p>	
7	7	Черная металлургия	1		<p>Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий черной металлургии. Приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий черной металлургии.</p>	§ 8
8	8	Цветная металлургия	1	<p><b>П.Р. №3</b> 1. Анализ различных источников информации, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия. 2. На К. карте нанести главные</p>	<p>Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов. Сопоставлять</p>	§ 9



				металлургические районы и центры.	карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого производства. Подготавливать и обсуждать презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Наносить на К. карту главные металлургические районы и центры. <b>Соблюдение правил безопасности в природе; Навыков безопасного поведения в интернет-среде;</b>	
9	9	Машиностроение	1		Формулировать доказательства тезиса: уровень развития машиностроения определяет общий уровень развития страны. Составлять схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. Анализировать карту основных центров автомобилестроения. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.	§ 10
10	10	Урок - практикум	1	<b>П.Р. №4</b> Анализ различных источников информации, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.		§ 10
11	11	Химическая промышленность	1		Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, её изготовившую. Определять по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений. Наносить на	§ 11
12	12	Урок - практикум	1	<b>П.Р. № 5</b> 1. Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука) 2. Нанести на К. карту основные центры химической промышленности.		§ 11

					К. карту основные центры химической промышленности. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств.	
13	13	Лесопромышленный комплекс	1		Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определять по картам географию основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесопромышленного комплекса. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесопромышленного комплекса. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий.	§ 12
14	14	Урок - практикум	1	<b>П.Р. № 6</b> Анализ «Прогноза развития лесного сектора России до 2030г» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.	Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесопромышленного комплекса. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесопромышленного комплекса. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. <b>Соблюдение правил безопасности в природе;</b> <b>Навыков безопасного поведения в интернет-среде;</b>	§ 12
15	15	Агропромышленный комплекс. Растениеводство.	1		Анализировать схему «Отраслевой состав сельского хозяйства». Проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Выявлять черты отличия сельского хозяйства о других отраслей экономики. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. Характеризовать отрасль растениеводства по плану. Выяснять особенности сельского хозяйства своего региона. Искать и отбирать	§ 13

					информацию, использовать средства информационных технологий. Работать в группах.	
16	16	Агропромышленный комплекс. Животноводство.	1		Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. Сравнить показатели сельскохозяйственного производства России и некоторых стран мира, формулировать выводы. Выяснить специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития. Осуществлять поиск данных в Интернете.	§ 14
17	17	Пищевая и Легкая промышленность	1		Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя текст, схемы, карты. Анализировать схему «Структура АПК». Выявлять и объяснять значение каждого звена АПК, их взаимосвязь. Устанавливать на основе статистических данных долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объеме промышленного производства. Выявлять на основе анализа карт главные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности. Приводить примеры предприятий пищевой и легкой промышленности своего региона с указанием факторов их размещения. Выявлять влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду. При работе в паре или группе обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении. Наносить на К. карту главные сельскохозяйственные и животноводческие районы страны.	§ 15
18	18	Урок - практикум	1	<b>П.Р. № 7</b> 1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК. 2. Нанести на К. карту главные сельскохозяйственные и животноводческие районы страны.	Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя текст, схемы, карты. Анализировать схему «Структура АПК». Выявлять и объяснять значение каждого звена АПК, их взаимосвязь. Устанавливать на основе статистических данных долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объеме промышленного производства. Выявлять на основе анализа карт главные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности. Приводить примеры предприятий пищевой и легкой промышленности своего региона с указанием факторов их размещения. Выявлять влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду. При работе в паре или группе обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении. Наносить на К. карту главные сельскохозяйственные и животноводческие районы страны.	§ 15
19	19	Транспортная инфраструктура. Сухопутный транспорт.	1		Анализировать схему инфраструктурного комплекса. Сравнить на основе анализа статистических данных различные	§ 16

					<p>виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду). Выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного и автомобильного транспорта в транспортной работе. Наносить на К. карту главные железнодорожные магистрали России.</p>	
20	20	Транспортная инфраструктура. Водный транспорт.	1		<p>Выявлять преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе водного транспорта. Определять по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе. Определять преимущества и недостатки авиационного транспорта. Определять по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе.</p> <p><b>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</b></p> <p><b>проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;</b></p>	§ 17
21	21	Социальная инфраструктура	1		<p>Устанавливать долю сферы услуг в экономике России и оценивать степень её развития. Анализировать схему</p>	§ 18

					«Состав сферы услуг». Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий.	
22	22	Урок - практикум	1	<b>П.Р. № 8</b> Выяснить, как развита сфера услуг в вашем регионе. Предложить меры по улучшению её работы.	Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Оценивать степень доступности сферы услуг своего региона. Систематизировать знания о сфере услуг своего региона в таблицах. Характеризовать особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы услуг своего региона. Подготавливать и обсуждать презентации об особенностях сферы услуг своего района. Высказывать предположения по улучшению качества обслуживания в своём районе. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий.	§ 19
23	23	Информационная инфраструктура	1		Выявлять значение информации в современном мире. Анализировать способы обеспечения информационной безопасности и высказывать мнение об их надёжности. Искать, отбирать и анализировать информацию с точки зрения её достоверности. Использовать средства информационных технологий. <b>Соблюдение правил безопасности в природе;</b> <b>Навыков безопасного поведения в интернет-среде;</b>	§ 20
24	24	Обобщающий урок по теме «Хозяйство России»	1		Выполнение тестового задания.	Не задано
<b>Тема 2 Регионы России (44 ч)</b>						
25	1	Пространство Центральной России.	1		Оценивать и сравнивать	§ 21
26	2	Центральная Россия: освоение территории и населения.	1	<b>П.Р. №9</b> На К.к. отметить ЭГП	положительные и отрицательные черты географического положения	§ 22

				Центральной России: границы экономические соседи, субъекты РФ, крупные транспортные магистрали, города-миллионеры.	регионов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Характеризовать ЭГП района. Наносить на К. карту ЭГП Центральной России: границы экономические соседи, субъекты РФ, крупные транспортные магистрали, города-миллионеры. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию хозяйства. Проводить сопоставительный анализ тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять на основе анализа различных источников информации описания и характеристики, схемы таблицы. Определять черты сходства и различия природы, населения и хозяйства регионов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.	
27	3	Центральная Россия: хозяйство	1		Развивать и анализировать условия для развития хозяйства. Характеризовать ЭГП района. Наносить на К. карту ЭГП Центральной России: границы экономические соседи, субъекты РФ, крупные транспортные магистрали, города-миллионеры. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию хозяйства. Проводить сопоставительный анализ тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять на основе анализа различных источников информации описания и характеристики, схемы таблицы. Определять черты сходства и различия природы, населения и хозяйства регионов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства	§ 23
28	4	Центральная Россия: хозяйство	1			§ 24
29	5	Урок - практикум	1	<b>П.Р. № 10</b> Работа с текстом. Анализ научного и художественного текста.		§ 25
30	6	Москва – столица России.	1			§ 26
31	7	Пространство Северо - Запада	1			§ 27
32	8	Северо – Запад: «окно в Европу»	1			§ 28
33	9	Северо – Запад: хозяйство	1			§ 29
34	10	Санкт-Петербург – культурная столица России.	1	<b>П.Р. № 11</b> Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт – Петербурга		§ 30
35	11	Пространство Европейского Севера	1			§ 31
36	12	Европейский Север: освоение территории и население	1			§ 32
37	13	Урок – практикум.	1	Урок – практикум. <b>П.Р. № 12</b> Составление географического описания населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.	§ 32	
38	14	Европейский Север: хозяйства и проблемы	1		§ 33	
39	15	Урок – практикум.	1	Урок – практикум. <b>П.Р. № 13</b> Составление карты на основе решения познавательной задачи «Почему крупный металлургический комбинат «Северная Магнитка» был построен в Череповце?»	§ 34	
40	16	Пространство Европейского Юга	1		§ 35	
41	17	Европейский Юг: население	1		§ 36	
42	18	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство	1		§ 37	
43	19	Урок – практикум.	1	Урок – практикум. <b>П.Р. № 14</b> Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном	§ 38	

				Кавказе».	информационных технологий.	
44	20	Пространство Поволжья	1		<b>Овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</b>	§ 39
45	21	Поволжье: освоение территории и население	1			§ 40
46	22	Поволжье: хозяйство и проблемы	1			§ 41
47	23	Урок - практикум	1	<b>П.Р. № 15</b> Подготовка и проведение дискуссии «Экологические проблемы Поволжья»		§ 42
48	24	Пространство Урала.	1			§ 43
49	25	Урал: население и города	1			§ 44
50	26	Урал: освоение территории и хозяйство	1			§ 45
51	27	Урок - практикум	1	<b>П.Р. № 16</b> Сравнение двух субъектов РФ по заданным критериям.		§ 45
52	28	Урок - практикум	1	<b>П.Р. № 17</b> Анализ ситуации «Специфика проблем Урала».		§ 46
53	29	Пространство Сибири	1			§ 47
54	30	Сибирь: освоение территории, население, хозяйство.	1		§ 48	
55	31	Западная Сибирь	1		§ 49	
56	32	Урок - практикум	1	<b>П.Р. № 18</b> Оценка туристско-рекреационного потенциала Западной Сибири.	§ 49	
57	33	Восточная Сибирь	1		§ 50	
58	34	Урок - практикум	1	<b>П.Р. № 19</b> Классификация субъектов РФ одного из географических районов Росси по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.	§ 50	
59	35	Урок - практикум	1	<b>П.Р. № 20</b> Разработка проекта «путешествие по Транссибирской железной дороге».	§ 51	
60	36	Пространство Дальнего Востока	1		§ 52	
61	37	Дальний Восток: освоение территории и население	1		§ 53	
62	38	Дальний Восток: хозяйство	1		§ 54	
63	39	Дальний Восток: хозяйство и перспективы	1		§ 55	
64	40	Урок - практикум	1	<b>П.Р. № 21</b>	§ 56	

				Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 в"»		
65	41	Россия в мире	1		<p>Оценивать по статистическим материалам и тематическим картам место и роль России в системе международного географического разделения труда. Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира. Определять структуру внешней торговли России. Определять по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле.</p> <p><b>Осознание ценности жизни; Готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России;</b></p>	§ 57
66	42	Обобщающее повторение за курс 9 класса	1		Чтение и анализ комплексных карт.	§ 1-20
67	43	Обобщающее повторение за курс 9 класса	1		Работа с картами, интернет ресурсами.	§ 21 - 57
68	44	Обобщение знаний по теме «География России. Хозяйство и регионы»	1		Выполнение тестовых заданий. Работа с атласом.	Не задано



**Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса  
предусматривает использование УМК  
линии «Полярная звезда»**

**УМК для 5 – 6 классов.**

1. А.И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5- 11 классы.
2. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. География. Учебник: 5- 6,7,8,9 классы.
3. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 5- 6,7,8,9 классы.
4. Атлас. 5,6,7,8,9 классы.
5. Контурные карты 5,6,7,8,9 класс.
6. В.В. Николина. География. Поурочные разработки. 5 -6,7,8,9 классы.

## Учебно-практические и учебно- лабораторное оборудование

1. Мебель: учительский стол и стул, столы и стулья для учеников, ниши для дидактического материала.
2. Технические средства: классная доска, демонстрационное оборудование (компьютер, проектор, карты).
3. Дополнительные мультимедийные образовательные ресурсы: интернет ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации.
4. Библиотечный фонд: УМК обеспечивающие преподавания учебного предмета (учебник, методическая литература, энциклопедии и справочный материал).
5. Карты:
  - Физическая карта мира
  - Великие географические открытия (в электронном виде)
  - Климатическая карта мира
  - Климатические пояса и области мира (в электронном виде)
  - Народы мира (в электронном виде)
  - Политическая мира (в электронном виде)
  - Почвенная мира
  - Природные зоны мира
  - Природные зоны мира и биологические ресурсы (в электронном виде)
  - Строение земной коры и полезные ископаемые
  - Физическая карта полушарий
  - Физическая карта России (в электронном виде)
  - Геологическая карта (в электронном виде)
  - Карта океанов (в электронном виде)
  - Глобальные проблемы человечества (в электронном виде)
  - Физическая карта России (в электронном виде)
  - Агроклиматические ресурсы России (в электронном виде)
  - Климатическая карта России (в электронном виде)
  - Климатические пояса и области России (в электронном виде)

- Народы России (в электронном виде)
- Политическая мира (в электронном виде)
- Почвенная России (в электронном виде)
- Природные зоны России (в электронном виде)
- Природные зоны России и биологические ресурсы (в электронном виде)
- Административная карта России (в электронном виде)
- Водные ресурсы России ( в электронном виде)
- Восточная Сибирь (комплексная карта) (в электронном виде)
- Восточная Сибирь (физическая карта) (в электронном виде)
- Геологическая карта России (в электрон виде)
- Дальний Восток (комплексная карта) (в электронном виде)
- Дальний Восток (физическая карта) (в электронном виде)
- Европейский Север России (комплексная карта) (в электронном виде)
- Европейский Север России (физическая карта) (в электронном виде)
- Европейский Юг России (комплексная карта) (в электронном виде)
- Европейский Юг России (Физическая карта) (в электронном виде)
- Западная Сибирь (комплексная карта) (в электронном виде)
- Западная Сибирь (физическая карта) (в электронном виде)
- Земельные ресурсы России (в электронном виде)
- Климатическая карта России (в электронном виде)
- Поволжье (комплексная карта) (в электронном виде)
- Поволжье (физическая карта) (в электронном виде)
- Северо-Запад России (комплексная карта) (в электронном виде)
- Северо-Запад России (физическая карта) (в электронном виде)
- Тектоника и минеральные ресурсы (в электронном виде)
- Социально-экономическая (в электронном виде)
- Урал (комплексная карта) (в электронном виде)
- Урал (физическая карта) ( в электронном виде)

- Центральная Россия (комплексная карта) (в электронном виде)
- Центральная Россия (физическая карта) (в электронном виде)
- Глобальные проблемы человечества (в электронном виде)