

Управление образования Администрации города Воткинска Удмуртской Республики

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22 имени А.С. Макаренко»
города Воткинска Удмуртской Республики**

П Р И К А З

от 31 августа 2021 года

№185-ос

Об утверждении рабочих программ

Для обеспечения учебного процесса в соответствии с учебным планом на 2021-2022 учебный год и на основании заключения по результатам согласования рабочих программ с учебной частью,

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить для реализации учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году следующие учебные программы педагогических работников школы:
 - рабочие программы предметов обязательной части учебного плана (Приложение 1);
 - рабочие программы предметов и курсов, части формируемой образовательной организацией учебного плана (Приложение 1);
 - индивидуальные адаптированные рабочие программы обучающихся с ОВЗ (Приложение 2).
2. Педагогам школы осуществлять образовательный процесс в соответствии с содержанием рабочих программ, утвержденных данным приказом.
3. Чупраковой Г.Н., заместителю директора по УВР осуществлять контроль за реализацией рабочих программ в соответствии с планом внутришкольного контроля.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ №22

В.А. Викулов

Пояснительная записка

Данная программа по немецкому языку для основной общеобразовательной школы 5-9 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 (с последующими изменениями и дополнениями)
2. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 31897);
3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189,
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на текущий учебный год».)
6. Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Глобус, 2014 с учётом требований к уровню подготовки обучающихся проект. - 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2014

Цели и задачи курса

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• *развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих*, а именно:

- речевая компетенция
 - языковая компетенция
 - социокультурная/межкультурная компетенция;
 - компенсаторная компетенция
 - учебно-познавательная компетенция
- *развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:*
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Задачи:

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Общая характеристика курса

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Описание предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часа.

Класс	5	6	7	8	9
Количество часов в неделю	3	3	3	3	3
Количество часов в год	102	102	102	102	102

Рабочая программа по немецкому языку 5--9 классы по учебнику Бим "Deutsch", **аудио**

приложения.

Основные формы организации учебных занятий

Общеклассные формы: урок введения нового материала, урок закрепления знаний, урок применения знаний, урок обобщающего повторения и систематизации знаний, урок контроля.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий за компьютером (самостоятельный поиск информации по теме).

Внеурочная деятельность по предмету немецкий язык реализуется в таких формах, как: экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, фестивали, походы, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, проектная деятельность и др.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова,

словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)

2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)

4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

-словосложения:

1) существительное + существительное (das Klassenzimmer)

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

-конверсии (переход одной части речи в другую):

1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)

2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer, der Globus)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:

повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

Безличные предложения (Es ist kalt. Es ist Winter).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”.

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu.

Побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen!

Все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dodfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne berufe interessieren, suchen nach Information im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

Выпускник получит возможность научиться:

Расознавание и употребление в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлогов, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2-7 или в 5-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

Всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv) рецептивно; местоименными наречиями (worüber? darüber, womit? damit);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация).

предложений с инфинитивными группами: statt ...zu, ohne ... zu.

Расознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Inf., statt ... zu + Inf., ohne ... zu + Inf.

Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (zu, als, wenn).

Узнавание по формальным признакам Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен.

Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на немецком языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Планируемые результаты обучения немецкому языку в 5 классе**Личностные ориентиры основного общего образования:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Личностные, метапредметные и предметные
результаты освоения учебного курса****I. Личностные УУД**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважение к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в Германии, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной речи;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;

2.Познавательные УУД

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- планировать свое речевое и неречевое поведение;

- составлять план текста;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

3.Регулятивные УУД

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке;
- использовать при выполнении задания различные средства: ИКТ, справочную литературу, словари;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения.

4.Коммуникативные УУД

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- участвовать в полилоге, беседе, обсуждении; рассказывать о себе, своей семье, друзьях;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Предметные результаты

В коммуникативной сфере:

говорении:

- начинать вести/ поддерживать различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета;
- сообщать краткие сведения о своем городе/ поселке, о своей стране и странах изучаемого языка;
- рассказывать о себе, своей семье, своих интересах;
- описывать события/явления, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные тексты, выделяя нужную информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной информации;

письменной речи:

- писать поздравления к различным праздникам и личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоговорящих странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глагола, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных форм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран;
- понимание роли владения немецким языком в современном мире;

Компенсаторная компетенция (умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, переспроса, словарных замен, жестов, мимики):

в познавательной сфере:

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать, слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний;
- умение пользоваться справочным материалом (двуязычными словарями, грамматическими справочниками, мультимедийными средствами);
- готовность и умение осуществлять индивидуальную совместную проектную работу;

в ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на немецком языке;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;

в физической сфере: - стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Говорение

На данном этапе говорение носит преимущественно репродуктивный характер, предполагает непосредственную опору на образец, хотя обучение и строится на основе решения коммуникативных задач и закладываются основы выхода на репродуктивно-продуктивный уровень. Учащиеся овладевают самыми необходимыми исходными речевыми и языковыми знаниями, касающимися произносительной, грамматической, лексической и орфографической сторон речи, а также исходными страноведческими знаниями, формулами речевого этикета. Однако навыки и умения недостаточно прочны, механизмы комбинирования и варьирования, а также речевая инициатива развиты слабо. Решаемые коммуникативные задачи охватывают указанные выше наиболее распространенные стандартные ситуации общения.

Требования к обучению диалогической речи

Ученикам предоставляется возможность научиться:

1. Утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения.
2. Возражать, используя отрицательные предложения.
3. Выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без

вопросительного слова.

4. Запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами (Wer? Was? Was macht...? Wohin? Wem? Wozu?).

5. Выражать просьбу с помощью побудительных предложений.

6. Положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише типа Schön (Nein).

7. Выражать мнение, оценочное суждение, эмоции типа Interessant! Toll! Klasse! Schade!

8. Целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец).

9. Вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции сообщającego на позицию спрашивающего.

10. Вести диалог — обмен мнениями.

Требования к обучению монологической речи

Ученикам предлагается:

1. Описать картину, собственный рисунок.

2. Сделать краткое сообщение о себе, друге, доме, семье, о своем городе, селе, о своих занятиях.

Письмо

Обучение письму направлено прежде всего на овладение техникой письма и самыми элементарными коммуникативными умениями для ведения переписки.

Требования к обучению письму

Школьникам предлагается:

1. Письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания: отвечать на данные вопросы и т. д., в частности списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения.

2. Вести словарь.

3. Составлять письмо по образцу.

Произнесение звуков, владение интонацией, графикой

Ученикам предоставляется возможность научиться:

— четко произносить и различать на слух все звуки и основные звуко сочетания немецкого языка;

— соблюдать долготу и краткость гласных, твердый приступ;

— оглушать согласные в конце слога, слова;

— не смягчать согласные перед гласными переднего ряда (не палатализировать);

— соблюдать ударение в слове, особенно в сложных словах;

— владеть интонацией утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений.

Они должны знать:

— все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия;

— основные правила орфографии (например, функции букв h, e в качестве знаков долготы).

Лексическая сторона речи

Ученикам предлагается:

1. Овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 400—500 лексических единиц и включает также устойчивые словосочетания, реплики-клише.

Это прежде всего:

— приветствия, обращения к сверстнику, взрослым;

— термины родства, обозначение возраста, профессии;

— названия качеств человека;

— названия разных объектов в городе (в том числе реалий), обитателей города, включая животных;

— оценочная лексика для выражения мнения о городе, его жителях, погоде;

— лексика для описания улиц города, транспорта, внешнего вида домов, для указания адреса, местоположения домов и других городских объектов;

— обозначения занятий жителей города, занятий детей в школе и на досуге;

— выражение желаний/нежелания, возможности/невозможности сделать что-либо;

— обозначения экологических проблем города, восприятия жизни города приезжими;

— лексика для описания погоды в разные времена года;

- поздравления с Рождеством, Новым годом, Пасхой;
 - названия подарков, поделок, материала для их изготовления, для строительства своего собственного города;
 - обозначения того, что мы хотим в нем иметь, каким хотим его видеть;
 - названия валюты, выражения для беседы с продавцом (например, в магазине канцтоваров);
 - глаголы, обозначающие долженствование;
 - глаголы движения;
 - названия помещений в доме немецких друзей, обстановки в гостиной, кабинете, спальней, детской;
 - выражения, характеризующие заботу о чистоте и порядке в доме;
 - предложение помощи;
 - приглашение на день рождения, поздравление, пожелания, вручение подарков;
 - названия продуктов питания (за праздничным столом), посуды;
 - названия некоторых детских игр.
2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:
- аффиксацией (суффиксами существительных: *-chen*, *-in* — от существительных мужского рода с суффиксом *-er*);
 - конверсией (образование существительных от неопределенной формы глагола: *lesen* — *das Lesen*).
3. Использовать интернационализмы: например, *das Kino*, *die Fabrik* и др.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученики учатся употреблять:

1. Основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:

- предложения с именным сказуемым типа: *Das ist Uli/ein Junge. Er ist klein*;
- предложения с простым глагольным сказуемым: *Er malt*;
- предложения со сложным глагольным сказуемым: *Er kann schon gut malen*;
- предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wo?“;
- предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wohin?“;
- предложения с дополнением в *Dativ*;

15

- предложения с дополнением в *Akkusativ*;
- предложения с двумя дополнениями в *Dativ u Akkusativ*;
- предложения с инфинитивным оборотом *um ... zu + Infinitiv*;
- безличные предложения.

2. Коммуникативные типы предложений:

- утвердительные;
- вопросительные (с вопросительным словом и без него);
- отрицательные;
- побудительные.

3. Предложения с прямым и обратным порядком слов.

Морфология

Ученики должны владеть:

— основными случаями употребления существительных с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;

- спряжением слабых и некоторых сильных глаголов в *Präsens*;
- спряжением модальных глаголов *wollen*, *können*, *müssen*, *sollen* в *Präsens*;
- местоимениями личными и указательными: *dieser*, *jener*;
- количественными числительными от 1 до 100;
- порядковыми числительными;
- отрицанием *nicht*, *kein*;
- предлогами, требующими *Dativ* на вопрос „Wo?“ и *Akkusativ* на вопрос „Wohin?“;
- употреблением слабых глаголов в *Perfekt*.

Ученики должны иметь представление об основных типах образования множественного числа существительных.

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, построенную на полностью знакомом материале.
2. Воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей, адекватно выбирать речевую реакцию: согласиться или возразить, выразить одобрение/неодобрение.
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения, содержащего некоторое количество незнакомых слов, с опорой на контекст, иллюстрации.

Чтение

Ученикам обеспечивается возможность:

1. Полностью овладеть техникой чтения вслух: соотносить графический образ слова со звуковым, читать текст, соблюдая ударение в словах, фразах, основные правила чтения букв и буквосочетаний, интонацию.
2. Зрительно воспринимать и узнавать изученный материал (слова, словосочетания, предложения), осознавать их значение и смысл в тексте.
3. Овладеть первичными умениями чтения про себя.
4. Овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.
5. Овладеть умением полностью понимать содержание текста, включающего отдельные незнакомые слова, с опорой на контекст, языковую догадку: на основе сходства со словом родного языка (интернационализмы), с опорой на словообразовательные элементы, используя также словарь в учебнике.
6. Овладеть первичными умениями в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую догадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие понять основное содержание текста.

Метапредметными результатами изучения немецкого языка в 5 классе станут:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом учащийся научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Пятиклассник получит возможность

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

Пятиклассник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании научится понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;
- связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

ладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

Предметные результаты в 6 классе

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в говорении:

Диалогическая речь.

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем диалога—от 3 реплик.

Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз.

Шестиклассник

научится

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране, городах Германии (по выбору), описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей. (в пределах тематики 6 класса).

получит возможность научиться

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
- *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
- *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

В аудировании:

Шестиклассник научится

речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное

научится

понимать на слух:

получит возможность научиться

- *понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Типы текстов:

объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для полного понимания, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания основного содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста—до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания нужной или интересующей информации, имеют аутентичный прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

В чтении:

Обучающийся научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих

некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 250—300 слов.

Шестиклассник овладеет **умением читать**, т.е.

научится

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции

получит возможность научиться

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
 - *главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*
 - *хронологический/логический порядок;*
 - *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*
- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*
 - *делать выводы из прочитанного;*
 - *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*
 - *выражать суждение относительно поступков героев;*
 - *сотносить события в тексте с личным опытом*

В письменной речи:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

Шестиклассник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец

получит возможность научиться

- *писать русские имена и фамилии на иностранном языке,*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

- **Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):**

Обучающийся научится:

- применять правила написания слов, усвоенных ранее;
- адекватно произносить и различать на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основных значений изученных лексических единиц;
- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать и использовать явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

- **социокультурная компетенция:**

Шестиклассник

научится

находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

получит возможность научиться

- *сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*
- *представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.*
- *познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;*

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Обучающий научится:

Овладением лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der \brort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

Грамматическая сторона речи

Обучающий научится:

Различать нераспространенные и распространенные предложения.

Составлять безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Составлять предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv.

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens (anfangen, beschreiben).

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Обучающийся получит возможность научиться:

Распознавать и употреблять в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Знать количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30

Планируемые результаты в 7 классе

Обучающийся научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого

языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

Характеризовать указанные ранее предметы речи: страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности; прошедшие каникулы; начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе; погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года; то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы; какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены; как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать; распорядок дня у немецких детей; что они едят на завтрак, обед, ужин; что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают; каковы их любимые литературные персонажи; каковы их любимые животные, что значит быть другом животных; как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе); на чем можно ехать; как ориентироваться в незнакомом городе; как заказать еду в ресторане; как одеться в соответствии с ситуацией, модой; транспорт и правила уличного движения; витрины магазинов и названия улиц; жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах; народные промыслы; защита природы, забота о лесе,

животных; защита и помощь старым, больным людям; забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека; отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

Обучающийся получит возможность научиться:

Владеть некоторыми словообразовательными средствами: а) аффиксацией: префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück; б) словосложением: прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- составлять предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wochin?!“;
- составлять предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- составлять побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen!;
- составлять предложения с неопределенно-личным местоимением man;
- составлять сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными - с союзами denn, darum, deshalb и др.;
- причины — союзами weil, da;
- условными — с союзом wenn .

Обучающийся получит возможность научиться:

- Образовывать слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt; —
- Образовывать сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; —
- Futurum;
- Понимать степени сравнения прилагательных и наречий;
- Знать возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;
- Genitiv имен существительных нарицательных;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;
- Знать предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?!“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?!“;
- предлоги, требующие Dativ;
- предлоги, требующие Akkusativ.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Планируемые результаты в 8 классе

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом обучающиеся научатся:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности немецких национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей немецкоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей.

Обучающиеся получат возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами немецкого языка.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении обучающиеся научатся:

- начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка.

Обучающиеся получат возможность:

- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера;
- высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал.

В области аудирования обучающиеся научатся:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Обучающиеся получат возможность:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное.

В области чтения обучающиеся научатся:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информацией.

Обучающиеся получат возможность:

- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим

опытом; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку.

В области письма и письменной речи обучающиеся научатся:

- заполнять анкеты и формуляры;
- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);

Обучающиеся получат возможность:

- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

- **Содержание учебного предмета**

- Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.
- **1. Мои друзья и я.** Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- **2. Досуг и увлечения.** Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
- **3. Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
- **4. Школьное образование.** Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
- **5. Профессии в современном мире.** Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- **6. Вселенная и человек.** Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
- **7. Технический прогресс:** достижения науки и техники, транспорт.
- **8. Средства массовой информации и коммуникации.** Пресса, телевидение, радио, Интернет.
- **9. Родная страна и страны изучаемого языка.** Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

5 класс

Раздел 1. Старый немецкий город. Что в нем.

Раздел 2. Кто живет в городе

Раздел 3. Улицы города. Какие они

Раздел 4. Где и как живут люди

Раздел 5. Дома у Габи, что мы видим

Раздел 6. Как выглядит в разные времена года

Раздел 7. Большая уборка в городе

Раздел 8. В городе гости, какие они

Раздел 9. Наши немецкие друзья готовятся к площадиному празднику, а мы

6 класс

Раздел 1 Здравствуй школа, курс повторения

Раздел 2. Начало учебного года. Везде ли одиakoво?

Раздел 3. На улице листопад

Раздел 4.Немецкие школы, как они

Раздел 5. Что наши немецкие друзья делают в школе

Раздел 6. День нашей жизни, какой он

Раздел 7.Поездка по Германии

Раздел 8.В конце учебного года-веселый карнавал

7 класс

Раздел 1. После летних каникул

Раздел 2. Что мы называем нашей родиной

Раздел 3.Облик города-визитная карточка страны

Раздел 4. Жизнь в современном городе. Транспорт

Раздел 5. В деревне есть много интересного

Раздел 6.Защита окружающей среды-самая актуальная проблема сегодняшних дней

Раздел 7.В здоровом теле-здоровый дух

8 класс

Раздел 1. Прекрасно было летом

Раздел 2. А сейчас уже школа

Раздел 3.Мы готовимся к поездке по германии

Раздел 4Путешествие по Германии

9 класс

Раздел 1. Прощайте каникулы

Раздел 2. Каникулы и книги, они связаны друг с другом

Раздел 3.Сегодняшняя молодежь, какие проблемы она имеет

Раздел 4. Будущее начинается уже сегодня, а как обстоят дела с выбором профессии

Раздел 5. Средство массовой информации-действительно ли это четвертая власть

Тематическое планирование 5 класс

Класс	Название раздела	Количество часов	Контроль
5	Hallo, 5. (fünfte) Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Привет, 5 класс!	9	
	Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? Старый немецкий город.	11	
	In der Stadt ... Wer wohnt hier? В городе. Кто здесь живет?	11	2
	Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? Улицы города. Какие они?	11	
	Wo und wie wohnen hier die Menschen? Где и как живут здесь люди?	11	
	Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? Дома у Габи. Что мы здесь видим?	10	1
	Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? Как выглядит город Габи в разные времена года?	9	2
	Großes Reinemachen in der Stadt. Большая уборка в городе.Отличная идея!	11	1
	Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? В городе гости. Какие они?	11	
	Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику. А мы?	8	3
		102	9

Класс	Название раздела	Количество часов	Контроль
6	Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs) Здравствуй, школа!	4	
	Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? Начало учебного года. Везде ли одинаково?	14	2
	Draußen ist Blätterfall. За окнами листопад	12	
	Deutsche Schulen. Wie sind sie? Немецкие школы. Какие они?	13	
	Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen. Что наши немецкие друзья делают в школе	21	1
	Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? День нашей жизни. Какой он?	16	
	Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! Поездка по Германии. Разве это не здорово?	12	1
	Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball! В конце учебного года – весёлый маскарад!	10	2
		102	6

Тематическое планирование 7 класс

Класс	Название раздела	Количество часов	Контроль
7	Nach den Sommerferien. (Kleiner Wiederholungskurs) После летних каникул.	5	
	Was nennen wir unsere Heimat. Что мы называем нашей Родиной.	15	2
	Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes. Лицо города – визитная карточка страны.	15	
	Das Leben in einer modernen Großstadt. Die Verkehrsmittel. Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы здесь есть	15	2
	Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes. В деревне есть также много интересного.	15	
	Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Проблема окружающей среды – самая актуальная проблема сегодняшних дней.	17	2
	In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist. В здоровом теле – здоровый дух.	20	2
		102	9

Класс	Название раздела	Количество часов	Контроль
8	Schön war es im Sommer! Прекрасно было летом!	27	
	Aber jetzt ist schon wieder Schule! А сейчас уже школа!	21	1
	Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor. Мы готовимся к поездке по Германии	30	1
	Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland. Путешествие по Германии	27	2
		102	4
Класс	Название раздела	Количество часов	Контроль

		во часов	
9	Ferien,ade! (Kleiner Wiederholungskurs) Прощайте, каникулы!	9	
	Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?	23	1
	Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?	25	1
	Будущее начинается уже сегодня. А как обстоят дела с выбором профессии?	21	1
	Средства массовой информации? Действительно ли это четвертая власть?	24	2
		102	5

ИТОГО: 510 часов

Тематическое планирование 5 класс (102 часа)

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Раздел 1. Привет 5 класс! 9 часов		
1	Первый школьный день.	<p><i>Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</i></p> <p>Обучающиеся:</p> <p>Развивают умения планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы</p> <p>Развивают коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p>Формируют навыки поиска и выделение нужной информации</p> <p>Развивают исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией</p>
2	Новенькие в классе	
3	Новый сказочный герой: кот в сапогах. <i>Входной контроль.</i>	
4	Простые предложения	
5	Настоящее время глаголов	
6	Что делают дети обычно летом?	
7	А чем занимались летом Сабина, Свен и другие?	
8	Дети рассказывают о своих каникулах. А мы?	
9	Учить немецкий – значитзнакомиться со страной и людьми.	
Раздел 2. Старый немецкий город. 11 часов		
10	Что учишь, то знаешь.	<p><i>Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</i></p> <p>Обучающиеся:</p> <p>Формируют умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль,</p>
11	Маленькие немецкие города имеют много общего.	
12	Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в немецком городе.	
13	Старый немецкий город.	
14	Мы делаем рекламу города.	
15	На улицах города.	
16	Немецкие существительные во множественном числе.	
17	Мы описываем свой город.	
18	Берлин, Веймар и Лейпциг.	
19	Что мы уже знаем и можем.	

20	<p>Что мы уже знаем и можем.</p> <p><i>Контроль чтения.</i></p>	<p>смысловое ядро текста</p> <p>Осваивают правила и навыки ведения беседы</p> <p>Развивают умения планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы</p> <p>Развивают смысловое чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль</p> <p>Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p>Осваивают правила и навыки ведения беседы</p> <p>Развивают исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией</p> <p>Осуществляют регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности</p> <p>Формируют умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста</p>
Раздел 3. В городе. Кто здесь живет? 11 часов		
21	Кто в городе живет?	<p><i>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</i></p> <p>Обучающиеся:</p> <p>Развивают смысловое чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль</p> <p>Формируют навыки поиска и выделение нужной информации</p> <p>Развивают умения планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы</p> <p>Усваивают приемы постановки вопросов к тексту и составления плана</p> <p>Развивают коммуникативные компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p>Осваивают приемы логического запоминания информации, извлеченной из текста</p> <p>Осуществляют регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности</p> <p>Усваивают приемов постановки вопросов к тексту и составления плана</p> <p>Осваивают приемы логического запоминания информации, извлеченной из текста</p>
22	Люди разных профессий.	
23	Кот в сапогах – репортер.	
24	В городе живут также и животные. <i>Контроль письма.</i>	
25	Что нам рассказывают о городе приведения? <i>Контроль аудирования.</i>	
26	Городские жители. Какие они? <i>Контроль говорения.</i>	
27	В городе – выставка.	
28	Что мы знаем о городе Габи?	
29	Каких домашних животных любят немецкие дети?	
30	Что мы уже знаем и можем.	
31	<p>Что мы уже знаем и можем.</p> <p>Страноведение.</p>	
Раздел 4. Улицы города.Какие они? 11 часов		
32	Как выглядят улицы города?	<p><i>Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью</i></p>
33	Что и кого можно увидеть на улицах города?	
34	Транспорт города.	
35	Маркус и Габи и инопланетяне.	
36	Пришельцы из космоса знакомятся с	

	немецкими детьми.	<i>своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</i>
37	Немецкие дети показывают инопланетянам свой город.	
38	На перекрестке города.	
39	На прогулке в парке.	
40	Что делают люди в городе?	
41	Употребление модальных глаголов. <i>Промежуточный контроль</i>	
42	Что мы уже знаем и можем.	Обучающиеся: Формируют навыки поиска и выделение нужной информации Формируют умений задавать вопросы по ситуации Осваивают приемы логического запоминания информации, извлеченной из текста Осваивают правила и навыки ведения беседы Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы Осваивают приемы логического запоминания информации, извлеченной из текста Формируют умений задавать вопросы по ситуации Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией Осваивают приемы логического запоминания информации, извлеченной из текста
Раздел 5. Где и как живут здесь люди? 11 часов		
43	Какие дома есть в городе Габи?	<i>Экологического воспитания:</i> — бережное отношение к природе; — неприятие действий, приносящих ей вред. <i>Ценности научного познания:</i> — первоначальные представления о научной картине мира; — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
44	А где расположены городские объекты?	
45	Существительные в дательном падеже. <i>Контроль письма.</i>	
46	План города. <i>Контроль говорения.</i>	
47	Габи беседует с Косми. <i>Контроль аудирования.</i>	
48	Где – что находится в городе? <i>Контроль чтения.</i>	
49	Экологические проблемы города.	
50	На улице.	
51	Мой город.	
52	А где расположены многие городские объекты?	
53	Что мы знаем и можем. Страноведение	Обучающиеся : Формируют умения задавать вопросы по ситуации Усваивают приемы постановки вопросов к тексту и составления плана Формируют умения использовать грамматическое правило Формируют навыки поиска и выделение нужной информации Развивают коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Осваивают правила и навыки ведения беседы Формируют умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста Формируют умения задавать вопросы по ситуации Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности Овладевают коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации Готовность содействовать ознакомлению с культурой

		другой страны
Раздел 6. У Габи дома. Что мы здесь видим? 10 часов		
54	Габи. Что нам уже о ней известно?	<i>Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</i>
55	Семья Габи. Какая она?	
56	А вот ее дом.	
57	Мы идем в гости к Габи.	
58	Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном.	
59	Кто заботится о порядке в доме?	
60	Мой дом.	
61	Как выглядят немецкие детские комнаты?	
62	Моя комната	
63	Что мы знаем и можем. Страноведение	
Раздел 7. Как выглядит город Габи в разное время года? 9 часов		
64	Погода в разное время года	<i>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</i>
65	Природа в разное время года	
66	Порядковые числительные	
67	О чем рассказывает календарь?	
68	Какое время года имеет свои праздники в Германии и в России?	Обучающиеся: Повторяют лексику по подтемам «Погода, времена года» Учат расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение Учат воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. Применяют правил изученных ранее Привлекают внимания к природе Оперируют правилом в немецком языке
69	Праздники Германии	
70	Мастерим праздничную открытку	
71	Где живет пасхальный заяц?	
72	Что мы уже знаем и можем. Страноведение	
Раздел 8. Большая уборка в городе. Отличная идея! Но... 11 часов		
73	Планета Земля в опасности	<i>Экологического воспитания: — бережное отношение к природе; — неприятные действия, приносящих ей вред. Ценности научного познания: — первоначальные представления о научной картине</i>
74	Окружающая среда загрязнена <i>Контроль аудирования.</i>	
75	Модальные глаголы. <i>Контроль письма.</i>	

76	Кто где работает? <i>Контроль говорения.</i>	<p><i>мира;</i> — <i>познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</i></p> <p>Обучающиеся: умеют осуществлять индивидуальную проектную работу Читают аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение Распознают и употребляют в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка Сообщают краткие сведения о прочитанном Владеют элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке Учат расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы сво Употребляют новые правила в немецком языке умеют осуществлять индивидуальную проектную работу Умеют находить ошибки, анализировать и исправлять их Читая аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение</p>
77	Школьные принадлежности. <i>Контроль чтения.</i>	
78	Чем заняты ученики на уроках	
79	Степени сравнения прилагательных	
80	Маркус и Габи	
81	Профессии, о которых мечтают немецкие дети	
82	О чем мечтаем мы?	
83	Что мы знаем и можем. Страноведение.	
Раздел 9. Снова приезжают гости в город. Как вы думаете, какие они? 11 часов		
84	Мы строим свой город	<p><i>Совершенствование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</i></p> <p>Обучающиеся: Воспринимают на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации Сообщают краткие сведения о прочитанном Учат расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение Читают аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение Учат воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. Распознают и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка умеют осуществлять индивидуальную проектную работу Читают аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение Соблюдают ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов Формируют мотивации изучения немецкого языка</p>
85	Отрицательные частицы	
86	Инфинитивный оборот	
87	Роби и Маркус	
88	Когда нужны друзья	
89	Наши интересы	
90	Город моей мечты	
91	Город будущего	
92	Европейские деньги	
93	Я строю свой собственный город.	
94	Что мы знаем и можем. Страноведение.	

		Формируют общекультурной и этнической идентичности
	Раздел 10. Наши немецкие друзья и подруги готовят прощальный праздник. А мы? 8 часов	
95	Косми остался на планете Земля	<p><i>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</i></p> <p>Обучающиеся: умеют осуществлять индивидуальную проектную работу Учат воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. Сообщают краткие сведения о прочитанном Учат расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение Распознают и употребляют в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка Формируют интерес к другой культуре Формируют навыки поиска и выделение нужной информации Воспринимают на слух речь учителя и одноклассников. Умеют вести беседу по предложенной ситуации</p>
96	Роби и Косми посещают разные кружки	
97	Употребление предлогов	
98	Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу <i>Контроль чтения.</i>	
99	Подготовка к празднику. Приглашения на праздник. <i>Контроль письма.</i>	
100	Что мы приготовим на праздник? В какие игры будем играть? <i>Контроль говорения.</i>	
101	Прощальный праздник. <i>Контроль аудирования.</i>	
102	Повторение изученного в 5 классе. <i>Итоговый контроль</i>	

Тематическое планирование 6 класс (102 часа)

№	Раздел темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Раздел 1. Здравствуй школа 4 часа		
1	Здравствуй школа! Повторение.	<p><i>Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</i></p> <p>Обучающийся: Начинает вести /поддерживает и заканчивает беседу расспрашивает собеседника отвечает на его вопросы, высказывая свое мнение; - делает краткие сообщения</p>
2	У карты Германии. Развитие навыков говорения.	
3	Люди и их профессии	
4	Старый немецкий город. Повторение изученного материала.	
Раздел 2. Начало учебного года. Везде ли оно одинаково? 14 часов		
5	Первое сентября. Каникулы окончились. Радует это или огорчает? Развитие навыков говорения.	<p><i>Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</i></p> <p>Обучающийся: воспринимает на слух и полностью понимать речь</p>
6	Систематизация лексики по теме «Школа». Составление рассказа о школе. Входной контроль	
7	Письма наших друзей. Особенности	

	учебного года в Германии. Развитие навыков письма.	<p>учителя, одноклассников читает несложные аутентичные тексты разных стилей</p> <p>Составляет план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях</p> <p>делает краткие сообщения</p> <p>владение монологической и диалогической формами речи</p> <p>делает краткие сообщения</p> <p>постановка вопросов (общих и специальных);</p> <p>читает несложные аутентичные тексты</p> <p>расспрашивает собеседника и отвечать на его вопросы</p> <p>умеет четко выразить свои мысли в соответствии с задачами</p>	
8	О начале учебного года в разных странах. Страноведческая информация.		
9	Работа над текстом «Гномы». Повторение лексики и совершенствование навыков поискового чтения.		
10	Прошедшее время. Совершенствование грамматических умений.		
11	Вопросительные слова. Совершенствование грамматических навыков.		
12	Совершенствование навыков устной речи. Инсценировка диалогов.		
13	Анкета Глотти. Глотти – новый персонаж учебника. Развитие письменных навыков.		
14	Знакомство с Ушастиком. Обучение навыкам восприятия текста.		
15	Повторение лексического материала. Формирование навыков аудирования.		
16	Мы проверяем, чему мы научились. Закрепление изученного материала.		
17	Работа над текстом «Школа зверей». Развитие навыков поискового чтения		
18	Мы изучаем страну и знакомимся с ее людьми. Повторение лексики.		
Раздел 3. За окнами листопад 12 часов			
19	За окнами листопад. Осенняя изменчивая погода. Введение новой лексики.		<p><i>Экологического воспитания:</i></p> <p>— бережное отношение к природе;</p> <p>— неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p><i>Ценности научного познания:</i></p> <p>— первоначальные представления о научной картине мира;</p> <p>— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обучающийся:</p> <p>умеет определять тему текста, выделять главные факты</p> <p>расспрашивает собеседника и отвечать на его вопросы,</p> <p>высказывает свое мнение, просьбу,</p> <p>отвечать на предложения собеседника согласием, отказом</p> <p>Умеет выделять главные факты</p> <p>Формирует умения составлять диалог</p> <p>умеет определять тему текста, выделять главные факты</p> <p>ведет беседу на выбранную тему</p>
20	Осень – время уборки урожая. Закрепление лексического материала.		
21	Природа осенью очень поэтична. Совершенствование навыков чтения текстов поэтического характера.		
22	Работа над текстом «Маленькая колдунья». Совершенствование чтения с полным пониманием содержания. Контроль чтения.		
23	Повторение изученного материала. Закрепление грамматических конструкций.		
24	Прошедшее время. Закрепление грамматики. Контроль письма.		
25	Развитие навыков аудирования. Тексты юмористического характера. Контроль аудирования.		
26	Мы говорим, беседуем,		

	<p>дискутируем, выражаем свое мнение. Контроль говорения.</p>	<p>- умеет определять тему текста, Умеет выделять главные факты, опуская второстепенные</p>
27	Мы разыгрываем сценки, составляем диалоги. Повторение изученного материала.	<p>Воспринимает на слух и полностью понимает речь учителя, одноклассников Составляет тезисы устного сообщения;</p>
28	Закрепление изученного материала по теме «Времена года. Осень». Систематизация лексики.	
29	Повторение изученного материала. Закрепление грамматического материала.	
30	Страноведческий материал. Традиции Германии. Совершенствование навыков чтения.	
Раздел 4. Немецкие школы. Какие они? 13 часов		
31	Немецкие школы. Какие они? Введение новой лексики.	<p><i>Становление ценностного отношения к своей Родине — России;</i> <i>— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</i> <i>— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</i> <i>— уважение к своему и другим народам;</i></p> <p>Обучающийся: Читает текст с выборочным пониманием значимой информации научиться действовать по образцу или аналогии расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение умеет использовать различные приемы смысловой переработки текста</p> <p>умеет определять тему текста, выделять главные факты научиться выполнять проектные задания в составе группы учащихся</p>
32	Мы говорим о нашей школе. Разные школы – разные мнения. Совершенствования навыков говорения.	
33	Различные типы немецких школ. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	
34	Спряжение возвратных глаголов в повествовательном предложении. Закрепление грамматического материала.	
35	Прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Выполнение тренировочных упражнений.	
36	Склонение имен существительных. Типы склонений. Развитие грамматических навыков.	
37	Мы описываем школьное здание, класс. Драматизация диалогов. Развитие навыков говорения.	
38	Школа моей мечты. О каких школах мечтают дети? Совершенствование навыков говорения.	
39	Развитие навыков аудирования. Тексты, рассказы о школе.	
40	Повторение изученного материала. Закрепление лексического материала. Промежуточный контроль	
41	Совершенствование навыков чтения и аудирования. Контроль аудирования.	
42	Страноведческая информация. Мы	

	путешествуем по Германии.	
43	Немецкие школы носят имена знаменитых людей. Работа над страноведческой информацией.	
Раздел 5. И что только не делают наши немецкие друзья в школе? 21 час		
44	Расписание уроков. Школьные предметы. Введение новой лексики.	<p><i>Совершенствование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</i></p> <p>Обучающийся:</p> <p>Умеет определять тему текста, умеет выделять главные факты, учит читать в группах тексты, отыскивая новые слова в словаре</p> <p>Обменивается в группах информацией о прочитанном.</p> <p>Учит воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.</p> <p>Усваивает грамматического материала.</p> <p>Умеет рассказывать о погоде в любое время года.</p> <p>Владеет формами речи в соответствии с грамматическими и нормами языка</p> <p>писать личные письма</p> <p>Повторить всё, что уже знают о праздниках в Германии и учить делать высказывания об этом</p> <p>Развивает навыки и умения аудирования</p> <p>Умеет читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания</p> <p>Умеет читать аутентичные тексты</p> <p>Умеет рассказывать о любом времени года, описывать погоду</p> <p>Усваивает лексически материал по подтеме</p> <p>Развитие умения диалогической речи</p> <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы</p> <p>Составляет план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>кратко излагает результаты проектной работы</p> <p>читает аутентичные тексты, используя различные приемы смысловой переработки текста</p>
45	Который час? Мы учимся определять время. Совершенствование навыков чтения.	
46	Особенности чтения и написания времени. Контроль письма.	
47	Мы читаем рассказ. Чтение с пониманием основного содержания. Контроль чтения.	
48	Домашнее чтение. Чтение текста «Хитрый ловец гусениц». Формирование навыков поискового чтения.	
49	Мы беседуем о своей школе. Контроль говорения.	
50	Особенности спряжения модальных глаголов в настоящем времени. Закрепление грамматических знаний.	
51	Употребление предлогов в дательном и винительном падеже. Совершенствование грамматических умений.	
52	Знакомство с прошедшим разговорным временем. Тренировка в выполнении дополнительных упражнений.	
53	Особенности образования 3 основных форм глагола. Работа по индивидуальным карточкам.	
54	Развитие навыков аудирования. Обучение восприятию коротких шуток и реагированию на заданный вопрос.	
55	Работа над техникой чтения. Составление рифмовок.	
56	Работа над текстом «Комиссар Книпсель расследует криминальный случай». Развитие поискового чтения.	
57	Работа над текстом «Три бабочки». Чтение с пониманием основного содержания.	
58	Развитие навыков говорения. Совершенствование устных речевых умений.	
59	Советы совы по изучению иностранного языка. Аналогии из школьной жизни. Развитие навыков	

	аудирования и говорения.	
60	Развитие навыков говорения и аудирования. Закрепление лексических знаний по теме.	
61	Мы играем в аукцион. Формирование лексических умений.	
62	Совершенствование умений, навыков вести диалог-расспрос, обмен мнением.	
63	Мы любим читать сказки. Работа над текстами стихотворного и прозаического характера.	
64	Работа со страноведческим материалом. Стихотворные тексты Джеймса Крюсса.	
Раздел 5. Один день из нашей жизни. Какой он? 16 часов		
65	Распорядок дня. Как начинается утро у родных людей? Режим дня. Введение новой лексики.	<p><i>Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</i></p> <p>Обучающийся:</p> <p>Умеет составлять диалог и вести беседу на выбранную тему Умеет читать лёгкие аутентичные тексты Усваивает лексического материала по теме. Умеет вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета. Умеет читать тексты, осуществляя выбор значимой информации</p> <p>Совершенствует фонетические умения и навыки Владение формами речи в соответствии с грамматическими и нормами языка владение монологической и формой речи Расширяет словарный запас учащихся Умеет понимать аутентичные тексты с общим охватом содержания владение монологической и формой речи в соответствии с нормами языка Развивает умения отвечать на вопросы, высказывая свое мнение расспрашивает собеседника и отвечать на его вопросы</p> <p>Составляет план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы читает аутентичные тексты, используя различные приемы смысловой переработки текста</p>
66	Питание во время поездки и в повседневной жизни. Спряжение глагола «кушать». Питание полезными для здоровья продуктами.	
67	Мы беседуем о прошедшем, используя глаголы в прошедшем времени. Совершенствование грамматических и устных речевых умений.	
68	Возвратные глаголы. Склонение существительных. Развитие грамматических умений.	
69	Склонение существительных во множественном числе. Повторение временных форм глагола.	
70	Работа над техникой чтения. Мы читаем рифмовки и стихотворные тексты. Совершенствование навыков выборочного чтения.	
71	Проблема свободного времени. Хобби. Мы описываем Хампельмана.	
72	Советы мудрой совы. Решение главной задачи «рационально использовать время».	
73	Работа над текстом «Праздник зверей в зоопарке». Совершенствование чтения с пониманием основного содержания. Контроль чтения.	
74	Развитие навыков аудирования. Контроль аудирования.	
75	Совершенствование речевых умений и навыков. Решение главной задачи «систематизация мнений». Контроль говорения.	

76	Мы ведем беседы, учимся давать советы, распоряжаться, составлять диалоги. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.	
77	Повторение, обобщение знаний, умений и навыков по изученной теме. Контроль письма.	
78	Мы читаем, переводим, слушаем, пишем на основе изученного материала.	
79	Систематизация полученных знаний.	
80	Работа со страноведческим материалом. Популярные хобби Германии. Самые популярные хобби россиян.	
Раздел 6. Классная поездка по Германии. Разве это не здорово? 12 часов		
81	Коллективная поездка. Советы путешественникам. Введение новой лексики.	<p><i>Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</i></p> <p>Обучающийся: Владеет синтаксическими нормами языка Умеет читать тексты описательного характера описывать события, явления, передавать основное содержание прочитанного умеет читать тексты описательного характера Усваивает лексического материала по теме. делает краткие сообщения, проекты Владеет формами речи в соответствии с грамматическими и нормами языка Владеет формами речи в соответствии с грамматическими и нормами языка Развивает навыков и умения аудирования Владеет формами речи в соответствии с грамматическими и нормами языка Владеет монологической формой речи поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения</p>
82	Мы рассказываем нашим друзьям из Германии о нашем родном крае. Развитие навыков устной речи.	
83	Работа над совершенствованием лексического материала. Повторение спряжений возвратных глаголов.	
84	Развитие грамматических умений. Прошедшее время со вспомогательным глаголом «быть». Глаголы-движения.	
85	Употребление предлогов с винительным падежом. Развитие грамматических навыков.	
86	Развитие речевых умений. Решение главной задачи «запросить интервью».	
87	Страноведческая информация о коллективных поездках. Мы беседуем о коллективных поездках нашего класса.	
88	Сведения о немецких городах. Путешествие в Берлин, Франкфурт-на-Майне. Формирование навыков выборочного чтения.	
89	Герои сказки братьев Гримм рассказывают о Бремене. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания.	
90	Рассказы-загадки о немецких городах. Развитие навыков аудирования.	
91	Мы учимся ориентироваться в городе, используя информацию из вывесок, рекламных табло,	

	дорожных знаков. Совершенствование речевых умений.	
92	Повторение изученного материала. Совершенствование грамматических умений и навыков.	
Раздел 7. В конце учебного года – весёлый маскарад 10 часов		
93	Элька и ее друзья готовятся к литературному карнавалу. Систематизация знаний о грамматическом явлении – будущее время.	<p><i>Эстетического воспитания:</i> — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Обучающийся : Составляет план, тезисы устного или письменного сообщения - знает/понимает: - основные значения изученных лексических единиц читать текст с выборочным пониманием, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение Умеет ориентироваться в иноязычном тексте прогнозировать его содержание употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка знает основные значения изученных грамматических явлений знать основные значения изученных грамматических явлений знает: - основные значения изученных лексических единиц Повторение лексики понимает: - основные значения изученных лексических единиц</p>
94	Систематизация лексического материала по теме «Одежда». Контроль письма.	
95	Мы описываем внешность героев детских книг. Совершенствование устных речевых умений. Контроль говорения.	
96	Подготовка к костюмированному балу, параду детских книг. Совершенствование навыков чтения.	
97	Кто что любит читать? Мое любимое занятие. Степени сравнения прилагательных. Совершенствование грамматических навыков и чтения. Контроль чтения	
98	Работа над текстом сказки «Беляночка и Розочка». Совершенствование навыков восприятия текста. Контроль аудирования.	
99	Журнал комиксов. «Микки Маус». Работа над текстом, развитие поискового чтения.	
100	Мы читаем народные сказки Германии. Людвиг Бехштейн «Маленькая корона ужа». Совершенствование чтения с пониманием основного содержания.	
101	Сказка Ф. Вольфа «Пасхальный малыш». Совершенствование навыков чтения. Итоговый контроль	
102	Обобщающее повторение. Планы на лето.	

Тематическое планирование 7 класс (102 часа)

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Раздел 1. ПОСЛЕ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ 5 часов		
1	Летние каникулы прошли! Повторение лексических единиц.	Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное

2	Как провели каникулы немецкие школьники. Развитие навыков монологической речи.	<p><i>отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</i></p> <p>Обучающийся: Повторит лексику по подтемам «Лето, школа, каникулы» Научится расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение Научится воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. Применение правил изученных ранее Оперирование правилом в немецком языке</p>
3	Письма из Германии. Развитие навыков чтения.	
4	Делимся впечатлениями о каникулах. Развитие навыков монологической речи.	
5	Где говорят по - немецки? Работа с картой.	
	Раздел 2 ЧТО НАЗЫВАЕМ МЫ НАШЕЙ РОДИНОЙ 15 часов	
6	Что такое Родина для каждого из нас? Введение ЛЕ по теме.	<p><i>Становление ценностного отношения к своей Родине — России;</i> — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; — уважение к своему и другим народам;</p> <p>Обучающийся: овладеет элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке Научится употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка Научится расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу Читает аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение Распознает и употребляет в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка Сообщает краткие сведения о прочитанном Владеет элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке Учится расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение Употребление нового правила в немецком языке Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу Читает аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение Учится расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение Читает аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение</p>
7	Мнения немецких школьников о Родине. Развитие навыков чтения.	
8	Малая Родина. Обучение чтению с извлечением полной информации. <i>Входной контроль</i>	
9	Что относится к понятию «Родина»? Активизация употребления ЛЕ по теме.	
10	Что Родина для тебя? Обучение монологической речи по теме.	
11	Австрия – идеальная страна для туризма. Обучение чтению с извлечением основной информации.	
12	Швейцария – настоящая страна мозаики. Работа над текстами.	
13	Европа как общий дом для людей. Формирование лексических навыков говорения.	
14	Общая Европа – что это? Природа нашей страны.	
15	Письмо из Гамбурга. Развитие навыков аудирования.	
16	Письмо из Брнмена. Работа над текстами.	
17	Грамматика. Инфинитивный оборот.	
18	Грамматика. Изменение прилагательного.	
19	Моя родина – Силезия. Формирование лексических навыков письма.	
20	Страноведение. Швейцария.	

Раздел 3 ЛИЦО ГОРОДА - ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ 15 часов		
21	Город, каким он может быть? Работа над стихотворением.	<i>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</i> Обучающийся: Воспринимает на слух речь учителя и одноклассников. Умеет вести беседу по предложенной ситуации Сообщает краткие сведения о прочитанном Учит расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение Читает аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение Учит воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. Распознает и употребляет в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка Читает аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение Соблюдает ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов Распознает и употребляет в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка Учит воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. Сообщает краткие сведения о прочитанном
22	Старые немецкие города: Лейпциг, Нюрнберг. Контроль письма.	
23	Города Германии: Дрезден, Веймар. Контроль аудирования.	
24	Вена – столица Австрии. Контроль говорения.	
25	Берн – средневековый город. Контроль чтения.	
26	Особенности старых немецких городов. Формирование лексических навыков чтения.	
27	Из истории Москвы. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	
28	Москва – город театров и музеев. Чтение текста с извлечением информации.	
29	Города Золотого кольца. Развитие навыков аудирования.	
30	Моё родное село. Урок закрепления и повторения.	
31	История создания стихотворения Гёте «Горные вершины» Активизация употребления ЛЕ.	
32	Картинная галерея в Берлине под открытым небом. Развитие навыков монологической речи.	
33	Повторение. Немецкие города. Развитие навыков диалогической речи.	
34	Обобщающее повторение. Москва – столица нашей Родины. Повторение грамматического материала	
35	Город, каким он может быть? Развитие навыков монологической речи по теме	
Раздел 4 ЖИЗНЬ В БОЛЬШОМ ГОРОДЕ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЗДЕСЬ ЕСТЬ? 15 часов		
36	Современные виды транспорта. Развитие навыков монологической речи.	<i>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</i> Обучающийся: Учит расспрашивать собеседника и отвечать на его
37	Новая лексика по теме. Диалог.	
38	Правила движения в городе. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	
39	Как ориентироваться в незнакомом городе? Активизация употребления ЛЕ	

	по теме.	вопросы, высказывая свое мнение
40	Впервые в Берлине. Обучение диалогической речи.	Распознает и употребляет в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка
41	О чем мечтают городские дети? Развитие навыков аудирования.	Воспринимает на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации
42	Первая молодежная улица Берлина. Активизация употребления ЛЕ по теме.	Владеет элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке
43	Дорога к школе. Обучение чтению. <i>Промежуточный контроль</i>	Применение правил изученных ранее
44	Грамматика. Придаточные дополнительные предложения.	Распознает и употребляет в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка
45	Грамматика. Вспомогательные глаголы. Контроль чтения	Соблюдает ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов
46	План-схема города. Контроль письма.	Учит воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.
47	Из истории автомобиля. Контроль аудирования.	Употребляет новые правила в немецком языке
48	Дорожные знаки. Контроль говорения.	Воспринимает на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации
49	Автобаны в Германии. Развитие навыков монологической речи.	Учит расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение
50	Страноведение. Метрополитен в Берлине.	Сообщает краткие сведения о прочитанном Читает аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение Владеет элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке
Раздел 5. В ДЕРЕВНЕ ЕСТЬ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО 15 часов		
51	Я мечтаю о деревне. Выразительное чтение стихотворения.	<i>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); — бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
52	Домашние животные и птицы. Введение ЛЕ по теме	
53	Работа в деревне. Лексика по теме.	
54	Все под одной крышей. Чтение текста.	
55	Прекрасная жизнь в деревне. Активизация употребления лексики.	Обучающийся: Умеет осуществлять индивидуальную проектную работу
56	Посещение конюшни. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	Воспринимает на слух небольшой текст. Выбирает правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного.
57	Жизнь в деревне: преимущества и недостатки. Формирование лексических навыков говорения.	Описывает дома разного вида и назначения. Комментировать план города. Различает типичные немецкие дома, называть их. Называет некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов
58	Жизнь в русской деревне. Формирование лексических навыков аудирования	Соблюдает ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов
59	Русские народные промыслы. Чтение текста с извлечением информации.	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка
60	Знаменитые русские деревни. Обучение чтению.	Сообщать краткие сведения о прочитанном
61	Грамматика. Форма будущего	Учит воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.

	времени Futur I .	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов
62	Грамматика. Сложноподчиненные предложения.	Научатся расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение
63	Современные деревни. Обучение высказыванию с опорой на прочитанное.	Рассказывают о своем доме Сообщать краткие сведения о прочитанном Описывают рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику.
64	Праздник урожая в Германии. Развитие навыков аудирования.	Рассказывают о своей комнате.
65	Страноведение. Поэт Рольф Кренцер.	Употребляют в речи существительные в Dativ после глагола helfen
Раздел 6 ПРОБЛЕМА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ 17 часов		
66	Наша планета в опасности. Введение новой лексики по теме.	<i>Экологического воспитания:</i> — бережное отношение к природе; — неприятие действий, приносящих ей вред.
67	Что может привести планету к катастрофе? Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	<i>Ценности научного познания:</i> — первоначальные представления о научной картине мира; — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
68	Как может человек спасти планету? Развитие навыков монологической речи.	
69	Озоновая дыра. Чтение текста с извлечением информации.	Обучающийся: Толерантное отношение к проявлению иной культуры
70	Загрязнение воды. Активизация употребления ЛЕ.	Стремится к лучшему осознанию культуры своего народа
71	Мусор в Германии. Развитие навыков чтения.	Расспрашивает своего речевого партнёра о временах года в городе. Воспринимать диалог в аудиозаписи. Читать в группах диалог вместе с лектором.
72	Нефть а море. Чтение текста с излечением информации.	Разыгрывать диалоги в группах.
73	Проект «Планета в опасности». Формирование лексических навыков письма.	Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить дети в качестве подарков к праздникам
74	Мы рассказываем о загрязнении природы. Обучение монологическому высказыванию по теме.	Формирует мотивацию изучения немецкого языка
75	Грамматика. Виды предложений в немецком языке.	Стремится к познанию нового Толерантное отношение к проявлению иной культуры
76	Немецкие сверстники о защите природы. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	
77	Чем полезны пчелы? Контроль чтения	
78	Национальный парк в Австрии. Контроль письма	
79	Юные защитники природы. Контроль аудирования.	
80	Молодежные экологические движения. Контроль говорения.	
81	Повторение «Экологические проблемы». Формирование лексических навыков	

	говорения.	
82	Страноведение. Энергия ветра.	
	Раздел 7 В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ - ЗДОРОВЫЙ ДУХ 20 часов	
83	Спорт и здоровье. Лексика по теме.	<p><i>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></p> <p>— <i>соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</i></p> <p>— <i>бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</i></p> <p>Обучающийся:</p> <p>Читает пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания</p> <p>Стремится к лучшему осознанию культуры своего народа</p> <p>Формирует интерес к образу жизни, быту другого народа</p> <p>Привлекает внимания к миру профессий, к разнообразию человеческих интересов</p> <p>Развивает наблюдательности. Умение сопоставлять, сравнивать предметы</p> <p>Формирует толерантные отношения к окружающему миру</p> <p>Формирует коммуникативные компетенции в межкультурной коммуникации</p> <p>Осознает возможности самореализации средствами языка</p> <p>Формирует мотивации изучения немецкого языка</p>
84	Значение спорта в жизни человека. Активизация употребления лексики.	
85	Спорт и здоровье человека. Развитие навыков диалогической речи.	
86	На приёме у школьного врача. Инсценирование диалога.	
87	Из истории спорта. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	
88	Олимпийские игры. Обучение чтению с извлечением информации.	
89	Роль спорта в формировании характера человека. Активизация использования в речи изученных лексических единиц.	
90	Разное отношение к спорту. Развитие навыков монологической речи.	
91	Мой любимый вид спорта. Обучение монологическому высказыванию по теме.	
92	В здоровом теле – здоровый дух. Развитие навыков аудирования.	
93	Современные виды спорта. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	
94	Популярные виды спорта в Германии. Обучение высказыванию с опорой на прочитанное.	
95	Здоровое питание. Формирование лексических навыков говорения.	
96	Виды спорта. Развитие навыков чтения.	
97	Грамматика. Предлоги.	
98	Грамматика. Образование слов в немецком языке. Контроль письма	
99	Скейтборд как новый вид спорта. Контроль аудирования	
100	Страноведение. Как появился футбол в разных странах. Контроль чтения	
101	Что нужно, чтобы быть	

	здоровым? Контроль говорения.	
102	Повторение. <i>Итоговый контроль</i>	

Тематическое планирование 8 класс (102 часа)

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Раздел 1. Прекрасно было летом. 27 часов		
1	<i>Где проводят каникулы не-мецкие дети.</i>	<p><i>Духовно-нравственного воспитания:</i> — признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</p> <p>Обучающиеся: Обучатся лексическому минимуму по подтеме, обучение новым словам в кратких высказываниях, использование новой лексики в монологических высказываниях; Научатся пониманию основного содержания прочитанной информации Работа с текстом с осуществлением поиска, выбора. Воспринимают на слух незнакомый текст. Употребляют глаголы в разных временных формах. Систематизация грамматики: прошедшее время Perfekt (haben, sein).</p>
2	<i>Где проводят каникулы не-мецкие дети.</i>	
3	<i>Как и где мы отдыхаем летом.</i>	
4	<i>Мои летние каникулы.</i>	
5	<i>Мои летние каникулы.</i>	
6	<i>Молодёжные туристические базы.</i>	
7	<i>На площадке для кемпинга.</i>	
8	<i>На площадке для кемпинга.</i>	
9	<i>Планы на отдых.</i>	
10	<i>Приключения Б.Мюнхаузена.</i>	
11	<i>Приключения Б.Мюнхаузена.</i>	
12	<i>Приключения Б. Кюмелькор-на.</i>	
13	<i>Приключения Б.Мюнхаузена.</i>	
14	<i>Истории о приключениях.</i>	
15	<i>Истории о приключениях.</i>	
16	<i>Погода в Германии.</i>	
17	<i>Поездка на озеро Байкал.</i>	
18	<i>Образование и употребление н.в., Imperfekt, Perfekt.</i>	
19	<i>Порядок слов в сложном предложении.</i>	
20	<i>Образование и употребление предпрошедш. времени.</i>	
21	<i>Согласование времён в сложном предложении.</i>	
22	<i>Союзы "когда" в сложных предложениях.</i>	
23	<i>Союз "после того, как" в сложных предложениях.</i>	
24	<i>Аудирование рассказов о летних каникулах.</i>	
25	<i>Контрольная работа по теме: «Летний отдых».</i>	
26	<i>Повторение образования сложносочинённого предложения.</i>	
27	<i>Развитие страноведческих знаний.</i>	
Раздел 2. А сейчас уже школа. 21 час		
28	Система образования в Германии.	<p><i>Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</i></p>
29	Система образования в Германии.	
30	Современный школьный учитель.	
31	Школа без стрессов.	
32	Новые типы школ.	
33	Школьные проблемы и их решение.	
34	Домашнее чтение. Рассказ И.Штротманн «Дженни и Бен».	
35	Расписание уроков и оценки в Германии.	
36	Школьный обмен учениками.	
37	Изучение иностранного языка.	
38	Аудирование «Из школьной жизни».	

39	Грамматика. Будущее время.	<p>Обучающиеся:</p> <p>Читают текст, используя словарь, сноски, комментарии.</p> <p>Умеют обобщать и систематизировать материал.</p> <p>Сравнительная характеристика.</p> <p>Умеют понимать лексику в определённом контексте.</p> <p>Умеют воспринимать на слух с последующим воспроизведением.</p> <p>Умеют употреблять предложения в будущем времени.</p> <p>Умеют воспринимать на слух текст, при различных формах его предъявления.</p> <p>Умеют делить полилог на микродиалоги, инсценировать.</p> <p>Умеют пользоваться аутентичной страноведческой информацией.</p> <p>Умеют систематизировать материал по теме.</p>
40	Грамматика. Придаточные определительные предложения.	
41	Грамматика. Придаточные определительные предложения.	
42	Полилог «Перед уроком».	
43	Подготовка к контрольной работе.	
44	Контрольная работа по теме.	
45	Контрольная работа в формате ГИА (грамматика и лексика).	
46	Защита проектов «Моя школа».	
47	Анализ контрольных работ.	
48	Резервный урок.	
Раздел 3. Мы готовимся к поездке по Германии 30 часов		
49	Введение лексики по теме «Подготовка к путешествию».	<p><i>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</i></p> <p>Обучающиеся:</p> <p>Умеют извлекать информацию, опуская детали.</p> <p>Умеют инсценировать диалог.</p> <p>Умеют работать с аутентичным страноведческим материалом.</p> <p>Умеют обобщать пройденное.</p> <p>Умеют вариировать, вести поиск, развивать творческое мышление.</p> <p>Умеют систематизировать лексику по пройденной теме.</p> <p>Умеют читать тексты с поиском информации.</p> <p>Умеют воспринимать на слух и выбирать информацию.</p> <p>Умеют применять полученные знания при образовании предложений.</p>
50	Мы готовимся к поездке.	
51	У карты Германии. Географическое положение ФРГ.	
52	У карты Германии. Федеральные земли.	
53	Систематизация лексики по теме «Одежда».	
54	Интерактивный тест по теме «Одежда».	
55	Что мы возьмем в дорогу?	
56	Покупки в универмаге.	
57	Обучение диалогической речи «В магазине».	
58	Контроль диалогической речи «В магазине».	
59	Обучение диалогич. речи «В ресторане».	
60	Контроль диалогической речи «В ресторане».	
61	Работа с текстом «Берлин».	
62	Работа с текстом «Кельн».	
63	Г. Фаллада «Подготовка к путешествию».	
64	К. Тухольский «Искусство путешествовать».	
65	Аудирование (смешные случаи о путешествии и путешественниках.)	
66	Грамматика. Неопределенно-личное местоимение man.	
67	Грамматика. Склонение относительных местоимений.	
68	Грамматика. Склонение относительных местоимений.	
69	Подготовка к встрече гостей.	
70	Делаем покупки (продукты питания).	

	Диалогическая речь.		
71	Контроль диалогической речи.		
72	Подготовка к контрольной работе.		
73	Контрольная работа по теме.		
74	Контрольная работа «Относительные местоимения».		
75	Контрольная работа в формате ГИА (аудирование, чтение и письмо).		
76	Анализ контрольных работ.		
77	Резервный урок.		
78	Резервный урок.		
Раздел 4. Путешествие по Германии 27 часов			
79	Что мы уже знаем о Германии?	<i>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</i>	
80	Берлин – столица Германии.		
81	Достопримечательности Берлина.		
82	Столица Баварии – Мюнхен.		
83	Достопримечательности Мюнхена.		
84	Рейн - самая романтическая река Германии.		
85	Путешествие по Рейну.		
86	Из немецкой классики. Г.Гейне «Лорелея».		Обучающиеся:
87	Викторина «По городам Германии».		Умеют извлекать информацию, опуская детали.
88	Введение лексики по теме «На вокзале».		Умеют читать тексты с поиском информации.
89	Активизация лексики по теме «Путешествие»	Умеют распознавать лексику в контексте.	
90	Аудирование «Объявления на вокзале».	Умеют аудировать с последующим пересказом.	
91	Письменная речь «Мы путешествуем».	Систематизируют грамматический материал.	
92	Грамматика. Придаточные определительные предложения.	Умеют составлять придаточные определительные предложения.	
93	Грамматика. Страдательный залог.	Умеют вычленять из полилога диалоги.	
94	Грамматика. Страдательный залог.	Умеют составлять диалоги по аналогии.	
95	Экскурсия по Кёльну.	Умеют работать со страноведческой информацией.	
96	Итоговое повторение.	Умеют систематизировать знания по теме.	
97	Итоговое повторение.		
98	Контрольная работа по теме.		
99	Итоговая контрольная работа. (1 часть).		
100	Итоговая контрольная работа. (2 часть).		
101	Анализ контрольных работ.		
102	Обобщающий урок.		

Тематическое планирование 9 класс (102 часа)

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Раздел 1. Прощайте каникулы. 9 часов		
1	Где и как проводит каникулы молодежь Германии.	<i>Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни,</i>
2	Австрия-страна туризма.	
3	Немецкие подростки о летних каникулах.	
4	Мои летние каникулы.	
5	Грамматика. Страдательный залог.	
6	Система школьного образования в Германии.	
7	Повторение. Относительные местоимения.	

8	Стартовая контрольная работа.	<i>уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</i>	
9	Анализ работ. Работа над ошибками.		
		Обучающиеся: Знают лексический, грамматический, страноведческий материал. Умеют связно монологического высказывания. Умеют грамматически правильно оформлять речь. Читают с пониманием основного содержания. Орфографические умения.	
Раздел 2. Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? 23 часа			
10	Введение лексики по теме «Книги».	<i>Духовно-нравственного воспитания:</i> — <i>признание индивидуальности каждого человека;</i> — <i>проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</i> — <i>неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</i>	
11	Поэзия Гете, Шиллера, Гейне.		
12	Поэзия Гете, Шиллера, Гейне.		
13	Домашнее чтение. М.Пресслер «Горький шоколад».		
14	Читательские вкусы различны.		
15	Немецкие каталоги литературы.		
16	Анекдоты об известных людях. Аудирование .		
17	Как создаются книги?		
18	Грамматика. Настоящее и прошедшее время страдательного залога.		
19	Грамматика. Прошедшее разговорное и предпрошедшее время страдательного залога.		
20	Грамматика. Инфинитивный оборот <i>im...zu + Infinitiv</i> . Придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i> .		
21	Придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i> .		
22	Подготовка к контрольной работе.		
23	Контрольная работа по теме.		
24	Защита проекта « Книги, которые я читаю».		
25	Анализ контрольных работ.		
26	Резервный урок.		
27	Резервный урок.		
28	Лирические произведения Г.Гейне. Аудирование стихотворений.		
29	Домашнее чтение. Н.Тондерн «Ловушка».		
30	Подготовка к контрольной работе.		
31	Контрольная работа (в формате ГИА (чтение, грамматика и лексика).		
32	Анализ контрольных работ.		
Раздел 3. Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет. 25 часов			
33	Молодёжные субкультуры в Германии.		<i>Духовно-нравственного воспитания:</i> — <i>признание индивидуальности каждого человека;</i> — <i>проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</i> — <i>неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</i>
34	Молодёжные субкультуры в России.		
35	Молодежь и общество.		
36	Что волнует молодежь? Интересы молодежи.		
37	Стремление к индивидуальности.		
38	Проблемы молодёжи.		
39	Проблемы молодёжи.		
40	Проблема насилия дома.		

41	Проблема насилия в школе.	<p>Обучающиеся: Научатся чтению текстов с извлечением информации. Систематизации знаний с использованием дополнительной литературы. Научатся ведению дискуссии. Умение выражать оценочное суждение. Научатся употреблять глаголы в Präteritum.</p>
42	Инфинитивные обороты statt...zu + Infinitiv/ ohne...zu + Infinitiv.	
43	Инфинитивные обороты statt...zu + Infinitiv/ ohne...zu + Infinitiv.	
44	Контрольная работа по теме «Инфинитивные обороты».	
45	Контрольная работа (в формате ГИА (аудирование, лексика и грам.)	
46	Анализ контрольных работ.	
47	Традиции празднования Рождества в Германии.	
48	Резервный урок.	
49	Отношения с родителями.	
50	Отношения с родителями.	
51	Аудирование «Если у тебя проблемы...»	
52	Телефон доверия для молодежи в Германии.	
53	Проблема карманных денег.	
54	Подготовка к контрольной работе.	
55	Контрольная работа по теме.	
56	Защита проекта «Современная молодежь».	
57	Резервный урок.	
Раздел 4. Будущее начинается уже сегодня. А как обстоят дела с выбором профессии?		
21 час		
58	Введение новой лексики по теме «Выбор профессии».	<p><i>Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</i></p> <p>Обучающиеся: Научатся самостоятельно работать, поиску информации, вычленение. Выучат работу со словарём, со сносками, комментариями. Научатся извлекать информацию с помощью поиска. Приобретут навыки монологической речи. Систематизация знаний по грамматике. Научатся высказывать суждения. Научатся ориентироваться в грамматических правилах.</p>
59	Система образования в Германии. Типы школ.	
60	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии.	
61	Требования к профессиональной подготовке.	
62	Популярные профессии в Германии.	
63	Поиск рабочего места выпускниками школ.	
64	От чего зависит выбор профессии?	
65	Кумиры молодежи и их влияние на выбор профессии.	
66	Грамматика. Управление глаголов.	
67	Грамматика. Местоимённые наречия.	
68	Грамматика. Местоимённые наречия.	
69	Мои планы на будущее.	
70	Подготовка к контрольной работе.	
71	Контрольная работа по теме.	
72	Анализ контрольных работ.	
73	Генрих Шлиман и его мечта о Трое.	
74	Изучение иностранных языков методом Г.Шлимана.	
75	Защита проекта «Моя будущая профессия».	
76	Домашнее чтение. М. Куч «Даром ничего не дается».	
77	Домашнее чтение. П.Маар «История о корове Глории».	
78	Резервный урок.	

		Научатся вести диалог – распрос, выражать мнение. Воспринимать текст на слух.
Раздел 5. Средства массовой информации, Действительно ли это четвертая власть» -24 часа		
79	Введение лексики по теме «СМИ».	<i>Духовно-нравственного воспитания:</i> — признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. Обучающиеся: Введение лексического минимума на основе чтения мини- текстов; Научатся ведению условной беседы по данной проблеме; обучение выражению мнений по проблеме. Обучение всем типам чтения. Расширят данные страноведческой информации
80	Задачи СМИ.	
81	Журналы и газеты Германии.	
82	Статьи из немецких газет «Die Zeit», «Rheinischer Merkur».	
83	Телевидение - самое популярное СМИ.	
84	Программа телепередач в Германии.	
85	О вредных пристрастиях.	
86	Телевидение: за и против.	
87	Компьютер и его место в жизни молодежи.	
88	Школы и Интернет.	
89	Грамматика. Управление предлогов (повторение).	
90	Грамматика. Предлоги с Genitiv.	
91	Грамматика. Придаточные условные предложения.	
92	Роль СМИ в нашей жизни.	
93	Подготовка к контрольной работе.	
94	Контрольная работа по теме.	
95	Итоговое повторение.	
96	Итоговое повторение.	
97	Итоговая контрольная работа (1 часть).	
98	Итоговая контрольная работа. (2 часть).	
99	Анализ контрольных работ.	
100	Резервный урок.	
101	Резервный урок.	
102	Резервный урок.	

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

5 класс.

Контрольная работа №1.

«Старый немецкий город. Что в нем?»

1. Переведите слова.

- a) Церковь, замок, музей, мост, парк.
b) Der Hof, das Rathaus, die Burg, die Fabrik, der Zoo.

2. Поставить отрицания: nicht, kein/keine

- a) Ist das eine Post? Nein, das ist _____ Post. Das ist eine Bank.
b) Das ist ... Susanne.
c) Diese Schule ... klein.
d) Der Junge antwortet ... richtig.
e) Ich heiße ... Karin.
f) Das ist ... Kirche.
g) Die Kinder schreiben ..., sie spielen
h) Du hast ... Hund.
i) Das ist ... Buch, das ist ein Heft.

3. Что лишнее?

- a) der Zirkus – der Zoo – das Museum – die Apotheke
- b) das Restaurant – das Haus – die Bar – das Café
- c) das Kino – die Schule – das Theater

4. Составить предложения.

- a) Park – Dort – ist – ein.
- b) sehr – Das Schloss – romantisch – ist
- c) nicht – ist – Der Zirkus – klein.
- d) sehr – ist – Das Haus – schön

Ответы:

- 1. -
- 2. keine, nicht, nicht, nicht, nicht, keine, nicht, nicht, kein.
- 3. die Apotheke, das Haus, die Schule.
- 4. Dort ist ein Park. Das Schloss ist sehr romantisch. Der Zirkus ist nicht klein. Das Haus ist sehr schön.

Контрольная работа №2.

Тема 2. «В городе... кто здесь живет?»

1. Подбери к словам из левой колонки антонимы из правой.

verkaufen der Pessimist
der Optimist altmodisch
dieser rechts
modern kaufen
links jener
hier dort

2. Выпиши слово, которое выпадает из логического ряда.

- 1) Männer, Frauen, Kinder, Jungen, Tiere, Mädchen.
- 2) Hunde, Ärzte, Katzen, Vögel, Giraffen, Tiger.
- 3) Lehrer, Handwerker, Arbeiter, Vögel, Schüler
- 4) Spielzeug, Reklame, Sportartikel, Kleidung, Schreibwaren, Lebensmittel.

3. Вставь нужное слово.

- 1) In der Stadt _____ viele Menschen.
 - a) wohnen
 - b) spielen
 - c) finden
- 2) Im Zoo sind viele _____: Tiger, Zebras, Krokodile.
 - a) Hunde
 - b) Vögel
 - c) Tiere
- 3) Er ist _____ von Beruf.
 - a) Mensch
 - b) Verkäufer
 - c) Junge
- 4) Dieser Hund ist gut und freundlich, _____ ist böse.
 - a) der
 - b) auch
 - c) jener

5) Im _____ kaufen wir Lebensmittel, Kleidung, Spielzeug, Schreibwaren.

- a) Schule
- b) Geschäft
- c) Haus

Контрольная работа №3.

Тема «Улицы города»

I. Какое личное местоимение соответствует данному притяжательному?

- 1) mein - _____
- 2) ihr - _____
- 3) sein - _____
- 4) unser - _____
- 5) eure - _____
- 6) Ihre - _____

II. Какое притяжательное местоимение соответствует данному личному?

- 1) Wie heisst _____ Bruder? (du)
- 2) Wie alt ist _____ Schwester? (sie)
- 3) _____ Lehrerin ist jung. (wir)
- 4) _____ Klasse ist gross. (ich)
- 5) _____ Haus ist neu. (er)
- 6) _____ Eltern sind sehr nett. (ihr)

III. Вставь личное местоимение.

- _____ isst
- _____ esst
- _____ esse
- _____ essen
- _____ fahren
- _____ fährst
- _____ fahrt
- _____ laufe
- _____ laufen
- _____ läuft
- _____ lauft
- _____ läufst

IV. Подбери к словам из левой колонки антонимы из правой.

- laut
- lang
- schmal
- schmutzig
- viel
- schnell

- a. kurz
- b. sauber
- c. wenig
- d. still
- e. breit
- f. langsam

V. Найди продолжение предложений.

1. Der Verkehr ist hier
2. Hier fliegen auch
3. Sein Freund geht
4. Im Restaurant trinkt
5. Auf der Strasse sind
6. Diese Gasse ist
 - a) viele Flugzeuge.
 - b) schnell zu Fuß.
 - c) viele Autos, Busse, Straßenbahnen.
 - d) gar nicht stark.
 - e) sehr schmal.
 - f) der Mann Kaffee.

Контрольная работа №4.

„Wo und wie wohnen hier die Menschen?“

1. Спиши, вставив пропущенные буквы

In der Sta - - mi - - e sind viele schöne Ein - - mi - - n-
 h - - ser. Am Stadtrand gibt es einige moderne M - - r-
 fam - lienh - - - - - und H - - - h - - ser. Auch moderne
 Wo - nbl - - - s gibt es am Stadtrand. Die Wo - nungen
 sind hier gro - und be - - - m. Aber am Stadtrand gibt es
 auch kleine und n - - dr - ge Häuser.

2. Wie ist das auf Deutsch?

на	—	_____	у, при	—	_____
в	—	_____	между	—	_____
рядом	—	_____	позади	—	_____
			перед	—	_____

3. Wo?

Mein Haus ist in _____ Schillerstraße (die).
 Dein Haus ist auf _____ Marktplatz (der)
 Sein Haus ist an _____ Stadtrand (der)

Neben (das) _____ Rathaus ist eine Kirche.
 Neben (die) _____ Brücke ist ein Park.
 Zwischen (die) _____ Apothekengasse und (der) _____
 _____ Marktplatz ist jetzt ein neuer Stadtteil.
 Hinter (das) _____ Hochhaus ist ein kleiner Park.
 Vor (das) _____ Schloss ist ein großer Platz.
 In (die) _____ Vorstadt ist zwischen (die) _____
 Bäumen viel Grün.

Контрольная работа №5.

«Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?»

1. *Вставь пропущенные буквы.*

das Erd - e - - - oss
 der V - - garten
 die Hu - - eh - tte
 die T - ep - e
 der L - - bling
 der L - - bling
 das R - - nema - - - en
 gem - tli - -
 man - - mal
 t - - len

2. *Подбери нужные глаголы.*

4. *Вставь пропущенные слова: Blumenbeete, Erdgeschoss, mein Schreibtisch, Wand, gemütlich, Vorgarten, aufräumen, Bett, Stock, Blumentöpfe, Etage, Hundehütte, gefällt, hängen.*

Unsere Familie hat ein Einfamilienhaus. Es ist sehr
1..... Im2..... ist die Garderobe. Im er-
 sten3..... sind mein Zimmer und die Küche.
 In der zweiten4..... sind das Schlafzimmer und
 das Badezimmer. Vor dem Haus ist ein5.....
 Hier sind viele6..... Ich habe einen Hund. Er
 wohnt in einer7..... Unser Haus ist weiß. Mein
 Zimmer ist nicht groß. Links an der8.....
 steht ein Bücherschrank. Neben ihm steht mein
9..... Am Fenster10..... Gardinen.
 Auf dem Fensterbrett stehen11..... In der
 Mitte ist12..... Hier mache ich meine Haus-
 aufgaben. Ich und meine Mutter13..... mein
 Zimmer14..... Dieses Zimmer15.....
 mir.

3. *Вставь слова, заключенные в скобках, в нужной форме.*

1. Können wir helfen? (Sie)
2. Wir antworten (der Lehrer)
3. Er schreibt (ich)
4. Ich putze das Zimmer mit meiner Mutter. Ich räume mit auf. (sie)
5. Erbaut das Regal mit dem Vater. Er hilft (er)
6. Wer schreibt Briefe? (wir)
7. Hilft dein Freund? (die Großmutter)
8. Wer schenkt eine Tasche? (die Mutter)
9. Das Bild gefällt (das Mädchen)
10. Wer antwortet? (ihr)

Контрольная работа №6 по теме «Как выглядит город Габи в разное время года»

I. Вставьте в слова нужные буквы.

H- - te, mo-g-n, es ist so- - ig, er- -e, Os- -rn, , der Wo- - entag, es gibt – ewit- -r.

II. Ist es so im Frühling? Stimmt das(+) oder nicht (-)?

1. Es ist sehr warm.—
2. Die Sonne scheint—
3. Die ersten Frühlingsblumen blühen.—
4. Es schneit.—
5. Alles ist weiß.—
6. Die Bäume sind grün.—
7. Schneeflocken fallen auf die Erde.—
8. Die Blumen sind bunt—
9. Die Kinder machen eine Schneeballschlacht —
10. Es blitzt und es donnert manchmal.—
11. Es ist so schön im Freien! –
12. Die Kinder freuen sich auf die Weihnachtsferien, -

III. Напиши перевод к немецким предложениям

IV. Поставьте окончания в порядковых числительных:

- 1.zwei Wochen a) die zwei- - Woche
- 2.drei Monate b) der dri- - - Monat
- 3.dreißig Tage c) der dreißig- - - Tag
- 4.vier Jahreszeiten d) die vier- - Jahreszeit
- 5.sieben Wochentage e) der sieb- - Wochentag

V. Составьте предложения

1. das Wetter, schön, ist.
2. der erste, heißt, Montag, Wochentag.
3. schmückte, ich, die Aula, mit Blumen.
4. am 8. März, die Leute, den internationalen, feiern, Frauentag.

Контрольная работа №7.

Тема «Grosses Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber...»

1. Угадай слово и запиши его.

die eGharf

die Uwentl
der neBdo
der Uwtemsuchztl
der arBuaairetb
fhreaner
das Str - - - -olz
die S - - a - - t - l
das Lin - - l
der Rad - - r - - m - i
die S - - e - e
die P - l - n - e

2. Запиши степени сравнения прилагательных.

3.

4. groß - . . . - . . .

5. . . . - kleiner - . . .

6. . . . - . . . - am kürzesten

7. . . . - lieber - . . .

8. viel - . . . - am meisten

9. . . . - . . . - am höchsten

10. gut - . . . - . . .

11. fleißig - . . . - . . .

12. . . . - schöner - . . .

13. nett - . . . - am nettesten

14. Напиши предложения по образцу.

15.

16. Muster: gern, malen, basteln, Automodelle bauen.

17. Ich male gern. Noch lieber bastle ich. Am besten baue ich Automodelle.

18. 1) viel, schreiben, lesen, Musik hören.

19. 2) gut, Fussball spielen, singen, tanzen.

20.

21. Выбери правильный вариант ответа и запиши предложение.

22.

1. Heute gehe ich ... Freund.

23. a) zu den b) zu dem c) zu

24. 2) Wir gehen . . . Schule spazieren.

25. a) nach der b) nach die c) nach den

26. 3) Maria hilft immer ... Mutter.

27. a) die b) der c) dem

28. 4) Ich schreibe diesen Brief ... Bruder.

29. a) der b) dem c) den

30. 5) Das Mädchen spielt mit ... Ball.

31. a) des b) den c) dem

32.

33.

34. **Контрольная работа №8.**

35. Тема „Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?“

36. **Выбери правильный вариант ответа**

1. Im Sommer ... Paul nach Deutschland fahren.
 - a) wollt
 - b) will
 - c) wolle
2. Dort leben seine Freunde. Er ... sie besuchen.
 - a) wollen
 - b) will
 - c) wollt
3. Und du, Peter, ... du auch nach Deutschland fahren?
 - a) wollst
 - b) wollen
 - c) willst
4. Ja, ich ... die Leipziger Messe sehen.
 - a) wolle
 - b) will
 - c) wollt
5. Peter, ... du uns helfen? Wir malen ein Plakat.
 - a) wollst
 - b) will
 - c) willst
6. Wir ... die Kontrollarbeit gut schreiben. Zu Hause wiederholen wir die Grammatik und lernen die Wörter.
 - a) wollt
 - b) wollen
 - c) willen
7. ... ihr ins Kino gehen? Heute läuft ein interessanter Film über die deutschen Kinder.
 - a) wollet
 - b) wollt
 - c) wollen
8. Paul und Peter ... die Hausaufgabe zusammenmachen. Sie helfen einander.
 - a) wolle
 - b) wollen
 - c) wollt

9. Ich gehe in die Bibliothek, ...
a) um die Bücher zu nehmen
b) Bücher zu nehmen
c) Bücher nehmen
10. Wir lernen die Regel,
a) gut Deutsch sprechen
b) um gut Deutsch sprechen
c) um gut Deutsch zu sprechen
11. Ich fahre nach Deutschland,
a) um neue Städte zu besuchen.
b) um neue Städte besuchen
c) neue Städte besuchen
12. Monika liest viel,
a) viel wissen
b) viel zu wissen
c) um viel zu wissen
13. Mein Bruder besucht die Philharmonie,
a) um schöne Musik zu hören
b) schöne Musik zu hören
c) um schöne Musik hören
14. Die deutschen Kinder lernen Russisch,
a) um nach Rußland fahren
b) um nach Rußland zu fahren
c) nach Rußland zu fahren
15. Ich nehme meine Schultasche, ...
a) um in die Schule gehen
b) in die Schule zu gehen
c) um in die Schule zu gehen
1. Ich gehe in die Schule, ...
a) um dort zu lernen
b) um dort lernen
c) dort zu lernen
38. 17. Wohin hängst du dieses Bild? — Ich hänge esWand.
a) auf die
b) an die
c) an der
18. Wo liegen die Bücher dieser Schülerin? — Sie liegen
Schrank.
a) in dem
b) in den
c) in der
39. 19. Wohin geht Paul? — Er geht Bibliothek.
a) in der
b) in die
c) auf die
20. Den Schreibtisch stellen wir Ecke.
a) in die
b) in der
c) in den
- 40.

21 Der Stuhl steht Fenster.

- a) an das
- b) an dem
- c) an den

22 Paul setzt seinen Sohn Tisch.

- a) an dem
- b) an den
- c) an das

2 Karl wohnt Stadt Dresden.

- a) in die
- b) in dem
- c) in der

Итоговое контрольное тестирование за курс 5 класса.

Задание 1.

Прочитай внимательно текст. Выполни задания после текста.

Выбери один из предложенных вариантов ответа.

Das Verkehrsmuseum

Im Zentrum von Dresden gibt es ein Verkehrsmuseum. Dieses Haus ist schon 400 Jahre alt. Zuerst war im Haus eine Bildergalerie. Seit 1952 befindet sich hier ein Verkehrsmuseum. Die Besucher finden im Museum viele Verkehrsmittel im Original und im Modell: Lokomotiven, Autos, Fahrräder, Straßenbahnen, Flugzeuge. Das älteste Auto kommt aus dem Jahr 1904. Auch das alte Motorrad für drei Personen steht hier. Lustig sehen die alten Fahrräder aus. Hier gibt es alles für Große und Kleine. An den Spieltischen bauen die kleinen Besucher zum Beispiel Autos und Flugzeuge aus Bausteinen. Das Museum hat eine Modelleisenbahn für Kinder. Am liebsten möchten die kleinen Besucher Lokomotivführer sein. Die Kinder können im Museum auch ihre Geburtstage feiern. Die Gäste und das Geburtstagskind basteln, spielen, sehen sich Videos an. Das Dresdener Verkehrsmuseum hat im Mai 2002 seinen 50. Geburtstag gefeiert.

Задание 2.

Заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов ответов.

1. Meine Oma _____ jeden Tag Bücher.

- a) lest
- b) liest
- c) lese

2. Kommt deine Freundin auch ins Kino mit? — Nein, _____ kommt nicht mit.

- a) er
- b) sie
- c) es

3. Was liegt unter _____ Tisch? — Meine Schultasche.

- a) der
- b) den
- c) dem

4. Die Eltern _____ der Tochter ein Fahrrad zum Geburtstag geschenkt.

- a) hat
- b) haben
- c) hast

5. Nach der Schule _____ ich schnell nach Hause laufen.

- a) muss
- b) müssen
- c) musst

6. Wie hast du deine Winterferien _____?

- a) verbringen
- b) verbringst
- c) verbracht

7. Ich gehe mit _____ Hund spazieren.

- a) der
- b) dem
- c) den

8. Meine Freundin interessiert _____ für Sport.

- a) mich
- b) dich
- c) sich

9. Mama sagt: „Du _____ krank und musst nicht zur Schule gehen.“

- a) ist
- b) bist
- c) sind

10. Hallo, Sabine! Ist das _____ Schwester?
a) deine b) deinen c) dein

Контрольно-измерительные материалы для 6 класса

Контрольная работа №1 по теме «Начало учебного года»

1. Переведите слова на русский язык

der Schulanfang
das Schuljahr
die Note
der ABC-Schütze
die Zuckertüte
das Schulfach
das Wiedersehen
sich freuen auf

2. Переведите предложения на русский язык.

1. Fleißige Schüler freuen sich über den Schulanfang.
2. Faule Schüler ärgern sich über neue Schulfächer.
3. Ich freue mich über den Wiedersehen mit Freunden.

3. Вставь глагол *haben* в правильной форме

Ihr ...Pilze gesucht.
Du ...Ball gespielt.
Im Sommer... ich viel gebadet.
Mein Freund...viele Fotos gemacht.

4. Поставь данный в скобках глагол в Partizip II.

Du hast viele Fehler (machen).
Ich habe mich darüber (ärgern).
Einige Kinder haben viel (lachen).

5. Составьте предложения в Perfekt.

1. Im Sommer die Schüler viele Museen (besuchen)
2. Ich viele Fehler(machen)
3. Wer dieses Bild(malen)

Контрольная работа №2 по теме «На улице листопад»

I. Выбери правильный артикль:

1. Der Herbst +das Wetter - ... Herbstwetter a) die b) der c) das
2. Der Herbst +die Ferien - ... Herbstferien a) die b) der c) das
3. Der Herbst +der Wald - ... Herbstwald a) die b) der c) das

II. Допиши предложение, выбрав правильный вариант:

1. Im Herbst ist das Wetter ... a) Wind b) nicht gut c) lustig
2. Es ist a)reich b) kalt c) Blatt
3. Es ... oft. A) regnet b) fallen c) auf die Erde
4. Der Wind a) weht b) fallen c) einbringen
5. Die Blätter fallen auf die a) Wetter b) Erde c) Himmel

III. Вставь глагол в нужной форме:

1. Die Sonne ... a) scheint b) scheinst c) scheine
2. Der Wind ... a) wehen b) weht c) wehst
3. Die Vögel ... weg. a) fliege b) fliegt c) fliegen

4. Die Blätter ... a) fallen b) fällt c) falle
5. Einige Vögel ... hier. a) bleiben b) bleibt c) bleibst

IV. Составь предложение из слов:

1. ist, Es, kalt
2. Die Sonne, hell, scheint
3. Der Wind, stark, weht
4. fallen, Die Blätter, auf die Erde
5. hier, einige, Vögel, bleiben

V. Ответь на вопрос, выбрав правильный вариант:

Wann ist das?

Das Wetter ist nicht besonders gut. Es ist kalt. Der Wind weht stark. Die Sonne scheint nicht und es regnet. Die Blätter fallen auf die Erde. Sie sind gelb und rot. Die Bauer bringen die Ernte ein. Viele Vögel fliegen weg. Einige Vögel bleiben hier.
im Sommer b) im Herbst c) im Winter

Контрольная работа №3 по теме «Немецкие школы. Какие они?»

Контрольная работа №4 Das Thema «Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen»

№1. Поставьте глаголы, данные в скобках, в Präteritum.

1. Ich (zeigen) meinen Freunden Bilder.
2. Die Mutter (kochen) Kaffee.
3. Wir (arbeiten) sehr gern.
4. Gestern (sein) der 8. März.

№2. Поставьте определённый артикль.

1. Wir legen die Sachen in (der Schrank).
2. Ich stelle Bücher in (das Regal).
3. Das Bild hängt an (die Wand).
4. Wir gehen in (der Zoo).

№3. Составьте предложения.

5. Schulfächer, viele, haben, wir.
6. alles, Nötige, ich, bereite, vor.
7. schreiben, die Kinder, heute, einen Aufsatz.
8. am Montag, welche, Stunden, wir, haben ?

№4. Запишите цифрами время.

9. Es ist halb neun.
10. Es ist fünf Minuten nach drei.
11. Es ist zehn Minuten vor acht.
12. Es ist ein Viertel nach zwanzig.

Контрольная работа №5 по теме «Один день нашей жизни»

I Ordnet die Wörter zum Thema:

Der Morgen Die Körperteile

Das Auge, aufstehen, sich anziehen, der Kopf, Morgengymnastik machen, das Bett machen, das Ohr, die Nase, frühstücken, sich kämmen, die Hand, der Fuß, sich waschen, das Zimmer lüften, das Haar, die Zähne putzen, das Bein.

II Setzt ein richtiges Wort ein.

- a. mich b) dich c) sich d) uns
1. Elke wäscht ... mit kaltem Wasser.
2. Ich kämme ... vor dem Spiegel.
3. Wir duschen ... jeden Morgen.

4 Thomas trocknet ... ab.

5 Du ziehst ... in Eile an.

III Verbindet die Substantive mit den entsprechenden Verben.

1 das Bett **A** abwaschen

2 die Zähne **B** lüften

3 das Zimmer **C** machen

4 das Geschirr **D** putzen

5 Morgengymnastik **E** lüften

6 die Sonne **F** kämmen

7 Angst **G** aufgehen

8 die Haare **H** haben

IV Setzt eine richtige Rektion ein.

Zu b) vor c) für

1 Ich interessiere mich ... Literatur.

2 Elke hat keine Angst ... fremden Lebewesen.

3 Das Nähen gehört ... unserem Hobby.

4 Wir füttern die Tiere und sorgen ... sie.

V Setzt den Artikel in richtiger Form ein.

Im Zoo gibt es viele Tiere. Dort gibt es ... Wolf, ... Löwe, .. Affe, ... Bär.

Der Schwanz... Fuchses ist lang. Der Schwanz... Hasen ist aber kurz. Ein Arbeiter gibt

...Löwen, ... Tiger, ... Wolf Fleisch. Wir fotografieren im Zoo ... Löwen, ... Tiger, ... Affen und...

Hasen.

VI Übersetzt ins Deutsche.

1 Обычно я встаю в 8 часов.

2 Каждое утро я проветриваю комнату.

3 Он интересуется спортом.

4 Шитьё и чтение тоже являются моим хобби.

Контрольная работа №6 по теме «Поездка классом по Германии»

I. Übersetzt ins Deutsche:

1. памятник

2. закусочная

3. проголодаться

4. завтрак

5. обед

6. путешествовать на (транспорте)

7. поезд

8. пароход

9. корабль

10. руководитель

II. Bildet die Sätze:

1. dauert, eine Klassenfahrt, 3-4 , gewöhnlich, Tage.

2. Schüler, müssen, alle, mitmachen.

3. zahlen, 50-100, die Eltern, ihre, für, Kinder, Euro.

III. Vollendet diese Assoziogramme!

Das Übersee - Museum

Das Brandenburger To

Wolkenkratzer

IV. Stellt das Verb "sein" in der richtigen Form ein:

1. Elke ... zum Brandenburger Tor gegangen.
2. In der Turnstunde ... wir gelaufen und gesprungen.
3. Otto und Peter ... in die Imbißbude gegangen.
4. Unser Leiter ist krank. Er ... im Gasthaus geblieben.
5. Ihr ... nach Bremen gefahren.

V. Stellt den Artikel in der richtigen Form ein:

1. Wir gehen durch ... Park.
2. Ich kaufe das Geschenk für ... Kind.
3. Wir gehen zu ... Fluss.
4. ... Café gegenüber liegt ein Park.
5. Nach ... Stunden gehe ich zu ... Oma.
6. Um ... Tannenbaum tanzen die Kinder.
7. Die Mutter kommt von ... Arbeit.

Итоговая контрольная работа за курс 6 класса

Aufgabe 1

Прослушай текст и выполни задание под ним.

Den 3. August,
München.

Liebe Olga!

Viele Grüße aus München! Meine Schwester und ich waren hier zwei Wochen. München ist eine große deutsche Stadt mit vielen Theatern, Museen, Restaurants und Supermärkten. Wir hatten ein Hotelzimmer mit Dusche. Am Abend waren wir immer im Kino oder Theater. Heute fahren wir zurück nach Hause in Bremen.

Bis bald!

Deine Monika.

Какая информация верна (richtig), а какая нет (falsch)

Aufgabe 2

Прочитайте отрывки из нескольких рассказов о животных и установите соответствие между их характеристикой 1-5 и описаниями А-Е. После выполнения задания запишите свои ответы.

1. Sie ist sehr stark und kann sogar einen Löwen niederschlagen (*повергнуть*).
2. Sie zeigt ihre Zuneigung zum Besitzer dadurch, dass sie auf ihn hinter der Haustür wartet.
3. Er ist eine Amphibie und nährt sich von Vögeln.
4. Er lebt in den heißen Wüsten (*в жарких пустынях*) Afrikas, kann nicht fliegen, gilt (*считается*) aber als der größte und stärkste Vogel in der Welt.
5. Die Singvögel können mehr Atemluft aufnehmen (*вдохнуть больше воздуха*), als der Mensch mit seiner Lunge.

A. Die Giraffe hat einen zwei bis drei Meter langen Hals.

Einer erwachsenen Giraffe kann kaum ein anderes Tier gefährlich werden. Sie ist sehr stark: der Hufschlag einer Giraffe genügt, um sogar einen Löwen niederzuschlagen.

B. Die Katze ist ein schönes, elegantes Tier, viele Menschen werden dem zustimmen. Und wie alle schöne Dinge lässt die Katze den Menschen nicht gleichgültig, sondern erweckt außergewöhnliche Gefühle bei ihm; entweder er sie hingebungsvoll, oder er hasst sie unbarmherzig; aber ob er sie zärtlich liebt oder sie nicht leiden mag, eines ist gewiss: kaum ein Mensch findet sie hässlich.

C. Der Strauß erreicht eine Größe von 3 Metern und wiegt ungefähr 80 Kilogramm. Er kann nicht fliegen, weil er zu kurze Flügel hat. Aber der Vogel kann sehr schnell laufen und legt in der Stunde etwa 40 Kilometer zurück. Er lebt in den heißen Wüsten Afrikas und ernährt sich von Früchten und Samen, sowie von Käfern und Eidechsen.

Die Eier des Straußes sind so groß wie ein Kinderkopf, jedes Ei wiegt ungefähr ein Kilogramm. Der Strauß sitzt auf seinen Eiern nur in der Nacht, am Tage aber überlässt er das Brutgeschäft der heißen Wüstensonne.

D. Im Süden Chinas, in der Provinz Huansi, gibt es Frösche, die sich von Vögeln nähren. Das geschieht auf folgende Weise:

Der Frosch springt an eine freie Uferstelle, legt sich auf den Rücken und stellt sich tot. Sobald der Vogel den «toten» Frosch erblickt, fliegt er herbei, hüpfert um den Frosch herum und beugt sich über ihn. Jetzt packt der Frosch den Vogel, umklammert ihn und lässt sich mit seinem Opfer zusammen das Ufer hinunter und ins Wasser rollen.

E. Ein Kanarienvogel kann fünf Minuten lang mühelos trillern, ohne Atem zu schöpfen. Auch die Lerche steigt hoch in die Lüfte und singt dabei, ohne ein einziges Mal Atem zu nehmen. Die Vögel haben in ihrem Körper besondere Luftspeicher. Mit Hilfe dieser Luftspeicher können sie mehr Atemluft aufnehmen, als es der Mensch mit Hilfe seiner Lunge kann

Aufgabe 3

Прочитай текст и запиши название животного.

1. Dieses Tier gehört zur Katzenfamilie. Man kann es den schwarzen Leoparden nennen. Es ist nicht so groß, wie der Löwe oder der Tiger, aber es ist sehr böse, denn es tötet Tiere und Menschen. Es überfällt die Menschen auch in ihren Häusern. Dieses Tier läuft schnell, springt und schwimmt gut.

2. Es sind Vögel, denn sie legen Eier wie Vögel, aber sie können nicht fliegen. Sie schwimmen sehr gut. Für das Kind sorgt der Vater. 60 Tage steht er und wärmt das Ei. In dieser Zeit frisst er nichts. Diese Vögel leben in der Antarktis.

3. Diese Vögel haben Columbus geholfen, nach Amerika zu kommen. "Fahren wir dorthin, wohin diese Vögel fliegen", sagte Columbus, und so kam er nach Amerika. Diese Vögel sind sehr schön. Sie leben in Amerika, Afrika, Australien, Asien. Bei uns leben diese Vögel in den Zoos und zu Hause bei den Menschen. Wir sehen diese Vögel oft im Zirkus, denn sie können alles wiederholen, was sie hören.

4. Dieses Tier kennen alle. Es ist groß und stark. Aber seine kleinen Kinder habt ihr nicht gesehen, denn sie kommen im Winter zur Welt und sitzen mit ihrer Mutter den ganzen Winter "zu Hause". Im ersten Monat sind sie sehr klein (500 Gramm schwer) und können nicht gehen und sehen. Die Mutter gibt ihnen ihre Milch, aber sie hat nicht viel Milch, denn sie frisst in dieser Zeit nichts. Im Frühling und im Sommer geht die Mutter mit ihren Kindern durch den Wald und sucht das Essen. Alle haben Angst vor diesem Tier, denn es ist groß und stark, aber es frisst gern Beeren und Gras.

5. Dieses Tier ist sehr groß. Es ist 3 Meter hoch. Besonders groß sind seine Ohren. Dieses Tier hat vor niemandem Angst, denn es ist sehr stark. Nur der Tiger überfällt dieses Tier. Dieses Tier frisst Tag und Nacht nur Blätter. Es ist sehr klug und hilft den Menschen bei der Arbeit. Es lebt in Afrika, Indien und Indonesien. Bei uns lebt dieses Tier in Zoos.

Aufgabe 4

Вставь пропущенные слова.

Liebe Freunde!

Das ist mein zweiter Brief aus Berlin. Ihr wisst, Berlin hat viele Sehenswürdigkeiten. Die Berliner sind auf ... Tor stolz. Es ist das Symbol der Stadt. Das ... Rathaus befindet sich auf dem Alexanderplatz. Das ... viertel und die ... Kirche wurden um 1200 gebaut. Die Hauptstrasse Berlins ist Hier sind Botschaften, Kinos, ... Universität. Ich war auf der ... strasse. Hier sind viele Cafes, Bars. Hier habe ich Kaffee getrunken. Bitte, schreibt recht bald.
Euer Freund.

Aufgabe 5

Составь предложения.

Aufgabe 6

V. Выбери правильный ответ

1. Welche Stadt liegt an der Spree?

- A. Berlin
- B. Bremen
- C. Düsseldorf
- D. München

2. Wie nennen die Berliner ihr Rathaus?

- A. orangefarbenes Rathaus
- B. rotes Rathaus
- C. braunes Rathaus

3. Was ist das Symbol von Berlin?

- A. die Humboldt-Universität
- B. der Berliner Zoo
- C. das Brandenburger Tor
- D. die Museumsinsel

4. Wo ist der Sitz des Bundesparlaments?

- A. im Rathaus
- B. im Reichstag
- C. im Römerturm

5. Was besuchen die Kinder im Berlin besonders gern?

- A. die Humboldt-Universität
- B. den Berliner Zoo
- C. das Brandenburger Tor
- D. die Museumsinsel

6. Welche Stadt nennt man »das deutsche Chicago« wegen seiner Hochhäuser- der Wolkenkratzer?

- A. Köln
- B. Bremen
- C. Hamburg
- D. Frankfurt am Main

7. An welchem Fluss liegt Frankfurt?

- A. an der Spree
- B. an der Elbe
- C. am Main

D.Am Rhein

8.In dieser Stadt ist der Binnenhafen,hier finden grosse Buchmessen statt.Hier befindet sich das Goethe-Haus.Was für eine Stadt ist das?

A.Köln

B.Bremen

C.Hamburg

D.Frankfurt

9.Wer hat das Märchen «Die Bremer Stadtmusikanten» geschrieben ?

A.die Brüder Grimm

B.J.W.Goethe

C.W.Hauff

D.H.Heine

10.Diese Stadt liegt an der Weser,hier ist das Übersee-Museum,und im Zentrum der Stadt steht die schöne Plastik.Sie stellt die Figuren eines Märchens dar.Am Rathaus auf dem Marktplatz steht «Roland der Riese».Was für eine Stadt ist das?

A.Köln

B.Bremen

C.Hamburg

Таблица правильных ответов

Aufgabe 1: 1f,2r, 3r, 4r.

Aufgabe 2: 1A, 2B, 3D,4C,5E.

Aufgabe 3: 1)der Panther,2)der Pinguin,3)der Papagei,4)der Elefant.

Aufgabe 4 *Вставь пропущенные слова.*

Liebe Freunde!

Das ist mein zweiter Brief aus Berlin. Ihr wisst, Berlin hat viele Sehenswürdigkeiten.Die Berliner sind auf Brandenburger Tor stolz. Es ist das Symbol der Stadt. Das Rote Rathaus befindet sich auf dem Alexanderplatz. Das Nikolaiviertel und die Nikolaikirche wurden um 1200 gebaut. Die Hauptstrasse Berlins ist Unter den Linden . Hier sind Botschaften, Kinos,Humboldt-Universität. Ich war auf der Kudammstrasse. Hier sind viele Cafes, Bars. Hier habe ich Kaffee getrunken.

Bitte, schreibt recht bald.

Euer Freund.

Aufgabe 5:1e,2f,3b,4c,5d,6a,7h,8g.

Aufgabe 6:1 A,2B,3C,4B,5B,6D,7C,8D,9A,10B/

Контрольно-измерительные материалы для 7 класса

Контрольная работа №1 по теме «Прекрасно было летом»

Wie ist es richtig? (Какой ответ подходит?)

1. Wie begrüssen wir einander?

a. Hallo! b. Bis bald! c. Tschus!

2. Was hast du im Sommer erlebt?

a. Am Schwarzen Meer. b. Schon. c. Viel Neues und Interessantes.

3. Warum hat es dir dort gefallen?

a. Es war sehr langweilig. b. Es war sehr interessant. c. Das Wetter war schlecht.

4. Wie geht es dir?

a. Das macht nichts. b. Danke, gut. c. Na, ja.

5. Wo warst du im Sommer?

a. Ich weiss nicht. b. Im Ferienlager. c. Freut mich.

6. Was hast du in den Ferien gemacht?
a. Ich badete. b. Das war prima! c. Nein, leider nicht.
7. Wie hast du die Zeit verbracht?
a. Sehr schön. b. Sehr angenehm. c. Merkt euch!
8. Wie war dort die Natur?
a. Es war sehr schön. b. Wunderschön. c. Danke, gut.
9. Sind Sie mit den Freien zufrieden?
a. Stimmt. b. Nur gestern. c. Ja, natürlich.
10. Gehen Sie vielleicht ins Kino, in den Park ?
a. Das gefällt mir nicht. b. Ja, gerne. c. Ja, schon.

Контрольная работа №2 Das Thema «Was nennen wir unsere Heimat?»

I. Найдите немецкие эквиваленты к следующим русским словам и запишите ответ по образцу:

Muster: 9 – e;

11- a;

1. долина a) der Norden
 2. трава в) die Wiese
 3. луг с) die Umgebung
 4. местность d) das Gras
 5. север e) die Naturschätze
 6. юг f) die Gegend
 7. восток g) der Wohnort
 8. запад h) der Osten
 9. место проживания i) der Westen
 10. природные богатства j) geboren sein
 11. родина k) das Tal
 12. окружение l) der Süden
- m) aufwachsen
die Heimat

II. Напишите множественное число имен существительных:

1. der Wald – viele ...
2. der Fluss –
3. der Berg –
4. das Feld –
5. das Meer –
6. der See –
7. das Tal –
8. das Gras –
9. die Wiese –
10. die Gegend –
11. der Naturschatz –

III. Вместо пропусков вставьте имена прилагательные в нужной форме:

1. Das ... Schwarze Meer (warm)
2. Eine ... Landschaft (schön)
3. Der ... Schnee (weiß)
4. ... Wasser (kalt)
5. Die ... Luft (frisch)

6. Ein ... Fluss (breit)
7. Ein ... Gras (grün)
8. ... Wind (stark)
9. Die ... Wiese (grün)
10. ... Tal (bunt)

IV. **Посоветуйте своему другу(друзьям), вам, им, ему, ей, нам и т.д.,**

Используя глаголы raten/ empfehlen в нужной форме.

Muster: *Ich rate/empfehle ihr, nach Deutschland zu fahren.*

поехать в Москву

собирать ягоды

прочитать эту книгу

поехать на юг

написать письмо

купить сувениры

V. **Wir lesen und schreiben richtig (Спишите, вставляя пропущенные буквы, подчеркивая их)**

Unsere Hei -at ist ein multinationaler St-- t. Die Na-ur unseres Landes ist s--r ma-eri-ch. Unsere Heimat ist r--ch an W-ldern,

F-ldern, Fl---en, Be-gen, S--n und T-lern. In allen Geb--ten unseres -andes : im S-den, No-den, O-ten und -esten e-holen sich die Kinder gern. V--le Kinder machen im Sommer Wa-de-u-gen . Einige re-sen gern.

Контрольная работа №3. « Das Gesicht einer Stadt - Visitenkarte des Landes»

1. Переведите

- Zu den Sehenswürdigkeiten der Stadt gehören Denkmäler, historische Gebäude, Paläste und Parks.
- Auch altrussische Kirchen mit goldenen Kuppeln, schöne Klöster und Kathedralen gibt es hier.
- Moskau nennt man ein Denkmal der russischen Baukunst.
- Sankt-Petersburg wurde im 18. Jahrhundert gegründet.

2. Вставьте необходимый предлог и артикль

- Moskau liegt __ __ Moskwa.
- Kiew liegt __ __ Don.
- Sewastopol liegt __ __ Schwarzen Meer.
- Berlin liegt __ __ Spree.
- Frankfurt liegt __ __ Main.
- Köln liegt __ __ Rhein.

3. Вставьте необходимый союз и переведите

- Ich bleibe heute nach den Stunden in der Schule, ____ ich habe Klassendienst.
- In der Stadt gibt es viele Sehenswürdigkeiten, ____ macht die Stadt auf die Touristen einen großen Eindruck.
- Viele Gäste unserer Stadt besuchen gern die Tretjakow- Galerie, ____ ihre Gemäldesammlung ist sehr reich.
- Wir wollen unsere Stadt ökologisch sauber machen, ____ kämpfen wir gegen die Verschmutzung der Luft in unserer Stadt .

Контрольная работа №4. Тема «Какой транспорт в современном большом городе?»

Перевести слова на русский язык.

halten an (Dat.)

aussteigen stehen bleiben
einbiegen in (Akk.)
die Kreuzung

2. **Перевести слова на немецкий язык.**

ожидать, ждать
пассажир
Пешеход
Светофор
Осторожно!
близость
пешеходный переход
справочное бюро

3. **Вставить артикль и перевести слова на русский язык.**

_____ Ecke
_____ Licht
_____ Haltestelle
_____ Verkehr

4. **Вставить пропущенные буквы и перевести слова на русский язык.**

entl__ng__e__ __n
b__ __g__n um (Akk.)
r__g__ __n
e__n__ __ei__en

5. **Дополнить таблицу.**

wollen
ich
du
er
wir wollen
ihr
sie wollen

müssen

ich muss
du
er
wir
ihr müsst
sie
ich
du
er
wir können
ihr könnt
sie

können

ich
du
er
wir
ihr dürft
sie dürfen

dürfen

ich soll

sollen

du
er soll
wir
ihr sollt
sie

mögen

ich
du
er
wir mögen
ihr
sie mögen

Вставить **müssen**, **können** или **dürfen**.



Hier _____ man anhalten.



Hier _____ **man** nicht Rad fahren. Hier _____ **man** nur zu Fuß gehen.



Hier _____ man parken.



Hier _____ **man** telefonieren.



Hier _____ **man** vorsichtig sein!



Hier _____ **man** die erste Hilfe bekommen.



Hier _____ **man** nur geradeaus fahren.



Hier _____ man Kaffee trinken und etwas zum Essen bekommen.

Перевести предложения на русский язык.

Das Taxi hält der Verkehrsampel.

Auf den Straßen der Großstädte können wir einen starken Verkehr sehen.

Bei rotem Licht der Verkehrsampel sollen alle stehen bleiben.

An den Haltestellen warten die Menschen auf ein Auto, einen Bus, eine Straßenbahn.

Wir müssen mit dem Bus fahren.

Контрольная работа №5 по теме «В деревне есть много интересного»

Lesen Sie zuerst den Text, dann lösen Sie die darauf folgenden Aufgaben.

Lutz fährt aufs Land

Lutz, das Stadtkind, liebt das Dorf. Heute fährt er mit dem Zug ganz allein aufs Land, zu seinem Onkel Otto. Onkel Otto und Kusine Hilde holen ihn von der Bahn ab. Sie fahren dann mit den Pferden ins Dorf.

Es ist August. Das Wetter ist warm. Die Felder werden schon gelb. Im blauen Himmel singen die Vögel.

„Unser Dorf ist sehr schön“, sagt Onkel Otto, „du siehst es auch selbst.“

Die Pferde galoppieren ins Dorf. Überall sieht Lutz neue Häuser. „Da ist auch der neue Kuhstall“, zeigt Onkel Otto. „Die Tiere haben hier viel Sonne und Luft.“

Nun sind sie zu Hause. Die gute Tante Lotte gibt Lutz ein Butterbrot und frische Kuhmilch. Dann gehen alle drei – Onkel Otto, Hilde und Lutz – durch Dorf und Feld spazieren. Picki, der Hund, ist glücklich: er darf mitgehen.

Onkel Otto weiß so viel. Er erzählt viel Interessantes über die Blumen im Feld, über den Fluß, die Vögel, die Tiere und Menschen im Dorf.

„Da ist das neue Melkhaus“, sagt der Onkel. Und schon stehen sie in dem hellen, sehr sauberen Raum.

Die junge Melkerin melkt die Kühe mit einem elektrischen Melkapparat. „Sie kann 50 Kühe in einer Stunde melken“, sagt der Onkel. Und Tante Lotte kann mit den Händen nur 8 Kühe melken. Und sie ist eine gute Melkerin.“

Dann gehen sie weiter und kommen auf die Weide. Die Kühe weiden hier zwei Tage, dann gehen sie auf eine andere Weide. Auf der alten Weide wächst dann nach zwei oder drei Wochen das frische Gras wieder.

I. Lesen Sie nun folgende Aussagen zum Inhalt des Textes. Wenn die Aussage richtig ist, schreiben Sie daneben A. Wenn die Aussage falsch ist, schreiben Sie daneben B.

Lutz lebt im Dorf.

Er fährt mit den Eltern aufs Land.

Es ist warm.

Der Himmel ist grau.

Das Dorf sieht schön aus.

Der Hund heißt Rex.

Tante Lotte kann mit den Händen 50 Kühe in einer Stunde melken“.

II. Wie ist es richtig?

1. Im Dorf gibt es ...

- a) nur alte Häuser
- b) viele neue Häuser
- c) einige kleine Häuser

2. Die Tante Lotte ist ...
a) Melkerin
b) Hausfrau
c) junge Melkerin
3. Die Kühe können auf einer Weide ... weiden.
a) zwei Tage
b) drei Wochen
c) zwei Wochen

Контрольная работа №6 по теме «Мы заботимся о нашей планете Земля»

Übung 1. Übersetzt ins Russisch.

Die Lunge
Der Kunstdünger
giftig
zerstören
die Alufolie
die Mülltonne
einatmen
das Grundwasser
der Stoff
die Büchse

Übung 2. Übersetzt ins Deutsch.

Озоновый слой
Кислотный дождь
Загрязнение воды
Вымирание животных
Загрязнять

Übung 3. Was passt zusammen?

Bäume pflanzen
2. Wasserverschmutzung
Die Luft sauber halten

3. Luftverschmutzung

Wasser sparen

4. Wie die Tiere aussterben

Energie sparen

5. Das Ozonloch

Weniger Auto fahren

Den Tieren helfen

Wasser schützen

Übung 4. Test.

Der Lehrer erzählt, dass...

1. Fabriken und Betriebe die Luft verschmutzen.
 - a. verschmutzen Fabriken und Betriebe.
 - b. Fabriken und Betriebe verschmutzen die Luft.
2. Ich weiß nicht, ...
 - b. wer diesen Baum gepflanzt hat.
 - c. wer hat diesen Baum gepflanzt.
 - d. wer diesen Baum pflanzt hat.
3. Viele Tiere sterben aus, ...
 - c. deswegen wir den Tieren helfen.
 - d. deswegen müssen wir den Tieren helfen.
 - e. deswegen wir müssen den Tieren helfen.
4. Der Lehrer sagt,...

- d. dass wir unseren Eltern helfen müssen.
- e. dass müssen wir unseren Eltern helfen.
- f. dass wir müssen unseren Eltern helfen.
- 5. Wir wissen, ...
- e. dass die Natur unsere Hilfe braucht.
- f. dass die Natur braucht unsere Hilfe.
- g. dass braucht die Natur unsere Hilfe.

Übung 5. Beantwortet auf die Fragen.

Was ist verschmutzt?

Was müssen wir sauber halten?

Wer oder was ist auf unserem Planeten in Gefahr?

Контрольная работа №7 по теме «В здоровом теле – здоровый дух»

Вычеркни слово, которое выпадает из данного логического ряда.

- 1) Uben, trainieren, schlucken, turnen, sich bewegen, Sport treiben.
- 2) Fit, mude, mutig, kraftig, geschickt, tapfer.
- 3) Schach, Reiten, Wassersport, Gymnastik, Tennis, Tanzen.
- 4) Handball, Eishockey, Federball, Basketball, Volleyball, Fussball.
- 5) Schi, Schlittschuh, Schlitten fahren, Rad fahren, Eishokey, Eiskunstlauf

Выбери нужный артикль.

1. Ich fahre mit Eltern nach Berlin
a) die b) der c) den
2. Nach Party gehen wir nach Hause.
a) die b) der c) dem
3. Der Enkel ist zu Grossmutter gefahren.
a) der b) die c) deren
4. Er hat von Freund einen Brief bekommen.
a) dem b) den c) der
5. Ich habe dieses Buch bei Onkel gelesen.
a) den b) dem c) der

Соедини по смыслу части предложения.

- 1) Bei Menschen müssen Kopf und Körper a) den ersten Platz und bekam eine Medaille.
- 2) Sie bleibt zu Hause.Sie hat heute b) Kopf- und Halsschmerzen.
- 3) Es ist schlecht, krank zu sein. Man muss c) an diesen Weltmeister schaften teil?
- 4) Bei diesem Wettkampf belegte er d) bittere Pillen schlucken und Arznei einnehmen.
- 5) Einmal in der Woche e) einen starken Willen.
- 6) Die Sportler müssen f) fit sein.
- 7) Wer nimmt g) ehrlich kampfен.
- 8) Ein richtiger Sportler muss h) die Ehre unserer Schule und siegt.
- 9) Er hat i) Tapfer, zielbewusst, mutig sein.
- 10) Unsere Mannschaft verteidigt j) treiniere ich im Verein.

Итоговый тест за курс 7 класса

Выбери правильные ответы.

1. Der Thuringer Wald ist
eine Seelandschaft.
eine Teillandschaft.
eine Berglandschaft.
2. Der Bus brachte uns ins
Meer.
Ferienlager.
Suden.
3. In den Sommerferien habe ich wenig
gearbeitet.
gefahren.
erholt.

4. Ich bin in Russland
gewohnt.
gelebt.
geboren.
5. Bern ist die Hauptstadt
Osterreichs.
der Schweiz.
Deutschlands.
6. Unser Land ist Naturschatzen reich.
mit
zu
an
7. Nurnberg ist die zweitgrosste Stadt
Bayerns.
Sachsens.
Thuringens
8. Wien ist die Hauptstadt
Osterreichs.
der Schweiz.
Deutschlands.
9. Moskau wurde im Jahrhundert gegründet.
elften
zwolften
elfte
10. Dieses Denkmal macht auf mich
eine grosse Interesse.
einen grossen Eindruck.
ein Erlebnis
11. Man kann mit dem Bus fahren, aber
gehen wir zu Fuss.
wir gehen zu Fuss.
zu Fuss gehen wir.
12. An der Haltestelle warten die Menschen ... Busse, Obusse und Strassenbahnen.
schon lange
gewöhnlich
auf
13. Einige Menschen steigen in den Bus
aus.
ein.
an.
14. Der Verkehr kann sein.
stark
kraftig
oft
15. Sie mir bitte sagen.
müssen
wollen
konnen
16. Biegen Sie rechts in die Gasse
an
entlang
ein
17. Man hier nicht die Strasse uberqueren.
kann
soll
darf
18. Ich bei rotem Licht

stehe ... bleiben.
bleibe ... stehen.
stehe ... lange
19. Er Arzt.
wird
werdet
wir
20. Ecke steht ein Auto.
um der
auf der
an der

Контрольно-измерительные материалы для 8 класса

Контрольная работа №1 по теме «Прекрасно было летом!»

I Переведи следующие слова

- 1) встречаться;
- 2) молодёжная база;
- 3) загорать;
- 4) место отдыха;
- 5) горы

II Выбери правильный вариант данных форм глагола

Ich ... im Sommer viel im Fluss gebadet.

habt b) habe c) hat

In den Sommerferien ... mein Freund nach Deutschland gefahren

a) ist b) bin c) sind

3) Meine Familie ... den ganzen Sommer gewandert.

a) ist b) haben c) sind

4) Wir haben bei der Oma

a) gefischen b) fischt c) gefischt

5) Du bist gestern viel Inline-Skates

a) gelauft b) gelaufen c) gelaufte

III Составь ассоциативную:

<<Что можно делать летом?>>



IV Найди слово, которое выпадает из логического ряда

Baden, schwimmen, fischen, reiten, lernen

Der Ferienort, die Jugendherberge, der Campingplatz, die Schule

fahren, steigen, übernachten, wandern, reiten, segeln

attraktiv, malerisch, faul, prima, schön

Контрольная работа №2 по теме “Aber jetzt wieder die Schule”

I Найдите соответствия

1)das Halbjahr)	b)охватывать
2)sich verstehen	c)происходить
3)empfangen	d)полугодие
4)vorkommen	e)быть с кем-либо в каких-то отношениях
5)die Leistung	f)принимать (встречать)

5. II Выбери правильный вариант

- 1)Im Sommer ... man ins Ausland reisen.
a) werdet b)werden c)wird
- 2)Ihr werdet ... drei Fremdsprachen lernen.
a) werden b)wird c)werdet
- 3)Die Schüler ... im Sommer das Abitur machen.
a)werdet b)werden c)werde
- 4)Mir gefällt das Mädchen, ... mit mir sitzt.
a)dem b)die c)das
- 5)Die Kinder, ... hier spielen, wohnen im Dorf.
a)die b)das c)der
- 6)Dieser Mann, ...einen Hund hat, ist böse.
a)den b)das c)der

III. Какое слово выпадает из логического ряда

- 1)tadeln, sich schlecht verstehen, springen, schwerfallen
- 2)der Stundenplan, das Zeugnis, die Zensur, die Reise
- 3)die Grundschule, der Austauschschüler, das Gastland, der Schüleraustausch
- 4)das Gymnasium, die Bibliothek, die Hochschule, die Grundschule

IV Выбери правильный вариант

- 1)Das Schulsystem in Deutschland hat ... Stufen.
a) zwei b) drei c) vier
- 2)Am Ende ... macht der Schüler das Abitur.
a)der Klasse 11 b)der Klasse 12 c)der Klasse 13
- 3)Die Realschule beginnt mit ...
a) einem Probehalbjahr b)der Arbeitslehre c)der Primarstufe
- 4)Jungen und Mädchen, die am 30. Juni ... sind, gehen in die Schule
a) sechs Jahre alt b) sieben Jahre alt c) acht Jahre alt

Контрольная работа №3 по теме «Подготовка к путешествию»

Finde die richtige Variante und kreuze an.

1. Im Norden grenzt Deutschland an ...
a) Dänemark. b) Belgien und Dänemark. c) die Schweiz und Österreich.
2. Im Süden grenzt Deutschland an ...
a) die Schweiz und Österreich. b) die Niederlande. c) Polen und Frankreich.
3. Im Westen grenzt Deutschland an...
a) Niederlande, Belgien, Luxemburg und Frankreich.
b) Belgien, Luxemburg und Frankreich.
c) Luxemburg, Frankreich und die Schweiz.
4. Im Osten grenzt Deutschland an...
a) Polen und die Tschechische Republik.
b) Polen, die Tschechische Republik und Belgien.
c) Polen, Luxemburg und die Schweiz.
5. Berlin liegt in...
a) Berlin. b) Bayern. c) Thüringen.

6. München liegt in...
- a) Bayern. b) Hessen. c) Brandenburg.
7. Bonn liegt in...
- a) Nordrhein-Westfalen. b) Niedersachsen. c) Thüringen.
8. ... mit dem Auto reisen.
- a) Man kann b) Man kannst c) Man können
9. Das Mädchen,... ist meine beste Freundin.
- a) dessen Buch ich jetzt lese b) deren Buch ich jetzt lese c) dem Buch ich jetzt lese
10. Das ist die Kirche, ...
- a) die ich gestern besucht habe. b) der ich gestern besucht habe. c) die ich habe gestern besucht.
11. Ich habe gestern ein Kleid gesehen, ...
- a) das mir sehr gefallen hat. b) die mir sich gefallen hat. c) dessen mir hat sehr gefallen.
12. Das ist ein Buch, ...
- a) von dem ich habe dir vor kurzem erzählt.
- b) von dem ich dir vor kurzem erzählt habe.
- c) von der ich dir vor kurzem erzählt habe.
13. das Bundesland, ... heißt Niedersachsen.
- a) dessen Hauptstadt Hannover heißt.
- b) dessen Hauptstadt heißt Hannover.
- c) deren Hauptstadt Hannover heißt.
14. Wir bereiten uns auf eine ... vor.
- a) Auslandsreise b) Konzert c) Unterricht d) Ausflüge
15. Die ... sind schon in vollem Gange.
- a) Jugendlichen b) Reisevorbereitungen c) Leistung d) Kleidungsstücke
16. Die...sind schon bestellt.
- a) Reisevorbereitungen b) Unterricht c) Fahrkarten d) Gebirge
17. Wir haben Berlin als erstes Reiseziel....
- a) gepackt b) gekostet c) gezählt d) gewählt
18. Als das zweite ... haben wir München bestimmt.
- a) Auslandsreise b) Fahrkarte c) Reiseziel d) Stadt
19. Wir haben beschlossen, von Moskau nach Berlin mit der ... zu fahren.
- a) U-Bahn b) Metro c) Straßenbahn d) Eisenbahn
20. Alle Schüler in unserer Klasse haben ..., alles über Sehenswürdigkeiten von Berlin und München zu erfahren.
- a) beschlossen b) gepackt c) mitgenommen d) gekostet
21. Wir ... Kleidungsstücke, Kleinigkeiten und Souvenirs in unsere Reisetaschen.
- a) kaufen b) packen c) beschließen d) bemerken
22. Ich... einen Kamm, eine Zahnbürste, eine Zahnpasta, Seife, einen Spiegel in den Koffer...
- a) packe ein b) nahm mit c) bereitet vor d) probierte an
23. Im Koffer sind: ..., ein Reiseführer und Souvenirs.
- a) Abteilung b) Eisenbahn c) Kleidungsstücke d) Warenhaus
24. Einkäufe macht man in verschiedenen Geschäften, Laden, Kaufhäusern, ... oder in Supermärkten.
- a) Schulen b) Warenhäusern c) Kindergarten d) Betrieben
25. Im Warenhaus gibt es viele
- a) Fahrt b) Größe c) Zensuren d) Abteilungen
26. Meine Freundin möchte eine Bluse
- a) anprobieren b) kosten c) beschließen d) verstehen
27. Die ... mit der Eisenbahn dauert von Moskau bis Berlin fast 30 Stunden.
- a) Fahrt b) Ausflug c) Flug d) Austausch

28. Die Gastfamilie bestellte die

a) Strand b) Strandkorb c) Berufswahl d) Flugkarten

29. Ich lege den ... meines Austauschschulers ins Auto.

a) Reisevorbereitungen b) Abteilung c) Koffer d) Fahrt

30. Man muss auch Lebensmittel in die ... einpacken.

a) Strandkorb b) Ausstellung c) Unterricht d) Reisetasche

31. Ich möchte gern ein Kleid. — Welche ...?

a) Größe b) Abteilung c) Kleidungsstück d) Kleinigkeit

32. Das Taschenmesser, der Spiegel, die Seife — das alles sind ..., die man auf der Reise braucht.

a) Größe b) Kleinigkeiten c) Kleidungsstücke d) Abteilung

33. Wenn die Bluse meiner Freundin steht, ... sie an der Kasse.

a) kostet b) wählt c) packt d) zählt

34. Die Bluse passt mir. Was ... sie?

a) kostet b) wählt c) packt d) zählt

35. Was ... man gewöhnlich in die Reise ... ?

a) probiert an b) sieht fern c) nimmt mit d) sieht aus

Контрольная работа №4 по теме «Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland»:

I Найдите соответствия:

.	2. das Gleis	.	b) вокзал
.	3. Die Abfahrt	.	c) прибывать
.	4. ankommen	.	d) рельсовый путь
.	5. abholen	.	e) встречать
.	6. das Abteil	.	f) купе

II Выбери правильный вариант

1. «Faust» wurde von ... geschrieben.

a) Heine b) Goethe c) Schiller d) Brecht

2. Der erste Motor wurde von ... erfunden.

a) Daimler b) Benz c) Diesel d) Humboldt

3. Du ... vom Lehrer gelobt.

a) wird b) wirst c) werden d) werdet

4. Das Haus ... gebaut.

a) werden b) werde c) wird d) wirst

III Найдите правильный ответ

1. Das Brandenburger Tor befindet sich in ...

a) Bremen b) Berlin c) Bonn d) Lübeck

2. Die Alte Pinakothek in München ist ...

a) eine Bibliothek b) eine Gemäldegalerie c) eine Diskothek d) eine Theater

3. München ist die Hauptstadt ...

a) Bayern b) Sachsen c) Brandenburg d) Hessen

4. Der Rhein fließt ...

a) nach Norden b) nach Süden c) nach Osten d) nach Westen

IV Вставьте подходящее относительное местоимение:

1. Das Buch ... ich lese, ist interessant.

a) der b) die c) das

2. Die Frau, ... dort steht, ist meine Mutter.

a) die b) der c) das

3. Die Menschen, ... auf dem Bahnhof sind, fahren nach Berlin.

a) die b) der c) das

4. Der Junge, ...sich von mir verabschiedet, ist mein Freund.

a) das b) der c) die

Итоговая контрольная работа за курс 8 класса.

Раздел 1. Аудирование

В1. Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **1 – 5** и утверждениями, данными в списке **A – F**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, **только один раз**. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

A. Die Reise mit dem Fahrrad durch den Schwarzwald ist wirklich super!

B. Gefällt, dass sie mit dem Bus durch das ganze Land gefahren sind.

C. Die Eltern erlaubten nur eine organisierte Reise ins europäische Ausland.

D. Das Hotel auf der Insel Bali ist ganz prima.

E. Sie ist noch nie geflogen.

F. Die Erholung auf dem Lande ist langweilig: es gibt keine Diskos, keine Kinos.

1

2

3

4

5

Утверждения

A1. Прслушайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **A1 – A5** соответствуют содержанию текста (**a – Richtig**), какие не соответствуют (**b – Falsch**). Обведите номер выбранного вами ответа. Вы услышите запись дважды.

A1. Von den Lehrern wurde Herr Nikolay besonders gut aufgenommen.

Richtig b) falsch

A2. Herr Nikolay kennt alle Kollegen beim Namen.

Richtig b) falsch

A3. Es arbeiten acht Lehrer an dem Gymnasium.

Richtig b) falsch

A4. Herr Nikolay hat schon an zwei Gymnasien gearbeitet.

Richtig b) falsch

A5. Die Schule gefällt dem Direktor nicht.

Richtig b) falsch

Раздел 2. Чтение

В 2

Прочитайте тексты и установите соответствие между тематическими рубриками **A – F** и текстами **1 – 5**. Каждая тематическая рубрика соответствует **только одному** тексту, при этом одна из них **лишняя**. Занесите свои ответы в таблицу.

A.ESSEN

D.SCHULE

B.BIOGRAFIE

E.

KLASSISCHE MUSIK

C.

SPRACHEN

F.TEMPERAMENTE

1.

Sprechen Sie gälisch? Gälisch, die erste Amtssprache Irlands, ist ab 2007 auch europäische Amts- und Arbeitssprache. Die Zahl der EU-Amtssprachen steigt damit auf 21. Dies beschloss der EU-Ministerrat für allgemeine Angelegenheiten einstimmig. Die jetzt 21 EU-Amtssprachen sind neben Dänisch, Deutsch, Englisch, Finnisch, Französisch, Gälisch, Griechisch, Italienisch, Maltesisch, Niederländisch, Portugiesisch, Spanisch, Schwedisch, und Ungarisch slawische und baltische Sprachen.

2.

Hannes Stör wurde 1970 in Stuttgart geboren. Er studierte Europarecht an der Universität Passau, anschließend Regie an der Deutschen Film- und Fernsehakademie in Berlin. Stör's erster Spielfilm „Berlin ist in Deutschland“ entstand 2001 und wurde mit dem Publikumspreis der Internationalen Filmfestspiele ausgezeichnet.

3.

Der Sanguiniker hat eine heitere, aufgeschlossene Lebensauffassung, ist gerne unter Menschen und kennt kaum Langeweile.

Sanguiniker sind sehr kommunikativ und kreativ, haben Energie und Enthusiasmus und können andere Menschen zu neuen Aktivitäten begeistern. Ihr natürliches Charisma zieht Menschen an. Wo das Leben fade ist, bringen sie durch ihre Begeisterungsfähigkeit Farbe hinein

4.

Das deutsche Brot gilt für die Deutschen im Ausland als einer der größten Heimwehfaktoren. Als typisch deutsch gelten immerhin die herzhaften dunklen Brote mit ihren knusprigen Krusten. „Es gibt kein richtiges Brot in den Staaten“, jammerte schon Bertolt Brecht 1941 im amerikanischen Exil in sein Tagebuch, „und ich esse gern Brot.“

5. Klassische Musik ist manchmal ein harter Brocken. Das war auch Leonhard Bernstein klar. Er war einer der berühmtesten Komponisten und Dirigenten des vorigen Jahrhunderts. In seinem Buch „Konzert für junge Leute“ verriet er mit viel Witz, was Musik eigentlich bedeutet, was sich hinter Begriffen wie „symphonische Musik“ und „Sonatenform“ verbirgt.

A2. Прочитайте отрывок из журнальной статьи и выполните задания A6-A10 после текста, выбрав из предложенных вариантов a-d один, соответствующий содержанию текста

Ein Museum ohne Räume

Es gibt ein Museum, das gibt es gar nicht. Es steht in Hagen in Westfalen, doch Besucher können nicht hineingehen. Das Museum besitzt über 500 Kunstwerke, aber kein Mensch kennt die Künstler. Glaubt ihr das? Dort gibt es auch ein Eiscafe, aber Eis und Kaffee kann man dort nicht bekommen. Ist es wirklich so?

Ja, die Geschichte ist wahr. Hermann Hackstein, Kunstlehrer in Hagen, sammelt seit vielen Jahren Kunstwerke, die Schüler gemacht haben, „Ich wollte nicht, dass man die vielen Bilder und Objekte wegwirft“, erzählt er. „Die Arbeiten aus dem Kunstunterricht zeigen genau, wie Schüler ihre Umwelt sehen“. Darum gründete er vor zwei Jahren das „Deutsche Museum für Schulkunst“.

Die Stadt Hagen fand Hacksteins Idee gut. Doch sie hatte nur einen kleinen Raum in einer alten Villa. Den durfte der Kunstlehrer benutzen. Oben unter dem Dach sind nun das Büro und der Lagerraum des Museums. Große Ölbilder und Figuren aus Holz stehen an der Wand. In einem Regal liegen Fotos, Collagen und andere Objekte. Räume für Ausstellungen gibt es nicht. Das Museum ist einmalig in Europa. Die schönsten Stücke der Sammlung sind ein Eiscafe, eine Modeboutique und ein Musikstudio. Es sind Fantasiemodelle aus Pappkarton. Schüler haben die Minigeschäfte gebaut — mit allem, was dazugehört. In dem Eiscafe steht eine Musikbox. Sie sieht genauso wie ihr großes Vorbild aus. An der Wand hängt eine kleine Uhr. Sie ist aus dem Deckel einer Flasche gemacht. Viele Einzelheiten erkennt man erst, wenn man genau hinschaut.

Schüler aus Dortmund überlegten zum Beispiel, wie man *Madonna* oder die *Pet Shop Boys* einpacken kann. Sie machten neue Hüllen für die Schallplatten ihrer Lieblingsstars. Jetzt hat Lehrer Hackstein die Arbeiten in seinem Museum. Das größte Bild in der Hagener Villa kommt aus einer Hamburger Schule. Es ist zwei Meter groß und vier Meter breit. Viel Platz hat der Museumsdirektor ohne Haus nicht mehr für solche „Riesen“. Schon jetzt kann man sich in dem kleinen Dachzimmer kaum noch bewegen. Doch täglich kommen neue Arbeiten. Manchmal sucht der Kunstlehrer aus Hagen auch Werke zu bestimmten Themen. Gerade jetzt sammelt er Bilder und Objekte zum Thema „Schüler gestalten die Umwelt“.

Wie zeigt ein Museum ohne Räume seine Schätze? Im Moment organisiert Hackstein Wanderausstellungen. Doch bald soll es ein richtiges Museum geben. „In zwei Jahren haben wir Ausstellungsräume. Da können dann die Besucher unsere Sammlung sehen“, hofft Hermann Hackstein.

A6. Wer gründete das Museum für Schulkunst?

- a) die Stadt
- b) die Schule
- c) die Schüler
- d) der Kunstlehrer

A7. Wann wurde das Museum für Schulkunst gegründet?

- a) vor einem Jahr
- b) vor zwei Jahren
- c) in einem Jahr
- d) vor vielen Jahren

A8. Wo befindet sich das erste Museum für Schulkunst?

- a) in einer Hagerer Schule
- b) im Haus des Lehrers
- c) in einer kleinen Villa
- d) in einem Klassenzimmer

A9. Woraus ist eine kleine Uhr im Eiscafe gemacht?

- a) aus einem Flaschendeckel
- b) aus Pappkarton
- c) aus Holz und Pappkarton
- d) aus Altpapier

A10. Woher kommt das größte Bild in der Museumssammlung?

- a) aus Hamburg
- b) aus Dortmund
- c) aus Hagen
- d) aus einem Dorf

Раздел 3. Лексика и грамматика.

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, о бозначенных номерами B3–B13 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B3–B13.

B3. Die Deutschen haben viele Regeln und sind strenge _____

MENSCH

B4. Selbst für das Gemüse _____ es in Deutschland bestimmte Regeln.

GEBEN

B5. Als ich das erste Mal in einem deutschen Supermarkt einkaufen

ging, habe ich _____, dass jede Tomate oder jede Gurke gleich aussieht. **BEMERKEN**

B6. Als ich _____ deutsche Freundin danach

fragte, sagte sie, dass es bestimmte Normen für Gemüse gibt.

MEIN

B7. Diese Normen bestimmen, welche Größe, welche Länge und welches Gewicht Gemüse haben

_____.

SOLLEN

B8. Auch bei _____ Essen haben die Deutschen bestimmte Regeln.

DAS

B9. Ein Beispiel: Mein Freund arbeitete in den Ferien in einer Fabrik. In der

Mittagspause _____ alle essen.

GEHEN

B10. Plötzlich kam eine Frau zu _____ und sagte: "Du schmatzt. Das stört." Mein Freund hat sich zunächst gewundert.

ER

B11. Wie kann er die Anderen stören? In der Tat _____ er nicht, dass die Deutschen am Mittagstisch sehr auf kleine Geräusche achten.

WISSEN

B12. Die Deutschen sind pünktlich. Ich glaube aber, dass die deutsche _____ nicht in allen Situationen gleich ist.

PÜNKTLICH

B13. In der Univerlität beginnen die _____ zum Beispiel um acht Uhr.

VORLESEN

Раздел 4. Письмо.

Sie haben einen Brief von Ihrem Freund Moritz bekommen.

Hamburg, den 20.....

Liebe (r) _____,

Ich bin froh, dir zu schreiben. Entschuldige, dass ich lange nicht geschrieben habe. Aber heute schreibe ich. Wie geht es dir? Mir geht es gut. Vor kurzem habe ich ein Buch von Thomas Mann "Buddenbrocks" gelesen. Dieses Buch ist wirklich

interessant!.....

Schreib mir, ob du gern liest.

Herzliche Grösse,

Dein Moritz

Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie diese Fragen beantworten.

Bei der Antwort Beachte folgende Punkte:

Ist das Lesen dein Hobby?

Hast du zu Hause eine Bibliothek?

Welche Bücher liest du?

Wer ist dein Lieblingsautor?

Hast du ein Lieblingsbuch?

Vergessen Sie das Datum, die Anrede und die Schlüsselwortform nicht. Grösse auch die Familie deines Freundes. Der Brief soll 100-120 W

örter enthalten. Beachten Sie die übrigen Regeln für Briefformeln.

Тексты для аудирования

Текст №1

B1

Sprecherin1.

Unser Traum war es immer schon mal, einen Sommer lang nach Thailand zu fahren und dort mit dem Rucksack durch das Land zu trampeln. Unsere Eltern fanden die Idee aber nicht so toll. Sie erlaubten uns nur eine organisierte Reise zusammen mit anderen Jugendlichen ins europäische Ausland. Also haben wir eine Reise nach Kroatien gebucht. Dort ist es nicht zu teuer und man hat noch das Gefühl, dass nicht alles zu touristisch durchorganisiert ist.

Sprecher2.

Das Hotel auf der Insel Bali ist ganz prima. Wir haben ein Zimmer, das größer als unsere Wohnung ist und der Strand ist gleich vor dem Hotel. Da muss man gar nicht mehr weit laufen. Das Beste aber ist die tolle Poolanlage. Im Hotel gibt es eine richtige Wasserlandschaft aus künstlichen Pools. Ich freue mich schon sehr auf Reise, auch wenn ich vor dem langen Flug, der mehr als 7 Stunden dauert, schon etwas Angst habe.

Sprecherin3.

Hast Du schon mal versucht, mit dem Fahrrad eine Rundreise durch den Schwarzwald zu machen? Das ist richtig toll und macht irre Spaß! Zuerst muss man sich die Route überlegen, also wie viel Kilometer man

so am Tag schaffen kann. Dann muss man schauen, ob man eine Übernachtungsmöglichkeit in einem Hotel findet oder ob man im Zelt auf der Wiese übernachten muss. Aber das Beste ist eigentlich, dass man den ganzen Tag nur draußen in der Natur ist, an Wäldern und Wiesen vorbeifährt und viele Tiere sieht.

Sprecher4.

Nach Tschechien sind wir nicht getrampt, sondern mit dem Flugzeug hingeflogen. Prima fanden wir, dass wir mit dem Bus durch das ganze Land gefahren sind. Jede Nacht gab es einen anderen Schlafort. So hatten wir wenigstens ein wenig das Gefühl zu trampeln. Unterwegs haben wir viele Menschen kennen gelernt. Einige von ihnen haben mit uns Deutsch gesprochen.

Sprecherin5.

Ich bin noch nie geflogen. Meine Eltern hatten nie das Geld, dass wir so eine weite Urlaubsreise machen konnten. Jetzt habe ich aber eine zweiwöchige Fernreise nach Malaysia bei einem Preisausschreiben gewonnen. Ich hätte nie gedacht, dass ich mal was gewinnen kann, aber vor einer Woche kam tatsächlich die Gewinnbestätigung. Jetzt fliegt meine ganze Familie, also Mama und Papa sowie mein kleiner Bruder Emil, mit einem Flugzeug nach Malaysia.

Текст №2

A1. Dr. Willi Nikolay ist seit einem Monat der Direktor an unserer Schule. Unsere Schülerzeitung sprach mit dem neuen Direktor.

Schülerzeitung: Wie haben Sie sich eingelebt?

Dr. Willi Nikolay: Mir gefällt es ausgesprochen gut hier an der Schule, weil ich mich vom Kollegium, von den Eltern und von den Schülern - soweit ich sie bis jetzt kennengelernt habe - sehr gut und freundlich aufgenommen fühle. Das gilt speziell für meine Kollegen. Ich bin sehr angenehm davon überrascht, wie intensiv die Kollegen untereinander zusammenarbeiten.

Schülerzeitung: Kennen Sie mittlerweile die Namen der Kollegen?

Dr. Willi Nikolay: Die kenne ich alle.

Schülerzeitung: Wie haben Sie das geschafft innerhalb eines Monats? Es arbeiten immerhin mehr als Hundert Lehrer an unserem Gymnasium.

Dr. Willi Nikolay: Da hat mir allerdings auch die Schülerzeitung sehr geholfen, wo die einzelnen Namen und Bilder drin waren. Außerdem habe ich mir am Anfang noch Karteikärtchen angelegt, wo die Namen drauf waren. So habe ich die Namen der Kollegen dann sehr rasch gelernt.

Schülerzeitung: Und die Schüler haben Sie auch kennengelernt?

Dr. Willi Nikolay: Was ich schade finde ist, dass ich die Schüler noch nicht richtig kennengelernt habe. Aber das wird sich jetzt ja ändern, wenn ich ab nächsten Monat selbstständigen Unterricht übernehmen werde. Darauf freue ich mich auch schon sehr.

Schülerzeitung: An welchen Schulen waren Sie denn bereits tätig?

Dr. Willi Nikolay: Ich habe vorher lange Jahre hier in Bonn am Friedrich-Ebert-Gymnasium unterrichtet und war jetzt fünf Jahre stellvertretender Schulleiter am Hollenberg-Gymnasium in Waldbröl.

Schülerzeitung: Ist denn unsere Schule besser oder schlechter?

Dr. Willi Nikolay: Die Schulen so direkt zu vergleichen ist noch relativ schwierig, da brauche ich sicherlich noch etwas Zeit. Aber wie gesagt, hier gefällt es mir sehr gut.

Контрольно-измерительные материалы для 9 класса

Контрольная работа №1 по теме «Каникулы, пока!»

Контрольная работа №2 по теме «Каникулы и книги»

I. Wie sind folgende Literaturgenere und Büchersorten?

1. Historische Romane **2.** Abenteuerbücher **3.** Comics **4.** Sachbücher **5.** Gedichte

a) spannend, **b)** lehrreich, **c)** poetisch, **d)** humorvoll, **e)** realistisch, **f)** geheimnisvoll, **g)** romantisch

II. Wie ist es richtig?

1. Der Lesefuchs ____ das beste Buch. Er liest gern und ____.
 2. Die Leseratte ____ alles, was in die Hände kommt. Sie liest schnell aber nicht ____.
 3. Der Bücherwurm ____ nichts außer Büchern und das wirkliche Leben nicht ____.
- a) liest, aufmerksam b) sieht, merkt c) schnüffelt, viel

III. *Ordnet die Sätze!*

- Das Buch wird geschrieben.
 Das Buch wird verkauft.
 Das Buch wird illustriert.
 Das Buch wird von dem Redakteur durchgesehen.
 Das Buch wird gelesen.
 Das Buch wird gedruckt.

IV. *Macht die Sätze!*

1. Der Maler bekommt ein Buch, a) damit alle Menschen es kaufen.
2. Das Buch kommt in den Bücherladen, b) um Bilder zum Buch zu malen.
3. Ich gehe in der Bibliothek, c) damit ich es lesen kann.
4. Mein Freund bringt mir ein Buch, d) um ein Buch zu nehmen.

IV. *Was ist positiv, und was ist negativ?*

1. spannend interessant
2. wahrheitsgetreu
3. langweilig
4. kalt lassen
5. zu schwer
6. unrealistisch
7. lehrreich

Контрольная работа №3 по теме «Сегодняшняя молодежь»

1. Die Jugendszene in Deutschland... in Kulturen und Subkulturen...
 ist zersplittert
 sind zersplittert
 sein zersplittert
2. Viele deutsche Jugendliche haben Probleme mit ihren Eltern und...oft von Zuhause...
 abhauen
 hauen ab
 sind abhauen
3. In Deutschland wollen die Jugendliche von den Erwachsenen...
 haben akzeptiert
 akzeptiert sein
 akzeptiert werden
4. Die alkohol- und ... Jugendlichen schwänzen oft den Unterricht.
 drogensüchtig
 drogensüchtigen
 suchen
5. Einige Jungen und Mädchen ... viel, trinken viel Alkohol und nehmen Drogen.

brauchen

rauchen

geraucht

6.Unter Gewalt... viele Jugendliche in der Schule, zu Hause und auf der Straße..

leidet

leiden

mitleidig

7.Illes Mutter machte Krach, ...

statt sprechen mit dem Mädchen ruhig zu.

statt mit Mädchen ruhig zu sprechen.

mit dem Mädchen ruhig zu sprechen.

8 ... las er eine Zeitung.

Statt gut arbeiten, ...

Um gut arbeiten, ...

Gut zu arbeiten, ...

9.Sie antwortet auf die Frage, ...

ohne mich zu erkennen

ohne mich erkennen

ohne mich erzuerkennen

10.Viele Jugendlichen leiden unter Gewalt

in der Schule, ...

ohne sichdabei zu wehren.

sich dabei zu wehrt.

ohne wehren sich dabei zu.

11... sitzen viele Jugendlichen stundenlang vor dem Computer.

Statt sich mit den Freunden zu treffen, ...

Um sich mit dem Freunden treffen, ...

Statt treffen sich mit den Freunden, ...

12.Sabine scgwänzte oft den Unterricht, ...

statt ihren Mitschülern Wiederstrand zu leisten.

statt ihren Mitschülern Wiederstrand leisten.

um ihren Mitschülern Wiederstrand leisten.

Контрольная работа №4 по теме «Будущее начинается уже сегодня»

1.Переведите слова.

1. die Reife-
2. der Abschluss-
3. die Werkstatt-
4. das Vorbild-
5. das Arbetsamt-
6. das Reifezeugnis-
7. der Arbeitnehmer-
8. der Betrieb-
9. entsprechen-
10. bevorzugen-

2.Определите временную форму Aktiv/Passiv. Переведите.

1. Der Fernseher wird repariert.
2. Das Gepäck wurde aufgegeben.

3. Der Text ist übersetzt worden.
4. Das Telegramm wird abgeschickt werden.
5. Das Telegramm hatte abgeschickt worden.
6. Wir übersetzen den Text.
7. Wir haben den Text übersetzt.
8. Wir werden den Text übersetzen.
9. Wir hatten den Text übersetzt.
10. Wir übersetzte den Text.

3. Определите тип придаточных предложений.

1. Die Wissenschaftler, der die moderne Bakteriologie begründete, war Robert Koch.
2. Als er mir geschrieben hatte, wartete ich auf seine Rückkehr.
3. Ich schreiben selten, weil ich sehr wenig Zeit habe.
4. Nachdem wir nach Berlin kommen, gehe ich ins Pergamon-Museum.
5. Ich weiss nicht, ob er heute kommt.
6. Wenn das Wetter gut ist, gehe ich spazieren. Die Verkäufer sagt, dass dieses Auto teuer ist.
7. Der Verlag gibt dem Maler das Buch, damit er Bilder dazu malt.

Итоговая контрольная работа. 9 класс.

Задание 1 Du hast einen Brief von deinem Freund Bernd aus Deutschland bekommen.

Lies einen Auszug aus diesem Brief.

Ich lerne in Robert-Koch Gymnasium. Meine Lieblingsstunde ist Fremdsprache. Schon einige Jahre erlerne ich zwei Fremdsprachen Englisch und Französisch. In diesem Jahr begann ich noch Latein zu erlernen. Fremdsprachen machen mir viel Spaß. Der Mensch, der eine Fremdsprache erlernt, lernt die Kultur eines fremden Landes, seine Literatur, Geschichte und Geographie kennen. In der Zukunft möchte ich Dolmetscher werden und darum erlerne ich viele Fremdsprachen. Und welche Fremdsprachen erlernen die Schüler in russischen Schule, wann begannen sie die erste Fremdsprache zu erlernen? Welche Fremdsprache lernst du, mein Freund? Was macht ihr auf dem Unterricht? Ist es schwer für dich, eine Fremdsprache zu erlernen? Macht das Fremdsprachenerlernen dir Spaß?

Schreibe mir bald, dein Freund

Bernd

2. Schreibe einen Brief, in dem

- a) bedanke Bernd für den Brief, den du vor kurzem bekommen hast.
- b) frage Bernd wie es ihm geht, und schreibe ein paar Worte über dich selbst
- c) beantworte alle Fragen, die Bernd gestellt hat;
- d) erzähle, wie erlernst du eine Fremdsprache, wozu erlernen die Menschen die Fremdsprachen, welche Rolle spielen sie in unserem Leben.
- e) Vergesse das Datum, die Anrede und die Schlussformel nicht, grüße die Familie von Bernd.

Schreibe einen Brief Der Brief soll etwa 130-150 Wörter enthalten

Задание 2 Прочти текст. Выполни задания к тексту.

Задание 3 Опиши один из городов Германии

Задание 4

Тест

1. *Welche Zeitform ist das?*
Inna hat lange in einer kleinen Stadt im Osten Russlands gelebt.
a) Perfekt; b) Imperfekt; c) Präsens
2. *Welche Zeitform ist das?*
Frank, wirst du dein Zimmer jetzt oder Morgen sauber machen?
a) Perfekt; b) Imperfekt; c) Futurum
3. *Welche Zeitform ist das?*

Meine Freundin hat zu Hause eine kleine Katze und einen großen Hund.

- a. Perfekt; b) Präsens; c) Futurum

4. Welche Zeitform ist das?

Von Moskau nach Bern flogen wir mit dem Flugzeug etwa 2 Stunden.

- a) Präsens; b) Imperfekt; c) Futurum

5. Welche Zeitform ist das?

Meine Eltern sind am Samstag ins Ausland nach Österreich gefahren.

- a) Imperfekt; b) Perfekt; c) Präsens

6. Welche Zeitform ist das?

In unserer Klasse sind heute nicht alle da.

- a) Perfekt; b) Präsens; c) Futurum

7. Armin lief schnell zur Haltestelle, aber ...

- a) der Bus ist schon abgefahren
b) der Bus fuhr schon ab
c) der Bus war schon abgefahren

8. Ich schickte ein Telegramm an meine Tante, nachdem...

- a) ich die Fahrkarte nach Nowgorod kaufte
b) ich die Fahrkarte nach Nowgorod gekauft habe
c) die Fahrkarte ich nach Nowgorod kaufte

9... Anna zu ihrer Freundin Monika kam, machte sie die Mathematikaufgaben.

- a) nachdem; b) als; c) wann

10. Nachdem ich alle Hausaufgaben gemacht hatte, ... ich spazieren.

- a. gehe; b) gegangen war; c) ging

11. Das große deutsche Industrie – und Kulturzentrum Berlin liegt ... der Spree.

- a) auf; b) in; c) an

12. Interessieren Sie sich ... Poesie?

- a) von; b) über; c) für