

Управление образования Администрации города Воткинска Удмуртской Республики

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №22 имени А.С. Макаренко»  
города Воткинска Удмуртской Республики**

**П Р И К А З**

от 31 августа 2021 года

№185-ос

**Об утверждении рабочих программ**

Для обеспечения учебного процесса в соответствии с учебным планом на 2021-2022 учебный год и на основании заключения по результатам согласования рабочих программ с учебной частью,

**П Р И К А З Ы В А Ю:**

1. Утвердить для реализации учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году следующие учебные программы педагогических работников школы:
  - рабочие программы предметов обязательной части учебного плана (Приложение 1);
  - рабочие программы предметов и курсов, части формируемой образовательной организацией учебного плана (Приложение 1);
  - индивидуальные адаптированные рабочие программы обучающихся с ОВЗ (Приложение 2).
2. Педагогам школы осуществлять образовательный процесс в соответствии с содержанием рабочих программ, утвержденных данным приказом.
3. Чупраковой Г.Н., заместителю директора по УВР осуществлять контроль за реализацией рабочих программ в соответствии с планом внутришкольного контроля.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ №22

В.А. Викулов

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №22 имени А.С. Макаренки»  
города Воткинска Удмуртской Республики**

Рассмотрено на заседании МО  
учителей русского языка и литературы  
Протокол № 1 от 26.08.2021.

Составлена на основании  
государственной программы  
и требований ФГОС второго  
поколения

Принято на Педагогическом совете  
Протокол № 10 от 30.08.2021 г.

Утверждено  
Приказ № 185-ос от 31.08.2021.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ  
ИСТОРИЯ  
для 5-9 классов**

2021-2022  
г. Воткинск

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена на основе:

1. Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2014г. №1897, зарегистрированный Минюстом России 01.02.2011г. № 19664 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 29.12.2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Методических рекомендаций Министерства образования Российской Федерации от 07.08.2015 г. №08-1228 по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
5. Всеобщая история. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко – Цюпы. – М.: Просвещение, 2011.
7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 года № 986, зарегистрированный Минюстом России 08.02.2010 года № 16299 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

Программа разработана для организации образовательного процесса в очной форме обучения, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также для обучения по индивидуальным учебным планам, обучающийся на дому.

### **5 класс**

#### **УМК**

- А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник. 5 класс. Просвещение, 2012 г.
- Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Древнего мира. Методическое пособие. Проверочные и контрольные работы. 5 класс- Н. И. Шевченко. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс.
- Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс/Сост. К.В. Волкова-М.: Вако,2011-112с

### **6 класс**

#### **УМК**

*История Средних веков:*

- учебник Е.В. Агибалова, Г.М. Донского под ред. Сванидзе А.А. История Средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2014;
- История Средних веков. 6 класс: Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского / автор Колесниченко Н.Ю. - Волгоград: Учитель, 2017;
- Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Средних веков./Сост. К.В. Волкова. М.: 2011

*История России:*

- учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 6 класс. Учеб. Для общеобразовательных организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2018 год;
- Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.

Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы.

- Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 6 класс
- Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 6 класс
- Тороп В.В. История России. Контурные карты. 6 класс
- Мерзликин А.Ю., Старкова И.Г. История России. Иллюстрированный атлас. 6 класс.

## **7 класс**

### **УМК**

- Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2011.
- История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева, под ред. А.В. Торкунова – М.: Просвещение, 2016.
- Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 7 класс. – М.: Просвещение, 2016.
- История России. Хрестоматия 6-10 классы. В 2-х частях. – М.: «Просвещение», 2015.
- Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 гг. 7 класс/Сост. К.В. Волкова.-2 изд., перераб.-М. : ВАКО 2013.-112с

## **8 класс**

### **УМК**

- Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2014.
- История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин,
- А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2018 год;
- Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 7 класс. – М.: Просвещение, 2016.
- История России. Хрестоматия 6-10 классы. В 2-х частях. – М.: «Просвещение», 2015.
- Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 гг. 7 класс/Сост. К.В. Волкова.-2 изд., перераб.-М. : ВАКО 2013.-112с
- Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций; под ред. А.А. Искандерова. – 2-е изд., М.: Просвещение, 2020.-225с.

## **9 класс**

### **УМК**

- «История России. 9 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин,
- А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2018 год;
- «Всеобщая история. Новая история. 9 класс», авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искандерова – М.: «Просвещение», 2019 М.
- Артасов И.А. История России. Контрольные работы 9 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/И.А. Артасов-М.: Просвещение, 2017.
- Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени 1800-1900 гг. 8 класс/ Сост. К. В. Волкова. 2-е изд.,переработанное. М. ВАКО, 2014.-112с

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную

картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЭ-273 «Об образовании»).

#### **В основной школе ключевыми задачами являются:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом:

в 5—9 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

Класс	Количество часов в год	Практическая часть	Экскурсии	Контроль
5	68			6
6	68			7
7	68			4
8	68			5
9	68			6

### **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

— в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

— в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

— в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

— в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей

современного общественного сознания;

— в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

— в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

— в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

— в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

— в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте

адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в таких качествах и действиях, как:

— *владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

— *владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

— *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно);

— *владение коммуникативными навыками*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различия и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

— *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и реализовывать коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу;

— *владение регулятивными действиями*: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы, самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Предметные результаты* изучения истории учащимися

5—9 классов включают:

— целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

— базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

— умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного

подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

— способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

— владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

— способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

— осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

— умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX — начала XXI в. Достижение последнего из указанных предметных результатов может быть обеспечено введением отдельного модульного учебного курса «Страницы истории нашей страны XX — начала XXI в.», предваряющего систематическое изучение отечественной истории этого периода в 10—11 классах. Изучение данного курса призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени: Российская революция 1917—1922 гг., Великая Отечественная война 1941—1945 гг., распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000 г. По сегодняшний день, воссоединение Крыма с Россией в 2014 г. Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

**Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах.**

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. *Работа с исторической картой* (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

4. *Работа с историческими источниками* (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5. *Описание (реконструкция)*: рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

6. *Анализ, объяснение*: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать



смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. *Работа с версиями, оценками*: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8. *Применение исторических знаний и умений*: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень служит ориентиром: а) для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе — разработки системы познавательных задач); б) при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов.

## **5 КЛАСС**

### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

— объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

— называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

— определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

— указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

— группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### *3. Работа с исторической картой:*

— находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

— устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### *4. Работа с историческими источниками:*

— называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

— различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

— извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

### *5. Историческое описание (реконструкция):*

— характеризовать условия жизни людей в древности;

— рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

— рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

—давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

*6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

—раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ;

б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

—сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

—иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

—объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

—излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

—высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8. Применение исторических знаний:*

—раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

—выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

## **6 КЛАСС**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

—называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

—называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

—устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

*3. Работа с исторической картой:*

—находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

—извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

*4. Работа с историческими источниками:*

—различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

—характеризовать авторство, время, место создания источника;

—выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

—находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

—характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

### 5. Историческое описание (реконструкция):

— рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

— составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

— рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

— представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

— раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых

обществах, представлений средневекового человека о мире;

— объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

— объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

— проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

### 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

— излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

— высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

### 8. Применение исторических знаний:

— объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

— выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

## **7 КЛАСС**

### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

— называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

— локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

— устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

— указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

— группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

### 3. Работа с исторической картой:

— использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей

истории XVI—XVII вв.;

—устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

#### 4. Работа с историческими источниками:

—различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);

—характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

—проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

—сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;

—составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

—рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

—раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

#### 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

—выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

#### 8. Применение исторических знаний:

—раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

—объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

### **8 КЛАСС**

#### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

—называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

—устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

## 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.);

составлять систематические таблицы, схемы.

## 3. Работа с исторической картой:

—выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей

истории XVIII в.

## 4. Работа с историческими источниками:

—различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

—объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

—извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. Из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

## 5. Историческое описание (реконструкция):

—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

—составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. На основе информации учебника и дополнительных материалов;

—составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

## 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

—раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы

правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий;

б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;

б) выделять черты сходства и различия.

## 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

—различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

#### *8. Применение исторических знаний:*

—раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

### **9 КЛАСС**

#### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

—называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

—выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

—определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

#### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

—характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

—группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

—составлять систематические таблицы.

#### *3. Работа с исторической картой:*

—выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

—определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

#### *4. Работа с историческими источниками:*

—представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

—определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

—извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

—различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

#### *5. Историческое описание (реконструкция):*

—представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

—составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

—составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

*6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

—раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.:

а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;

б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

—сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

—оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

—объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выразить свое отношение к ним.

*8. Применение исторических знаний:*

—распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале);

—объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Класс	Разделы курсов	Количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
6	Всеобщая история. История Средних веков	29
	История России. От Древней Руси к Российскому государству	39
7	Всеобщая история. Новая история. XVI—XVII вв.	28
	История России. Россия в XVI—XVII вв.:	40

	от великого княжества к царству	
8	Всеобщая история. Новая история. XVIII в. История России. Россия в конце XVII— XVIII вв.: от царства к империи	47 21
9	Всеобщая история. Новая история. XIX — начало XX в. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	48 20

### 5 класс

Название раздела	Количество часов	Изучаемые понятия
Введение в историю Древнего мира	2	История Древнего мира Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. <i>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого и увлекательного процесса</i>
Раздел I. Первобытность	6	Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. <i>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.</i>
Раздел II. Древний Восток	20	Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира. Древний Восток Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. <i>Фараон-реформатор Эхнатон</i> . Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. .Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев,



		<p>Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей. Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.</p> <p><b><i>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека</i></b></p>
Раздел III. Древняя Греция	21	<p>Античный мир: понятие. Карта античного мира. Древняя Греция Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. <i>Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)</i>. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.</p> <p>Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, <i>реформы Клисфена</i>. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.</p> <p>Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.</p> <p>Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.</p> <p>Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.</p> <p><b><i>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой человеком жизни,</i></b></p>

		<i>которое дает ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.</i>
Раздел IV. Древний Рим	18	<p>Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.</p> <p>Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. <i>Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.</i></p> <p>От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.</p> <p>Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.</p> <p>Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.</p> <p><i>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.</i></p>
Итоговое повторение	1	<p>Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.</p> <p><i>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к миру как главному принципу человеческого общежития</i></p>

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС.

Название раздела	Количество часов	Изучаемые понятия
<b>Раздел I Введение</b>	<b>1</b>	Средние века: понятие и хронологические рамки.
<b>Раздел II СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI вв.) (5 часов)</b>	<b>5</b>	<p><b>Раннее Средневековье</b></p> <p>Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.</p> <p>Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии.</p>

		<p>Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.</p> <p><i>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к миру как главному принципу человеческого общежития</i></p>
<b>РАЗДЕЛ III. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ (3 часа)</b>	<b>3</b>	<p>Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.</p> <p><i>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к культуре как духовному богатству общества</i></p>
<b>РАЗДЕЛ 4. АРАБЫ В VI—XI вв. (3 часа)</b>	<b>3</b>	<p>Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.</p> <p><i>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к миру как главному принципу человеческого общежития</i></p>
<b>РАЗДЕЛ 5. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ (3 часа)</b>	<b>3</b>	<p><b>Зрелое Средневековье</b></p> <p>Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.</p> <p>Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.</p> <p><i>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам.</i></p>

<p><b>РАЗДЕЛ 6. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p>Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</p> <p><i>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.</i></p>
<p><b>РАЗДЕЛ 7. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ</b></p>	<p><b>4</b></p>	<p>Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк.</p> <p>Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера).</p> <p><i>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к миру как главному принципу человеческого общежития</i></p>
<p><b>РАЗДЕЛ 8. ГЕРМАНИЯ И ИТАЛИЯ В XII-XV ВВ.</b></p>	<p><b>2 часа</b></p>	<p>Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв.</p> <p><i>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к миру как главному принципу человеческого общежития</i></p>
<p><b>РАЗДЕЛ 9. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ</b></p>	<p><b>2 часа</b></p>	<p>Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Гуситское движение в Чехии.</p> <p><i>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к миру как главному принципу человеческого общежития</i></p>
<p><b>РАЗДЕЛ 10. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ</b></p>	<p><b>2 ЧАСА</b></p>	<p>Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в</p>

		<p>художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.</p> <p><i>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.</i></p>
<b>РАЗДЕЛ 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века</b>	<b>2</b>	<p><b>Страны Востока в Средние века.</b> Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.</p> <p><b>Государства доколумбовой Америки.</b> Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.</p> <p><i>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к миру как главному принципу человеческого общежития</i></p>
<b>РАЗДЕЛ 12. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ РОССИИ</b>	<b>1</b>	<p>Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.</p> <p>Предмет отечественной истории. История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.</p> <p><i>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования.</i></p>
<b>РАЗДЕЛ 13. Народы и государства</b>	<b>5</b>	Заселение территории нашей

<p>на территории нашей страны в древности</p>		<p>страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.</p> <p>Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.</p> <p>Великое переселение народов. <i>Миграция готов. Нашествие гуннов.</i> Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. <i>Славянские общности Восточной Европы.</i> Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. <i>Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария</i></p> <p><b>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к своему Отечеству как месту в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать .</b></p>
<p>РАЗДЕЛ 14. Русь в IX – первой половине часов)</p>	<p>10</p>	<p>Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.</p> <p>Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.</p> <p>Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.</p>

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Деиш-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

#### **Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

***Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к своему Отечеству как месту в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать .***

<p><b>РАЗДЕЛ 15.</b>  <b>Русь в середине XII – начале XIII в.</b></p>	<p><b>5</b></p>	<p>Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. <i>Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.</i></p> <p>Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.</p> <p><b><i>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к своему Отечеству как месту в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать .</i></b></p>
<p><b>РАЗДЕЛ 16</b>  <b>Русские земли в середине XIII-XIV веках</b></p>	<p><b>9</b></p>	<p>Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыея на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).</p> <p>Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. <i>Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.</i></p> <p>Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.</p> <p>Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.</p>



		<p><b>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.</b></p> <p>Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.</p> <p>Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.</p> <p><b>Культурное пространство</b></p> <p><i>Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.</i></p> <p><b>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к своему Отечеству как месту в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать .</b></p>
<p><b>РАЗДЕЛ 17</b> <b>Формирование единого Русского государства</b></p>	<p><b>9</b></p>	<p>Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. <i>Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.</i> Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. <i>Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого</i></p>

		<p><i>князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.</i></p> <p><b>Культурное пространство</b> Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. <i>Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).</i> Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. <i>Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.</i></p> <p><b>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к своему Отечеству как месту в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать .</b></p>
--	--	---

**Тематическое планирование  
7 класс 68 часов**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Изучаемые понятия
1	<b>Раздел 1. Мир вначале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация</b>	21	<p>Новое время: понятие и хронологические рамки Европа в конце XV— начале XVII в.</p> <p>Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.</p> <p>Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.</p> <p>Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.</p>

			<p><i>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результат кропотливого но увлекательного труда. .</i></p>
2	<p><b>Раздел 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения.</b></p>	7	<p>Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.</p> <p>Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.</p> <p>Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.</p> <p><i>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения.</i></p>
3	<p><b>Раздел 3. Россия в 16 веке</b></p>	20 часов	<p>Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная</p>

			<p>система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.</p> <p>Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.</p> <p>Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.</p> <p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.</p> <p>Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.</p> <p>Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.</p> <p>Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и</p>
--	--	--	--

			<p>проводимых им преобразований. Цена реформ. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.</p> <p><b><i>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к своему Отечеству как месту в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать .</i></b></p>
4	<b>Раздел 4. Смутное время. Россия при первых Романовых</b>	21 часов	<p>Смута в России Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной</p>

			<p>власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.</p> <p>Россия в XVII веке</p> <p>Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.</p> <p>Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.</p> <p>Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.</p> <p>Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.</p> <p>Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.</p> <p>Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана</p>
--	--	--	--

			<p>Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.</p> <p>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.</p> <p>Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.</p> <p>Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.</p> <p>Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.</p> <p><b><i>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к своему Отечеству как месту в котором человек вырос и познал первые</i></b></p>
--	--	--	--

			<i>радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать .</i>
--	--	--	---

## Содержание учебного курса 8 класс

Название раздела	количество часов	Изучаемые понятия
Раздел 1 Введение. (1 час)	1	<p><b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.</b></p> <p>Политическая карта мира к началу XVIII. Роль и место России в мире. <b>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к своему Отечеству как месту в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать .</b></p>
Раздел 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)	15	<p><b>Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.</b></p> <p>Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.</p> <p>Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.</p> <p>Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.</p> <p>Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.</p>



		<p>Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.</p> <p>Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.</p> <p>— <b>Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.</b></p> <p>Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.</p> <p>Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. <b>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к своему Отечеству как месту в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать .</b></p>
<p>Раздел 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов</p>	<p>7</p>	<p>— <b>После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.</b></p> <p>Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.</p>

		<p>Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.</p> <p>Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики. <b>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к своему Отечеству как месту в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать .</b></p>
<p>Раздел 4. Российская империя при Екатерине II.</p>	<p>12</p>	<p>— <b>Российская империя в период правления Екатерины II</b></p> <p>Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.</p> <p>Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.</p> <p>Народы Прибалтики, Польши, Украины,</p>

		<p>Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.</p> <p>Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.</p> <p>Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.</p> <p><b><i>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к своему Отечеству как месту в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать .</i></b></p>
Раздел 5. Россия при Павле I.	4	<p>— <b>Россия при Павле I.</b></p> <p>Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.</p> <p><b><i>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к своему Отечеству как месту в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать .</i></b></p>
Раздел 6. Культурное пространство Российской империи в XVIIIвеке.	8	<p>— <b>Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.</b></p> <p>Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и</p>

		<p>Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.</p> <p>Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.</p> <p>Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.</p> <p>Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.</p> <p><b>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к культуре как духовному богатству и важному условию проживанию человеком полноты проживаемой жизни.</b></p>
<p>Раздел 7. Эпоха Просвещения. Время Преобразований</p>	<p>21</p>	<p>Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».</p> <p>Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. <i>Программные и государственные документы. Революционные войны.</i> Итоги и значение революции.</p> <p>Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.</p> <p>Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p> <p>Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. <i>Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.</i></p> <p><b>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений</b></p>

		<i>школьников к культуре как духовному богатству и важному условию проживанию человеком полноты проживаемой жизни.</i>
--	--	--

### Содержание учебного курса 9 класс..

Название раздела	Количество часов	Изучаемые понятия
<b>Раздел I. Россия в первой четверти XIX</b>	10	<p><b>Российская империя в XIX – начале XX вв.</b></p> <p><b>Россия на пути к реформам (1801–1861)</b>  <b>Александровская эпоха: государственный либерализм</b></p> <p>Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.</p> <p><b>Отечественная война 1812 г.</b></p> <p>Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.</p> <p>Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г.</p> <p><i>Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.</i> Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г</p> <p><b>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к своему Отечеству как месту в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать .</b></p>
<b>Раздел II. Россия во второй четверти XIX в.</b>	9	<p><b>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм</b></p> <p>Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: <i>централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.</i> Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология:</p>

«православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

#### **Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

#### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

#### **Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразии культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

#### **Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации*

		<p><i>просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.</i></p> <p>Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. <i>Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.</i></p> <p><b>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к своему Отечеству как месту в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать .</b></p>
<b>Раздел III. Россия в эпоху реформ.</b>	8	<p><b>Россия в эпоху реформ Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация</b></p> <p>Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. <i>Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.</i> Конституционный вопрос.</p> <p>Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.</p> <p><b>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к своему Отечеству как месту в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать .</b></p>
<b>Раздел IV. Россия 1880-1890</b>	10	<p><b>«Народное самодержавие» Александра III</b></p> <p>Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». <i>Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности.</i> Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. <i>Права университетов и власть попечителей.</i> Печать и цензура. Экономическая</p>

модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

### **Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.*

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**



		<p>Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. <i>Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.</i></p> <p>Идейные течения и общественное движение. <i>Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.</i> Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. <i>Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».</i> Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. <i>Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.</i></p> <p><b>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к своему Отечеству как месту в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать .</b></p>
<p><b>Раздел V. Россия в начале XX века.</b></p>	<p>11</p>	<p><b>Кризис империи в начале XX века</b></p> <p>На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. <i>Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.</i> Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.</p> <p>Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. <i>Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.</i></p> <p>Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.</p> <p><b>Первая российская революция 1905-1907</b></p>

## **гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.*

### **Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

### **«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

		<p><b>Региональный компонент</b> Наш регион в XIX в.</p> <p><i>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к своему Отечеству как месту в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать .</i></p>
<b>«Всеобщая история. История Нового времени 9 класс- XIX век.</b>		
<b>Раздел VI. Начало индустриальной эпохи</b>	4	<p>Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.</p> <p><b>Развитие культуры в XIX в.</b></p> <p>Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество</p> <p><i>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения</i></p>
<b>Раздел VII. Страны Европы и США в первой половине XIX века.</b>	7	<p><b>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.</b></p> <p>Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.</p> <p><b>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</b></p> <p>Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии;</p>

		<p><i>К. Кавур, Дж. Гарибальди.</i> Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; <i>О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.</i></p> <p>Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.</p> <p><b>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к самим себе как хозяевам своей судьбы, отвечающим за свое будущее.</b></p>
<p><b>Раздел VIII. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX</b></p>	<p>2</p>	<p><b>Страны Азии в XIX в.</b></p> <p>Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. <i>Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.</i></p> <p><b>Война за независимость в Латинской Америке</b></p> <p>Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. <i>П. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар.</i> Провозглашение независимых государств.</p> <p><b>Народы Африки в Новое время</b></p> <p>Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.</p> <p>Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. <i>Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).</i></p> <p><b>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к самим себе как хозяевам своей судьбы, отвечающим за свое будущее.</b></p>

<p><b>Раздел IX. Страны Европы и США во второй половине XIX начале XX века</b></p>	<p>7</p>	<p><b>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</b>          Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. <i>Расширение спектра общественных движений</i>. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.</p> <p><b>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</b>          Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. <i>Расширение спектра общественных движений</i>. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.</p> <p><b>Международные отношения в XIX в.</b>          Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.</p> <p>Историческое и культурное наследие Нового времени.</p> <p><b>Новейшая история.</b>          Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.</p> <p><b>Мир в 1900—1914 гг.</b>          Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. <i>Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.</i></p> <p><b>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к самим себе как хозяевам своей судьбы, отвечающим за свое будущее.</b></p>
--	----------	---

## Тематическое планирование

### 5 класс

название раздела/ название темы урока или форма и тема контроля	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
<b>Введение в историю Древнего мира</b>	<b>2</b>	
Что изучает история. Источники знаний о прошлом	1	Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом. Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников. Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика.
Счет лет в истории. «Лента времени»	1	<i>Характеризовать отрезки времени</i> , используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра). Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру. <i>Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах</i>
<b>Раздел I. Первобытность</b>	<b>6</b>	
Древнейшие люди	1	Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам. Рассказывать о занятиях первобытных людей.
Родовые общины охотников и собирателей	1	Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей. Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали. Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф.
Возникновение искусства и религиозных верований	1	Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков. Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди
Возникновение земледелия и скотоводства	1	Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства. Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников. Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя. Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми
Появление неравенства и знати	1	Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело. Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе. Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать. Называть признаки, по которым историки судят о появлении

		цивилизации
Обобщение по разделу «Жизнь первобытных людей» Контрольная работа	1	Определять значение первобытной эпохи в истории человечества.
<b>Раздел II. Древний Восток</b>	20	
Государство на берегах Нила	1	Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения. Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти. Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события. Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец. Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения. Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники).
Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники).
Жизнь египетского вельможи	1	Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники).
Военные походы фараонов	1	Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта. Рассказывать об организации и вооружении египетского войска. Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II.
Религия древних египтян	1	Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне. Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций). Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея. Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон.
Искусство Древнего Египта	1	Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов. Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска
Письменность и знания древних египтян	1	Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма). Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта.
Обобщение по теме «Древний Египет» Контрольная работа	1	Определять значение Египетской цивилизации в истории человечества.

Древнее Двуречье	1	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей. Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии. Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат.
Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства. Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи. Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника
Финикийские мореплаватели	1	Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья. Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии. Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит.
Библейские сказания	1	Называть и показывать на карте древние государства Палестины. Объяснять, чем известен в истории царь Соломон. Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет
Древнееврейское царство	1	Называть и показывать на карте древние государства Палестины. Объяснять, чем известен в истории царь Соломон. Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет
Ассирийская держава	1	Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска. Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой. Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях.
Персидская держава	1	Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона. Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня». Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества. Объяснять причины военных успехов персидской армии. Характеризовать систему управления персидской державой. Рассказывать о религии древних персов. Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста
Природа и люди Древней Индии	1	Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения. Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту
Индийские касты	1	Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит. Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме. Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения.



		Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника). Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков
Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения. Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях.
Первый властелин единого Китая	1	Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства. Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности. Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли. Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались. Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия. Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия. Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций)
Обобщение по разделу «Древний Восток». Контрольная работа	1	Умение характеризовать вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.
<b>Раздел III. Древняя Греция</b>	21	
Греки и критяне	1	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения. Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах.
Микены и Троя	1	
Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	2	Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея». Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»
Религия древних греков	1	Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения. Объяснять, кто такие титаны и герои.
Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства. Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти.

Зарождение демократии в Афинах	1	<p>Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, <i>реформа</i>, остракизм.</p> <p>Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена. Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется <i>демократией</i></p>
Древняя Спарта	1	<p>Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты. Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции. <i>Составить сообщение</i> о спартанском воспитании, <i>высказать суждение</i> о его достоинствах и недостатках. <i>Сравнивать</i> устройство Афинского и Спартанского государств, <i>определять основные различия</i>.</p>
Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	<p>Объяснять значение понятий: метрополия, колония.</p>
Олимпийские игры в древности	1	<p>Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм</p>
Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	<p>Рассказывать о составе и организации полисного войска. Объяснять значение понятий: фаланга.</p> <p>Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала</p>
Нашествие персидских войск на Элладу	1	<p>войн Персии против Греции. Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и</p> <p>итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе).</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> о греко-персидских войнах в форме таблицы.</p> <p>Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий. Называть основные итоги греко-персидских войн. Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы</p>
В гаванях афинского порта Пирей	1	<p>Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн..</p> <p>Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.</p>

В городе богини Афины	1	Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации). Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронто́н, капи́тель, кариати́да, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях
В афинских школах и гимназиях	1	Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции. Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, <i>философия</i> , <i>логика</i> , <i>этика</i> . Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук.
В театре Диониса	1	Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений.
Афинская демократия при Перикле	1	Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла. Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах. Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах.
Города Эллады подчиняются Македонии	1	Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах. Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны. Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны. Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II. Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами.
Поход Александра Македонского на Восток	1	<i>Систематизировать</i> в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского. Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского. Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского. Раскрывать смысл понятия «эллинизм». Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского
В Александрии Египетской	1	Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира
Обобщение по разделу «Древняя Греция». Контрольная работа	1	Выявлять достижения древнегреческого общества, обобщать знания по периоду. Объяснять значения понятий по разделу. Работать с исторической картой.
<b>Раздел IV. Древний Рим</b>	18	
Древнейший Рим	1	Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности. <i>Сопоставлять</i> информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований

		историков
Завоевание Римом Италии	1	Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией. Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»
Устройство Римской республики	1	Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, <i>республика</i> , консул, народный трибун, сенат, вето, легион, понтифик, авгур. Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, сенат, народное собрание). Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника.
Пунические войны. Вторая война Рима с Карфагеном	1	Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги). Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал.
Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1	Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций
Рабство в Древнем Риме	1	Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме. Раскрывать значение понятий и терминов вольноотпущенник, гладиатор.
Земельный закон братьев Гракхов	1	Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли». Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов. <i>Анализировать отрывки из текстов историков</i> (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения). Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу
Восстание Спартака	1	Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги).
Единовластие Цезаря	1	. Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю. Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон».
Установление империи	1	Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги. Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», <i>гражданская война, диктатор</i> , проскрипции, триумвират. Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа.
Соседи Римской империи.	1	Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями.

Рим при императоре Нероне.	1	Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору)
Первые христиане и их учение	1	Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян. Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена. Объяснять значение понятий и терминов: <i>Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ</i>
Расцвет Римской империи во II в.	1	Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи.
«Вечный город» и его жители	1	Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы
Римская империя при Константине	1	<i>Сравнивать</i> положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда. Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена. Объяснять значение понятий и терминов: <i>Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ</i>
Взятие Рима варварами.	1	<i>Систематизировать</i> в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим. <i>Участковать в обсуждении</i> вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»
Обобщение «Древний Рим» Контрольная работа	1	Объяснение причин и последствий появления, усиления, ослабления и гибели Римской империи в мировой истории. Выявление достижений древнеримского общества, обобщение знаний по периоду. Объяснение значение понятий по разделу. Работа с исторической картой.
Итоговое повторение и обобщение	1	Определение роли Древнего мира во Всеобщей истории.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС.**

название раздела/ название темы урока или форма и тема контроля	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
<b>Раздел I Введение</b>	<b>1</b>	
Введение. Что изучает история Средних веков		Обозначать на ленте времени даты ключевых событий, связанных с падением Западной Римской империи, а также хронологические рамки и основные периоды истории Средних веков
<b>Раздел II СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI вв.) (5 часов)</b>	<b>5</b>	
Образование варварских королевств.	1	Показывать на исторической карте маршруты перемещения варварских народов в Европе в V—VI вв. и наиболее значительные варварские королевства, основанные в бывших владениях Западной Римской империи. Характеризовать общественное устройство германских племен, объяснять, в чем состояли его отличия от римских порядков.
Королевство франков и христианская церковь	1	Рассказывать, как вождь франков Хлодвиг сумел стать королем, укреплял свою власть. Раскрывать значение принятия Хлодвигом христианства. Объяснять значение понятий и терминов: Салическая правда, майордом, бенефиций. Рассказывать об обстоятельствах перехода королевской власти к династии Каролингов. <i>Извлекать и анализировать информацию</i> из исторических источников (фрагментов Салической правды, документов, хроник)
Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	Рассказывать, используя историческую карту, о завоеваниях Карла Великого. Представлять характеристику Карла Великого, давать оценку его деятельности. Объяснять смысл понятия «Каролингское возрождение». Характеризовать обстоятельства и причины распада державы Карла Великого, показывать на исторической карте владения, на которые она распалась
Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1	Рассказывать о создании государств на территории бывшей империи Карла Великого — во Франции, германских и итальянских землях. Объяснять, из-за чего возникали конфликты между императорами Священной Римской империи и римскими папами.

Англия в раннее Средневековье	1	Обозначать на ленте времени последовательность завоеваний Британских островов англами и саксами, норманнами в раннее Средневековье. Рассказывать о нормандском завоевании Англии в XI в. Характеризовать общественный строй норманнов, показывать на исторической карте маршруты их походов. Раскрывать значение понятий и терминов: норманн, конунг, эрл, драккар, путь «из варяг в греки», миссионер, латиница, кириллица.
<b>РАЗДЕЛ III. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ (3 часа)</b>	<b>3</b>	
Византия – государственное устройство и культура	1	Характеризовать, используя историческую карту, географическое положение и состав населения земель, входивших в Восточную часть Римской империи. Рассказывать о власти византийских императоров. Представлять характеристику личности и деятельности императора Юстиниана I (завоевания, законодательство, строительство). Объяснить значение понятий и терминов: ромей, базилиевс, кодекс Юстиниана, базилика, икона, иконоборчество, церковный собор, фема. Раскрывать, какое место занимала церковь в византийском государстве, как складывались отношения императоров и патриархов.
Культура Византии	1	Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства византийских храмов, используя иллюстрации учебника. Характеризовать культурное наследие Византии, ее вклад в мировую культуру
Образование славянских государств	1	Показывать на исторической карте государства, возникшие в раннее Средневековье в Восточной Европе (государства славянских народов, венгров). Объяснять значение принятия христианства восточноевропейскими народами. Рассказывать о просветительской миссии Кирилла и Мефодия. Характеризовать отношения Византии с соседними государствами и народами, в том числе Русью.
<b>РАЗДЕЛ 4. АРАБЫ В VI-XI вв. (3 часа)</b>	<b>3</b>	
Арабский халифат и его распад	1	Рассказывать о расселении и основных занятиях арабских племен. Объяснять, в чем заключался главный смысл проповедей пророка Мухаммада, чем отличалось его учение от традиционных верований арабов. Раскрывать значение понятий: <i>ислам</i> , хиджра, <i>Коран</i> , Сунна, Кааба, хадж, мечеть, имам, шариат, халиф, халифат. Объяснять, какие положения были закреплены в главных священных книгах ислама, какое значение они имели для арабской общины. Показывать на исторической карте территории, завоеванные арабами к середине VIII в., объяснять причины побед арабских

		войск. Характеризовать политику мусульманских правителей в завоеванных землях. Объяснять причины распада Арабского халифата
Культура стран халифата	1	Раскрывать, в чем состоял вклад арабов в развитие наук, литературы, искусства. Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства мечетей арабского мира, используя иллюстрации учебника
Контрольная работа «Раннее средневековье»	1	
<b>РАЗДЕЛ 5. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ (3 часа)</b>	<b>3</b>	
Средневековая деревня и ее обитатели.	1	Рассказывать, кто и с какой целью отдавал землю в феоде, как строились отношения сеньора и вассала. Раскрывать значение понятий и терминов: феоде, сеньор, вассал, Сословие. Характеризовать положение и повинности средневековых крестьян. Объяснять значение понятий и терминов: барщина, подать, десятина, община, натуральное хозяйство
В рыцарском замке	1	Раскрывать значение понятий и терминов: рыцарь, турнир Представлять характеристику средневекового рыцаря (социальное положение, образ жизни, кодекс рыцарской чести). Описывать внешний облик и внутреннюю планировку средневекового замка, объяснять назначение отдельных частей замка, построек.
Горожане и их образ жизни	1	Рассказывать, как происходило возрождение городов в средневековой Европе. Называть основные группы населения средневековых городов, описывать их занятия и положение. Объяснять, как горожане добивались независимости своих городов от власти сеньоров. Раскрывать значение понятий: цех, гильдия, цеховой устав, городское право, городское самоуправление, магистрат, ратуша, ярмарка, банк. Показывать на исторической карте крупнейшие торговые центры средневековой Европы, основные торговые пути. Составлять описание центральной площади средневекового города (по выбору), объяснять назначение находившихся на ней зданий, характеризовать особенности их архитектуры. Рассказывать о повседневной жизни горожан, используя текст и иллюстрации учебника. Объяснять, <i>какая информация содержится</i> в средневековых миниатюрах, в чем состоит их ценность как исторических источников
<b>РАЗДЕЛ 6. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ</b>	<b>2</b>	
Католическая церковь в Средние века	1	Характеризовать место церкви в средневековом обществе (церковная иерархия, влияние церкви на общество, имущественное положение).
Крестовые походы	1	Раскрывать значение понятий и терминов: монастырь, монашеский орден, Святая земля, крестоносцы. Объяснять, кто и почему отправлялся в походы в Святую землю.



		Называть наиболее значительные Крестовые походы, их участников и итоги. <i>Подготовить сообщение</i> о духовно-рыцарских орденах, созданных во время Крестовых походов (с использованием информации учебника и дополнительных материалов). Характеризовать причины появления и основные положения еретических учений в европейских странах в XII—XIII вв. Рассказывать, какие средства и методы церковь использовала в борьбе против еретиков. Объяснять значение понятия инквизиция
<b>РАЗДЕЛ 7. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ</b>	<b>4</b>	
Объединение Франции	1	Раскрывать, в чем выражалось усиление королевской власти в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья. Рассказывать о создании парламентов в европейских государствах, раскрывать значение этих событий.
Что англичане считают началом своих свобод	1	Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, парламент, централизованное государство, Великая хартия вольностей. Рассказывать о создании централизованных государств в Англии, Франции, <i>выделять общие черты этих процессов и особенности отдельных стран</i>
Столетняя война	1	Называть причины, главных участников, ключевые события и итоги Столетней войны. Объяснять, чем известна в истории Жанна Д'Арк. Объяснять причины обострения социальных противоречий в городах и деревнях. Называть крупнейшие восстания XIV в. (Жакерия, восстание под руководством Уота Тайлера.
Усиление королевской власти во Франции и Англии	1	Рассказывать о создании централизованных государств в Англии, Франции, <i>выделять общие черты этих процессов и особенности отдельных стран.</i>
<b>РАЗДЕЛ 8. ГЕРМАНИЯ И ИТАЛИЯ В XII-XV ВВ.</b>	<b>2 часа</b>	
Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	Объяснять смысл понятий и терминов: Реконкиста. Рассказывать о создании централизованных государств на Пиренейском полуострове, <i>выделять общие черты этих процессов и особенности отдельных стран</i>
Германия и Италия в XII-XV веках	1	Раскрывать особенности политического развития земель Священной Римской империи и итальянских государств. Рассказывать о развитии сельского хозяйства и усилении городов в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья
<b>РАЗДЕЛ 9. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ</b>	<b>2 часа</b>	
Гуситское движение в Чехии	1	Представлять характеристику гуситского движения в Чехии и Гуситских войн 1419—1434 гг. Показывать на исторической карте территории и государства,

		завоеванные османами в XIV—XV вв.
Завоевание турками- османами Балканского полуострова	1	Рассказывать о взятии османами Константинополя. Объяснять, как было воспринято современниками это событие и какие последствия оно имело
<b>РАЗДЕЛ 10. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ</b>	<b>2 ЧАСА</b>	
Образование и философия, литература, искусство	1	Раскрывать роль религии в жизни средневекового человека и общества. Объяснять, кого и чему учили в средневековых школах. Рассказывать, когда и в каких странах появились первые европейские университеты, кто выступал их основателями. Объяснять значение понятий и терминов: университет, магистр, лекция, диспут, схоластика
Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения	1	Раскрывать, в чем проявлялся сословный характер средневековой культуры, приводить примеры разных литературных жанров. Характеризовать основные черты романского и готического стилей в художественной культуре, выявлять их в изображениях архитектурных сооружений. Раскрывать значение понятий и терминов: романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение. Называть известных представителей европейского гуманизма и Раннего Возрождения, объяснять, что было новым в их взглядах на мир и человека. Представлять рассказ (сообщение) о жизни и творчестве мастеров Раннего Возрождения (по выбору). Раскрывать значение изобретения европейского книгопечатания
<b>РАЗДЕЛ 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века</b>	<b>2</b>	
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	<b>1</b>	Показывать на исторической карте территории крупнейших государств Востока в Средние века. Рассказывать, используя историческую карту, о возникновении Османского государства и завоеваниях турок-османов в XIII— XV вв. Характеризовать систему управления Османской империей, политику османов в отношении покоренных народов. <i>Систематизировать</i> в форме таблицы <i>информацию</i> о завоеваниях монголов в правление Чингисхана и его наследников. Рассказывать об организации и вооружении монгольского войска. Показывать на карте территории главных улусов монгольской державы и объяснять, как монголы управляли завоеванными землями. Объяснять, как было организовано управление средневековыми китайскими империями, как осуществлялась подготовка императорских чиновников. Характеризовать важнейшие изобретения китайцев в VII—XIII вв.

		и объяснять, как эти изобретения попадали к другим народам. Объяснять, каким было положение императора в Японии и какую роль в управлении страной играли сегуны. Рассказывать о религиозных верованиях жителей Японии. <i>Сравнивать</i> статус и кодекс поведения японского самурая и европейского рыцаря, <i>определять, что было общим</i> . Рассказывать, используя историческую карту, о мусульманском завоевании Индии и создании Делийского султаната. Используя иллюстрации, рассказывать о культуре народов Востока в V—XV вв., распознавать характерные черты в архитектурных сооружениях, произведениях живописи. Рассказывать о древних обитателях Америки, условиях их жизни, основных занятиях. Называть и показывать на исторической карте крупные государства, существовавшие в Америке в эпоху Средневековья. <i>Систематизировать</i> материал о цивилизациях средневековой Америки в таблице (территория, главные города, правители, религиозные верования, знания, искусство). <i>Представлять сообщение</i> (презентацию) о художественной культуре одной из средневековых цивилизаций Америки (по выбору) Рассказывать о древних обитателях Америки, условиях их жизни, основных занятиях.
Контрольная работа «Расцвет средневековья»	1	Выполнять контрольную работу
<b>РАЗДЕЛ 12. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ РОССИИ</b>	<b>1</b>	
Наша Родина – Россия	1	Объяснять, что изучает история Отечества. <i>Различать</i> виды исторических источников, с опорой на приобретенные ранее знания (5—6 кл.). Характеризовать источники по российской истории. Показывать своеобразие геополитического положения России с опорой на историческую карту
<b>РАЗДЕЛ 13. Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>	<b>5</b>	
Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России
Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов
Образование первых государств	1	Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов. Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира). Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий
Восточные славяне и их соседи	1	Показывать на исторической карте территории расселения восточ-

		ных славян; <i>извлекать из карты информацию</i> о природных условиях, влияющих на занятия славян. Характеризовать общественный строй и политическую организацию восточных славян. Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять смысл понятий и терминов: <i>ислам, иудаизм</i> , подсечная система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, <i>язычество</i>
Контрольная работа «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1	<b>Выполнять</b> контрольную работу
<b>РАЗДЕЛ 14. Русь в IX – первой половине часов)</b>	<b>10</b>	
Первые известия о Руси	1	Раскрывать предпосылки и называть время образования государства Русь.
Становление Древнерусского государства	2	Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города. <i>Извлекать из исторической карты</i> информацию о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава). <i>Систематизировать информацию</i> о деятельности первых русских князей (в виде таблицы). Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племенами и государствами. Объяснять смысл понятий и терминов: <i>государство</i> , Русь, князь, дружина, полюдь, дань, уроки, погосты.
Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	Объяснять смысл понятий и терминов: <i>христианство</i> , православие
Русское государство при Ярославе Мудром	1	Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого
Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. Раскрывать значение съезда князей в Любече. <i>Извлекать информацию</i> из письменных источников: «Русской Правды», «Устава» Владимира Мономаха и использовать ее в рассказе о положении отдельных групп населения Руси. Составлять характеристику (исторический портрет), Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники информации)
Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	Рассказывать о роли Православной церкви на Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: вече, вотчина, люди, смерды, закупы, холопы, посадник, десятина, митрополит, монастырь, инок (монах).
Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	1	Описывать древнерусский город; рассказывать о жизни горожан. Характеризовать основные достижения культуры Древней Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: крестово-купольный храм, фреска, мозаика, берестяные грамоты, летопись, житие, былины. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески, мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства

		и др
Повседневная жизнь населения.	1	<i>Осуществлять поиск</i> информации для проектной работы «Как жили наши предки в далеком прошлом» (на материале истории края, города)
Контрольная работа «Русь в IX- первой половине XII века»	1	<b>Выполнять</b> контрольную работу <b>Определять</b> место Руси в системе европейских государств; <b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики Руси
<b>РАЗДЕЛ 15. Русь в середине XII – начале XIII в.</b>	<b>5</b>	
Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	Называть время и <i>раскрывать причины и последствия</i> распада Руси на отдельные самостоятельные земли. <i>Извлекать</i> из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности. Характеризовать социально-политическое развитие, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала). <i>Систематизировать</i> материал о важнейших русских землях в XII — первой трети XIII в. (в форме таблицы). <i>Проводить поиск</i> исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода политической раздробленности. Описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные)
Владими́ро-Суздальское княжество	1	<b>Показывать</b> на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества; <b>Характеризовать</b> особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества <b>Систематизировать</b> информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу); <b>Характеризовать</b> одного из князей Владимиро-Суздальской Руси (на выбор)
Новгородская республика	1	<b>Раскрывать смысл понятий:</b> республика, тысяцкий, владыка, посадник; <b>Показывать</b> Новгородской земли; <b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли; <b>Рассказывать</b> об особенностях политической жизни Новгородской республики
Южные и юго-западные русские княжества	1	<b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-

		Волынского княжеств
Контрольная работа по теме «Русь в сер. XII-начале XIII века»	1	<b>Актуализировать и систематизировать</b> информацию по изученному периоду; <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе;
<b>РАЗДЕЛ 16</b> <b>Русские земли в середине XIII-XIV веках</b>	<b>9</b>	
Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	<b>Показывать</b> на карте направления походов монгольских завоевателей; <b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), <b>сопоставлять и обобщать</b> содержащуюся в них информацию; <b>Высказывать мнение</b> о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке; <b>Объяснять</b> причины успехов монголов;
Батыево нашествие на Русь	1	Объяснять значение понятий и терминов: орда, <i>хан</i> , курултай, ярлык, баскаки. <i>Извлекать информацию</i> из материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрывков из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять содержащиеся в них сведения
Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	Объяснять значение понятий и терминов: военный монашеский Орден, <i>крестоносцы</i> , святитель. Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище; <i>давать оценку</i> их значения. <i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) Александра Невского. Характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия.
Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов.
Литовское государство и Русь	1	Показывать на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII—XIV вв.
Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1	Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. <i>Раскрывать</i> причины и следствия объединения русских земель

		вокруг Москвы
Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1	Рассказывать о Куликовской битве, привлекая историческую карту; раскрывать ее значение. Оценивать вклад Дмитрия Донского в историю страны. Приводить примеры роли Православной церкви в ордынский период. Характеризовать политику Золотой Орды в отношении подчиненных народов. Рассказывать о судьбе Крыма после монгольского завоевания (на основании учебника и дополнительных источников). Показывать на исторической карте государства, возникшие после распада Золотой Орды.
Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв	1	<i>Составлять план рассказа</i> о развитии летописания, памятниках литературы рассматриваемого периода. Представлять описание памятников архитектуры и изобразительного искусства рассматриваемого периода. <i>Подготовить</i> сообщение о творчестве Андрея Рублева
Контрольная работа «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»	1	<b>Актуализировать и систематизировать</b> исторический материал по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»; <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе; <b>Выполнять</b> проверочные задания по истории России данного периода;
<b>РАЗДЕЛ 17</b> <b>Формирование единого Русского государства</b>	<b>9</b>	
Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	<b>Раскрывать смысл понятий:</b> централизация; <b>Показывать на исторической карте</b> государства Европы и русские княжества; <b>Сравнивать</b> главные причины централизации на Руси и в Европе; <b>Соотносить</b> информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта);
Московское княжество в первой половине XV в.	1	Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. <i>Раскрывать последствия</i> династической войны в Московском княжестве во второй четверти XV в. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. <i>Раскрывать последствия</i> династической войны в Московском княжестве во второй четверти XV в. Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества.
Распад Золотой Орды и его последствия	1	<b>Показывать</b> на исторической карте новые государства на рубежах Руси;

		<p><b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие новых государств;</p> <p><b>Выделять</b> главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде);</p> <p><b>Объяснять</b> причины и последствия распада Золотой Орды;</p>
Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	<b>1</b>	<p>нения к Москве городов, земель в правление Ивана III.</p> <p>Раскрывать значение создания единого Русского государства.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: централизация, поместье, крестьяне, кормление.</p>
Русская православная церковь в XV-нач. XVI вв.	<b>1</b>	<p>Характеризовать роль Православной церкви в укреплении Русского государства</p>
Человек в Российском государстве второй пол. XV в.	<b>1</b>	<p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> казаки, пожилое, посадские люди, чин, привилегии;</p> <p><b>Характеризовать</b> социальное развитие Русского государства XV века;</p> <p><b>Объяснять причины и значение</b> принятия</p>
Формирование культурного пространства единого Российского государства. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	<b>1</b>	<p><b>Составлять таблицу</b> «Культура Руси в XV в.»;</p> <p><b>Характеризовать</b> основные жанры религиозной и светской литературы данного периода;</p> <p><b>Характеризовать</b> стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника);</p>
Контрольная работа по теме «Формирование единого Русского государства».	<b>1</b>	<p><b>Актуализировать и систематизировать</b> исторический материал по теме «Формирование единого Русского государства»;</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе;</p> <p><b>Высказывать суждения</b> о значении наследия XV вв. для современного общества;</p> <p><b>Выполнять проверочные задания</b> по истории России данного периода (в т.ч. по типологии ОГЭ)</p>
Итоговое повторение	<b>1</b>	<b>Актуализировать и систематизировать</b> пройденный исторический материал.
.		



### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС.

название раздела/ название темы урока или форма и тема контроля	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
<p align="center"><b>Раздел 1. Мир вначале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация</b></p>	<p align="center"><b>20</b></p>	
<p>От Средневековья к Новому времени</p>	<p align="center"><b>1</b></p>	<p>Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени</p>
<p>Великие географические открытия</p>	<p align="center"><b>3</b></p>	<p>Объяснять, что способствовало росту интереса европейцев к дальним странам в XV в., раскрывать предпосылки Великих географических открытий.          Рассказывать, используя карту, о начале поисков морского пути в Индию в XV в.  <i>Подготовить и представить сообщение</i> об экспедициях Х. Колумба, <i>давать оценку</i> их результатов и значения. Объяснять, в чем состояли главные положения и значение Тордесильяского и Сарагосского договоров.          Показывать на исторической карте маршруты экспедиций Васко да Гамы, Ф. Магеллана, А. Тасмана, называть их результаты.          Раскрывать смысл понятий и терминов: каравелла, конкистадор, доминион, монополия, плантация.          Объяснять, почему конкистадорам удалось относительно быстро завоевать могущественные государства Центральной и Южной Америки.          Раскрывать, что изменилось в положении населения Центральной и Южной Америки с приходом европейских завоевателей.  <i>Сравнивать</i> начало освоения европейцами территорий в Южной Америке и в Северной Америке (основные занятия европейских колонистов; положение местного населения; организация хозяйства), выявлять различия.          Рассказывать, используя историческую карту, о поисках европейцами северовосточного пути в страны Дальнего Востока, о том, как устанавливались их отношения с российским государством.          Характеризовать итоги Великих географических открытий конца XV — XVII в.: а) для европейских стран; б) для народов Нового</p>

		света; в) для всеобщей истории
Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	2	Объяснять значение понятий: абсолютизм, централизованное государство, протекционизм. Разъяснять, что свидетельствовало об усилении королевской власти во Франции в XVI в.
Дух предпринимательства преобразует экономику	1	Объяснять значение понятий и терминов: централизованная и рассеянная мануфактура, капиталистические отношения, буржуазия.
Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	2	Характеризовать условия жизни разных групп населения в европейских городах XVI—XVII вв. Раскрывать, в чем выражалось и к чему вело расслоение крестьянства в начале Нового времени. Называть новые группы населения, появившиеся в европейских странах в раннее Новое время. <i>Составлять описание</i> европейского города XVI—XVII вв. («типичный город» или конкретный город по выбору).
Великие гуманисты Европы	1	<b>Объяснять</b> смысл новых представлений о человеке и обществе. <b>Составлять</b> развёрнутый план параграфа
Мир художественной культуры Возрождения	2	Называть мастеров итальянского Возрождения, творивших в первой четверти XVI в. (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти), и их произведения, объяснять, почему этот период получил название Высокого Возрождения. Рассказывать, о чем повествовали знаменитые романы XVI—XVII вв., объяснять, чем они привлекали читателей в ту эпоху и в последовавшие столетия. Представлять характеристику стилей классицизма и барокко, приводить примеры произведений.
Возрождение новой европейской науки	1	Раскрывать, в чем заключались новые взгляды на строение Вселенной, высказанные европейскими мыслителями, учеными в XVI—XVII вв., и объяснять, почему они вызвали отпор и преследование со стороны католической церкви. Раскрыть на примере трудов И. Ньютона, что изменяли исследования в области физики во взглядах на мир
Начало Реформации в Европе. Обновление	2	Характеризовать предпосылки Реформации в Германии.

христианства		<p>Раскрывать содержание основных положений учения Лютера, объяснять, в чем заключалась их новизна.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Реформация, индульгенция, секуляризация, булла, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, гугеноты, пуритане, иезуиты.</p> <p>Раскрывать, представители каких групп германского общества и почему поддержали М. Лютера.</p> <p>Представлять характеристику Крестьянской войны в Германии.</p> <p><i>Извлекать и комментировать информацию</i> из исторических текстов (фрагменты богословских сочинений и др.).</p> <p>Представлять характеристики М. Лютера, Ж. Кальвина</p>
Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	2	<p>Представлять характеристики М. Лютера, Ж. Кальвина.</p> <p>Объяснять, кем и каким образом осуществлялась контрреформация, каковы были результаты этой политики.</p>
Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	2	<p>Раскрывать, что составляло основу экономического процветания Англии в XVI в.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: огораживания, новое дворянство, королевская реформация, монополия, Великая Армада.</p> <p>Раскрывать, в чем заключалось усиление королевской власти в Англии при королях династии Тюдоров.</p> <p>Рассказывать об особенностях английской реформации, объяснять, почему ее называли «королевской».</p> <p>Представлять характеристику (исторический портрет) Елизаветы I.</p> <p>Объяснять, что давало основание определять правление Елизаветы I как «золотой век».</p>
Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	2	<p>Разъяснять, что свидетельствовало об усилении королевской власти во Франции в XVI в.</p> <p>Представлять характеристику Религиозных войн второй половины XVI в. во Франции (хронологические рамки; основные участники; формы борьбы; ключевые события; итоги и последствия). Объяснять, что стоит за названием «Варфоломеевская ночь», как оценивали это событие современники.</p> <p>Рассказывать, в результате каких обстоятельств и событий Генрих Бурбон стал основателем новой королевской династии во Франции.</p> <p>Объяснять, что предусматривал Нантский эдикт 1598 г., давать оценку значения этого документа.</p> <p>Представлять характеристику (исторический портрет) Людовика XIV</p>

<p><b>Раздел 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения.</b></p>	<p><b>7</b></p>	
<p>Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>Характеризовать политическое устройство и особенности экономического развития Испании в XVI—XVII вв.          Раскрывать, на что была направлена внешняя политика испанских Габсбургов, приводить примеры конкретных действий.          Характеризовать положение Нидерландов под властью Габсбургов.          Рассказывать, привлекая историческую карту, о национально-освободительном движении в Нидерландах, его причинах, целях, участниках, формах борьбы.          Объяснять, в чем состояло значение событий 1566—1609 гг. для Нидерландов и для Европы начала Нового времени.</p>
<p>Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>Раскрывать причины Английской революции середины XVII в.          Объяснять, почему события 1642—1648 гг. историки определяют понятием «гражданская война».          Характеризовать состав и цели противостоявших друг другу в гражданской войне лагерей. Объяснять значение понятий и терминов: роялист, пресвитериане, железнобокие, лорд-протектор.          Раскрывать причины победы парламентского лагеря в борьбе против короля. Представлять характеристику (исторический портрет) Оливера Кромвеля. Рассказывать о причинах и следствиях Славной революции 1688 г.  <i>Давать сравнительную характеристику</i> партий вигов и тори.          Высказывать суждение о том, что изменила в Англии революция середины XVII в.</p>
<p>Международные отношения в XVI-XVIII вв</p>	<p><b>2</b></p>	<p>Показывать на исторической карте государства, находившиеся в рассматриваемый период в Центральной, Южной и Юго-Восточной Европе.          Раскрывать обстоятельства вхождения различных народов в состав Империй.          Называть основные группы противоречий, существовавших в отношениях между ведущими европейскими государствами в XVI—XVII вв., приводить примеры их проявления.          Рассказывать с опорой на историческую карту об экспансии Османской империи в Европе.          Рассказывать о причинах Тридцатилетней войны и событиях,</p>

		<p>ставших поводом к ее развязыванию. <i>Систематизировать информацию</i> о Тридцатилетней войне 1618—1648 гг. (хронологические рамки и этапы; основные участники, блоки государств и их цели; ключевые события и их последствия; итоги).</p> <p>Показывать на карте территории, охваченные военными действиями в годы Тридцатилетней войны.</p> <p>Рассказывать о характере военных действий и их последствиях для населения и хозяйства европейских стран.</p> <p>Называть основные положения Вестфальского мира, объяснять, какие государства усилили свои позиции по итогам войны, а какие были ослаблены</p>
Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени»	1/27	Историческое и культурное наследие раннего Нового времени
<b>Раздел 3. Россия в 16 веке</b>	<b>20</b>	
Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	<p><b>Актуализировать</b> знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках;</p> <p><b>Работать с исторической картой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать пути движения экспедиций первооткрывателей;</li> <li>- показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный;</li> <li>- показывать на карте географические объекты, открытые поморами;</li> </ul> <p><b>Называть</b> последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные;</p>
Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	<p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период;</li> </ul>
Формирование единых государств в Европе и России	1	<p><b>Актуализировать</b> знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию России к концу правления Ивана III;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> самодержавие, крепостное право;</p>
Российское государство в первой трети XVI в.	1	Показывать на исторической карте территорию России в первой трети XVI в.; называть русские земли, присоединенные к Москве

		в правление Василия III. Характеризовать структуру центральной и местной власти в первой трети XVI в. <i>Сравнивать</i> вотчину и поместье; раскрывать различия между ними.
Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	Характеризовать внешнюю политику России в первой трети XVI в.; оценивать ее результаты.
«Начало правления Ивана IV»	1	Раскрывать значение денежной реформы Елены Глинской
«Реформы Избранной Рады»	2	Объяснять смысл понятий и терминов: <i>сословно-представительная монархия</i> , реформы, Земский собор, местничество, опричнина, приказ, стрельцы, заповедные лета, урочные лета, засечная черта. Характеризовать основные мероприятия реформ 1550-х гг. <i>Извлекать информацию</i> из Судебника 1550 г., царских указов и использовать ее в рассказе о положении различных слоев населения Руси, политике власти. Раскрывать значение создания стрелецкого войска
Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	<b>Работать с исторической картой:</b> - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в ; - используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств;
«Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления»	1	Показывать на исторической карте рост территории России в царствование Ивана IV; маршрут похода Ермака. <i>Составлять план</i> рассказа о народах Поволжья и Сибири в XVI в. Рассказывать об отношениях России с Крымским ханством в XVI в
«Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война»	1	Показывать на исторической карте рост территории России в царствование Ивана IV; ход Ливонской войны, Раскрывать последствия Ливонской войны для России.
Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	Характеризовать положение основных групп населения Российского государства в XVI в.
Народы России во второй половине XVI в.	1	Показывать с использованием карты, как расширялся национальный состав населения

		Русского государства
«Опричнина»	1	Объяснять причины введения, сущность и последствия опричнины.
«Итоги царствования Ивана IV»	1	<i>Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV Грозного; представлять и обосновывать оценку итогов его правления.</i>
Россия в конце XVI в.	1	<i>Систематизировать в виде таблицы материал о закрепощении крестьян в XVI в. Рассказывать о событиях и обстоятельствах, приведших к пресечению московской династии Рюриковичей</i>
Церковь и государство XVI в.	1	Объяснять значение учреждения патриаршества
Культура и народов России в XVI в.	1	<b>Находить в учебнике</b> характерные черты русской культуры в XVI веке; <b>Работать с текстом учебника, документами</b> , предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - составлять схему «Литературный жанры XVI в»; <b>Называть последствия</b> изобретения книгопечатания для России и мира
Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	<b>Выделять общее и особенное</b> в фольклоре различных народов России; <b>Сравнивать</b> повседневную жизнь различных народов России
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1	<b>Актуализировать и систематизировать</b> информацию по изученному периоду; <b>Характеризовать</b> особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; <b>Высказывать суждения</b> о сходствах и различиях истории 16 века России, Европы, мира;
<b>4 Раздел 4. Смутное время. Россия при первых Романовых</b>	<b>20</b>	
Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII	1	<b>Показывать</b> на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> шляхта; <b>Составлять кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.»;</b>
Смута в Российском Государстве: причины, начало	1	Раскрывать противоречия, существовавшие в русском обществе накануне Смуты. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Раскрывать причины Смуты. Называть хронологические рамки Смутного времени. <i>Систематизировать исторический материал в хронологической</i>

		таблице «Основные события Смутного времени». Объяснять смысл понятий и терминов: Смута, самозванство
Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	1	Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, места действий польских и шведских интервентов, маршруты движения отрядов первого и второго ополчения. Высказывать суждения о роли Православной церкви, духовных лидеров в событиях Смутного времени. <i>Представлять характеристики участников ключевых событий Смутного времени.</i>
Окончание Смутного времени	1	Объяснять, что привело к подъему национально-освободительного движения. Показывать на карте места действий земских ополчений. Характеризовать итоги и последствия Смуты для Российского государства. <i>Участвовать в поиске материалов, подготовке и презентации группового сообщения «Организаторы и участники первого и второго ополчений»</i>
Экономическое развитие России в XVII в.	1	Характеризовать экономическое развитие России в XVII в., используя информацию исторической карты. <i>Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую; объяснять, в чем заключались различия.</i> Раскрывать значение принятия Новоторгового и Таможенного уставов. <i>Составлять таблицу «Основные сословия и их положение в России XVII в.»</i> .
Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	Характеризовать личность и деятельность первых Романовых — Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. <i>Представлять в виде схемы структуру высших органов государственной власти и управления в России XVII в.</i> Разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. Объяснять смысл понятий: самодержавие .
Изменения в социальной структуре российского общества	1	Объяснять значение понятий и терминов: Государев двор, <i>мануфактура</i> , посад, ясак, ярмарка, крепостное право.
Народные движения в XVII в.	1	<i>Проводить поиск информации в отрывках из Соборного уложения</i>



		<p>1649 г. для характеристики положения отдельных групп населения России, процесса закрепощения крестьян.</p> <p>Раскрывать причины социальных движений в России XVII в.</p> <p>Показывать на исторической карте места городских восстаний; территорию, охваченную восстанием Степана Разина.</p> <p><i>Систематизировать</i> (в форме таблицы) материал о социальных движениях в России XVII в</p>
Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы	1	<p>Характеризовать причины и итоги русско-польской (1654—1667) и русско-шведской (1656—1658) войн.</p>
Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	1	<p>Приводить примеры конфликтов России с Османской империей.</p> <p>Объяснять, в чем заключались результаты внешней политики России в XVII в.</p>
«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	<p>Объяснять значение понятий и терминов: гетман, полки нового (иноземного) строя, засечная черта.</p> <p>Раскрывать причины восстания под руководством Б. Хмельницкого.</p> <p><i>Давать оценку</i> значения вхождения земель Войска Запорожского в состав России.</p>
Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	<p>Объяснять смысл понятий: раскол, старообрядчество.</p> <p><i>Раскрывать причины и последствия</i> церковного раскола.</p> <p>Составлять исторические портреты (характеристики) патриарха Никона, протопопа Аввакума</p>
Русские путешественники и первопроходцы XVII в	1	<p>Объяснять, опираясь на знания из курсов всеобщей истории 6—7 кл., какие события получили название Великих географических открытий.</p> <p>Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в.; маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.</p> <p>Рассказывать о народах, живших в России в XVII в., привлекая дополнительную информацию (в том числе по истории края).</p> <p><i>Осуществлять поиск</i> информации для подготовки сообщения об одном из первопроходцев (Семене Дежневе, Василии Пояркове, Ерофее Хабарове)</p>
Культура народов России в XVII в.	1	<p><i>Извлекать информацию</i> из Домостроя, изобразительных материалов для рассказа о нравах и быте российского общества в XVI—XVII вв.</p> <p>Характеризовать новые веяния в отечественной культуре, быту в XVII в.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: шатровый стиль, парсуна.</p> <p><i>Систематизировать</i> материал о достижениях культуры XVI—XVII вв. (в форме</p>

		таблицы), раскрывать их значение. <i>Составлять описание</i> одного из памятников культуры XVI—XVII вв.; <i>оценивать</i> его художественные достоинства. Приводить примеры известных архитектурных сооружений XVI—XVII вв., выявлять их назначение. Объяснять, что способствовало развитию образования в России XVII в. Называть основные жанры русской литературы XVI—XVII вв. <i>Осуществлять поиск</i> и анализ информации для проектной работы «Путешествие по русскому городу XVII в.»
Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1	<b>Сравнивать</b> быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников);
Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII	1	<b>Участвовать в работе группы</b> (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); <b>оформлять и презентовать</b> результаты работы группы;
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	1	<b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в.
Итоговое повторение по курсу «Россия в XVI в.-XVII в.»	2	<b>Актуализировать и систематизировать</b> исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»;
Контрольная работа по теме «Россия в XVI в.»	1	<b>Выполнять тестовые контрольные задания</b> по «Россия в XVII в.» <sup>4</sup> <b>Осуществлять коррекцию</b> знаний и умений

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС.

название раздела/ название темы урока или форма и тема контроля	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
Раздел 1 Введение.	1	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.
У истоков российской модернизации	1	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже

		XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.
<b>Раздел 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)</b>	<b>15</b>	
Россия и Европа в конце XVII века.	1	Характеризовать географическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., опираясь на историческую карту, раскрывать влияние географического фактора на развитие экономики страны Давать сравнительную характеристику международного положения России в начале и в конце XVII в. Сопоставлять государственный, политический, социально-экономический строй России и европейских государств в конце XVII в., выявляя общие черты и различия.
Предпосылки Петровских реформ.	1	Раскрывать значение понятий: <i>абсолютизм, модернизация</i> . Объяснять, в чем состояли причины и предпосылки преобразований.
Начало правления Петра I.	1	Характеризовать развитие экономики России в первой четверти XVIII в. (на основе информации учебника и карты).
Великая Северная война 1700-1721 гг.	1	<i>Систематизировать информацию</i> о Северной войне 1700— 1721 гг. (причины, участники, ключевые события, итоги). Рассказывать о сражениях Северной войны, используя информацию учебника, карты, визуальные источники. Характеризовать международное положение России к концу правления Петра. <i>Давать оценку</i> значения создания регулярной армии и военно-морского флота при Петре I. Объяснять понятия: гвардия, рекрутский набор. Характеризовать основные направления внешней политики России в петровскую эпоху.
Реформы управления Петра I.	1	Раскрывать значение понятий: сенат, коллегии, губерния, Генеральный регламент, Табель о рангах, ратуша, магистрат, гильдия. <i>Систематизировать</i> материал о реформах государственного управления в петровскую эпоху. <i>Сравнивать</i> аппарат управления при Петре I и в допетровскую эпоху.

Экономическая политика Петра I.	1	Характеризовать развитие экономики России в первой четверти XVIII в. (на основе информации учебника и карты). Раскрывать значение понятий и терминов: приписные крестьяне, посессионные крестьяне, протекционизм, меркантилизм, подушная перепись, крепостная мануфактура, фискал. Разъяснять сущность системы налогообложения в петровское время.
Российское общество в Петровскую эпоху.	1	<i>Систематизировать</i> в виде схемы информацию о социальной структуре российского общества в первой четверти XVIII в., характеризовать правовое положение основных социальных групп. Рассказывать о переменах в положении дворянства на основе <i>анализа документов</i> (Табель о рангах, Указ о единонаследии и др.)
Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	. Объяснять термины: конфессия, Синод. Раскрывать значение упразднения патриаршества
Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	Рассказывать о социальных выступлениях в петровскую эпоху, привлекая информацию карты. <i>Систематизировать информацию</i> об оппозиции Петру I (в виде развернутого плана, тезисов)
Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	Объяснять значение понятий и терминов: дворянская культура, ассамблея. Характеризовать нововведения в разных областях культуры в петровскую эпоху с использованием визуальных и письменных источников («Юности честное зерцало», указы Петра I, отрывки из сочинений историков и др.). Осуществлять <i>поиск информации</i> на образовательных сайтах о градостроительстве в петровскую эпоху
Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	Составлять описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре
Значение Петровских преобразований в истории страны.	1	<i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) Петра I, <i>высказывать суждения</i> о его личности и деятельности. Излагать точки зрения историков о причинах, предпосылках, итогах и значении петровских преобразований.
Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	2	<i>Участвовать в обсуждении</i> вопроса о значении петровских преобразований для развития России, высказывать и аргументировать свое мнение

Контрольная работа по теме: «Россия при Петре I»	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в
<b>Раздел 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов</b>	<b>7</b>	
Эпоха дворцовых переворотов.	1	Объяснять причины дворцовых переворотов. <i>Систематизировать информацию</i> о дворцовых переворотах (даты, участники, результаты). Объяснять значение понятий и терминов: Верховный тайный совет, дворцовые перевороты, фаворитизм.
Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	2	Проводить анализ «Кондиций верховников» как исторического документа. <i>Давать оценку</i> роли фаворитов в управлении и политике России после Петра I <i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны). <i>Давать оценку</i> экономической и финансовой политики Елизаветы Петровны, ее результатов. Раскрывать значение создания Московского университета. <i>Проводить анализ</i> Манифеста о вольности дворянской как исторического документа, <i>высказывать суждение</i> о его значении. Объяснять причины переворота 28 июня 1762 г.
Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	Рассказывать, используя информацию карты, об укреплении южных границ России в 1730-е гг. <i>Систематизировать информацию</i> о Семилетней войне и участии в ней России (причины, участники, ключевые сражения российской армии, итоги).
Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	Объяснять, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии. Характеризовать религиозную политику государства в 1725-1762 гг.
Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг.
Контрольная работа по теме: «Россия в эпоху Дворцовых переворотов»	1	Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.
<b>Раздел 4. Российская империя при Екатерине II.</b>	<b>12</b>	
Россия в системе международных отношений.	1	
Внутренняя политика Екатерины II.	2	Представлять характеристику личности и деятельности Екатерины II. Объяснять значение понятий и терминов: «просвещенный абсолютизм», Уложенная

		<p>комиссия, Вольное экономическое общество, секуляризация.</p> <p><i>Извлекать информацию</i> из «Наказа» Екатерины II, выявлять особенности «просвещенного абсолютизма» в России. <i>Представлять в виде схемы</i> систему местного управления по губернской реформе.</p> <p>Раскрывать значение участия сословных представителей в местном самоуправлении России в конце XVIII в.</p>
Экономическое развитие России при Екатерине II.	1	<p>Рассказывать об экономических районах и развитии экономики страны при Екатерине II, используя информацию учебника и карты.</p> <p><i>Сравнивать</i> экономическую и социальную политику Петра I и Екатерины II, выявлять общие черты и различия. Показывать на карте важнейшие торговые пути, местоположение крупнейших российских ярмарок.</p>
Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1	<p>Характеризовать положение российского крепостного крестьянства с привлечением материала книги А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву».</p> <p><i>Проводить анализ исторических документов</i> (Жалованные грамоты дворянству и городам и др.) для выявления прав и обязанностей дворянства и городского сословия.</p> <p><i>Участвовать в подготовке проекта</i> «Известные предпринимательские династии» (в том числе на материале истории региона).</p>
Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	1	<p>Показывать на карте территорию, раскрывать причины, ход, итоги, значение восстания под предводительством Е. И. Пугачева. Представлять характеристику Е. И. Пугачева. Объяснять, в чем состояло влияние восстания под руководством Пугачева на внутреннюю политику, общественную жизнь.</p>
Народы России религиозная и национальная политика Екатерины II.	1	<p>Показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в. Характеризовать национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II. Объяснять причины выступлений, имевших национальную направленность.</p>
Внешняя политика Екатерины II.	1	<p><i>Сравнивать</i> основные направления внешней политики России при Петре I и Екатерине II, выявлять черты сходства и различия.</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. (даты, участники, ключевые сражения, итоги).</p> <p><i>Давать характеристику</i> личности и деятельности П. А. Румянцева, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, Г. А. Потемкина.</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения о причинах побед русских войск.</p>

		<p>Рассказывать с опорой на карту об освоении новых территорий, присоединенных в ходе русско-турецких войн.</p> <p>Давать оценку итогам внешней политики и международному положению России в конце правления Екатерины II.</p> <p>Систематизировать информацию об участии России, наряду с Австро-Венгрией и Пруссией, в разделах Речи Посполитой.</p>
Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	Рассказывать с опорой на карту об освоении новых территорий, присоединенных в ходе русско-турецких войн.
Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	2	Систематизировать исторический материал по изученному периоду
Контрольная работа по теме: «Россия в эпоху дворцовых переворотов»	1	Выполнять контрольные задания по истории России, связанные с эпохой правления Екатерины II
<b>Раздел 5. Россия при Павле I.</b>	<b>4</b>	
Внутренняя политика Павла I.	1	<p><i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) Павла I.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Павла I, <i>называть</i> основные мероприятия.</p> <p><i>Давать оценку</i> политике Павла в отношении дворянства и крестьянства на основе анализа документов (указы о престолонаследии, о «трехдневной барщине» и др.).</p>
Внешняя политика Павла I.	1	<p>Характеризовать внешнюю политику Павла I, <i>называть</i> основные мероприятия.</p> <p>Рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А. В. Суворова, действиях русской эскадры в Средиземном море (с привлечением материала курса всеобщей истории).</p> <p>Раскрывать причины заговора против Павла I</p>
Повторение по теме: «Россия при Павле I»	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду
Контрольная работа по теме: «Россия при Павле I»	1	Характеризовать общие черты и особенности развития России в период правления Павла I
<b>Раздел 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.</b>	<b>8</b>	
Общественная мысль, публицистика, литература.	1	<p>Характеризовать направления общественной мысли в России в XVIII в. <i>Сравнивать</i> идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в., <i>выявлять общие черты и особенности</i></p> <p>Раскрывать значение понятий: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм. Характеризовать основные стили и жанры художественной культуры, раскрывать их особенности на конкретных примерах</p>

Образование в России в XVIII веке.	1	<i>Представлять в виде схемы</i> и характеризовать систему образования в России в конце XVIII в.
Российская наука и техника в XVIII веке.	1	Раскрывать предпосылки становления российской науки в XVIII в. Высказывать и обосновывать суждения о роли Академии наук, Московского университета в развитии российского образования и науки. Характеризовать основные направления развития российской науки на конкретных примерах. Представлять характеристику личности и научной деятельности М. В. Ломоносова.
Русская архитектура в XVIII веке.	1	<i>Составлять описание</i> памятников культуры XVIII в. (в том числе Региональных)
Живопись и скульптура.	1	<i>Составлять описание</i> Петербурга при Петре I и Екатерине II. <i>Характеризовать</i> творчество выдающихся архитекторов и художников, приводить примеры их произведений. <i>Составлять описание</i> памятников различных архитектурных стилей, построенных в XVIII в. в столицах и крупных городах (в том числе в своем регионе), <i>различать</i> в них национальные и европейские традиции.
Музыкальное и театральное искусство.	1	<i>Участвовать в подготовке проектов</i> , посвященных выдающимся деятелям российской культуры XVIII в.
Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1	<i>Участвовать в подготовке проектов</i> «Дворянская усадьба», «Быт крепостной деревни». <i>Высказывать и обосновывать суждения</i> об образе жизни, мировоззрении, жизненных ценностях дворянства, купечества, духовенства и крестьянства.
Итоговое тестирование по истории России за 8 класс.чч	1	Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории
<b>Раздел 7. Эпоха Просвещения. Время Преобразований</b>	<b>21</b>	
«Европейское чудо»	1	Раскрывать факты, доказывающие лидерские позиции Европы
Просвещения. Стремление к царству разума	1	Рассказывать, какие новые черты проявились в европейской науке в XVII—XVIII вв. Объяснять смысл идеи «общественного договора», выдвинутой



		<p>английскими мыслителями XVII в. Излагать взгляды известных французских просветителей на государство, власть, религию и церковь. <i>Представлять характеристику</i> одного из ведущих деятелей французского Просвещения (по выбору).          Объяснять значение издания «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел».          Раскрывать на примерах особенности распространения идей Просвещения в отдельных странах.  <i>Анализировать исторические тексты</i> (фрагменты философских и публицистических сочинений, материалы переписки и др.) — <i>извлекать и комментировать информацию</i>.          Объяснять, чем был вызван интерес ряда европейских правителей к идеям Просвещения</p>
В поисках путей модернизации	1	<p>Характеризовать основные формы государств в Европе XVIII в. <i>Систематизировать информацию</i> об основных мероприятиях политики «просвещенного абсолютизма» в отдельных европейских странах (государственное управление, социальные отношения, образование, религия и церковь).          Объяснять значение понятий: парламентская монархия, просвещенный абсолютизм, секуляризация, меркантилизм, протекционизм.  <i>Высказывать и аргументировать оценку</i> результатов политики «просвещенного абсолютизма» в европейских странах. Раскрывать, в чем выразилось изменение отношения к Церкви, религии в ряде европейских государств в XVIII в.</p>
Европа меняющаяся	1	<p><i>Доказывать</i>, что в Европе происходила модернизация.  <i>Раскрывать</i> особенности модернизации в духовной сфере.  <i>Формировать</i> образ европейского государства и общества 18 века</p>
Художественная культура Европы эпохи Просвещения	1	<p><i>Доказывать</i> динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения <i>Соотносить</i> ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи..</p>
Международные отношения в XVIII веке	1	<p><i>Соотносить</i> цели и задачи стран во внешней политике европейских стран</p>
Англия на пути к индустриальной эре.	1	<p>Объяснять, как распределялась власть в парламентской монархии в Англии.          Раскрывать предпосылки промышленного переворота в Англии.          Называть важнейшие технические изобретения, способствовавшие переходу от мануфактуры к машинному производству.</p>

		<p>Объяснять значение понятий и терминов: промышленный переворот (революция), машинное производство, луддизм.</p> <p>Раскрывать, в чем состояли социальные последствия промышленного переворота в Англии.</p> <p>Описывать условия труда и быта горняков и фабричных рабочих.</p> <p>Рассказывать о борьбе промышленных рабочих за свои права.</p>
Франция при старом порядке	1	<p>Объяснять, почему после «блестящего правления» Людовика XIV Франция оказалась перед лицом значительных проблем в экономике, внутренней и внешней политике.</p> <p>Рассказывать о попытках проведения реформ во Франции при Людовике XVI, объяснять, почему они не были доведены до конца. Характеризовать состав и статус «третьего сословия» во Франции, объяснять, почему не только низы, но и верхушка сословия были недовольны своим положением.</p>
Германские земли в XVIII веке.	1	<p>Характеризовать развитие германских государств в XVIII в. (политическое устройство, социальные отношения, экономика).</p> <p>Объяснять, в чем выразилось усиление Пруссии в XVIII в., какими средствами прусские короли добивались этого.</p> <p><i>Представлять характеристику Фридриха II, его внутренней и внешней политики</i></p>
Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.	1	<p>Показывать на исторической карте владения австрийских Габсбургов в XVIII в., называть проживавшие там народы.</p> <p>Рассказывать о преобразованиях, проводившихся в правление Марии Терезии и Иосифа II, <i>давать оценку их значения</i></p>
Английские колонии в Северной Америке <i>Комбинированный урок</i>	1	<p>Рассказывать, кто и почему направлялся в XVI—XVII вв. в английские колонии в Северной Америке.</p> <p>Характеризовать порядки, устанавливавшиеся в колониях, объяснять, что в них отличалось от устоев Старого света.</p> <p>Рассказывать о развитии хозяйства в британских колониях в XVIII в., используя информацию исторической карты</p>
Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. <i>Усвоение новых знаний</i>	1	<p>Объяснять, чем было вызвано обострение отношений между метрополией и населением колоний в 1760 — начале 1770-х гг.</p> <p>Рассказывать, привлекая карту, о ключевых событиях борьбы североамериканских колоний Великобритании за независимость.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Бостонское чаепитие, конгресс, «отцы-основатели», конфедерация, <i>федерация, президенты</i>.</p>

		<p>Называть документы, заложившие основы американского государства (Декларация независимости, Конституция, Билль о правах), характеризовать их основные положения.</p> <p><i>Анализировать исторические тексты</i> (фрагменты документов и др.), <i>отрывки из работ историков</i>.</p> <p>Представлять характеристику руководителей борьбы североамериканских колоний за независимость (Т. Джефферсон, Б. Франклин, Дж. Вашингтон — по выбору).</p> <p>Рассказывать об отношении европейских держав, в том числе России, к борьбе североамериканских колоний.</p> <p>Раскрывать причины и значение победы североамериканских штатов в борьбе за независимость</p>
<p>Французская революция в 18 веке <i>Комбинированный урок</i></p>	<p>2</p>	<p>Раскрывать причины обострения социальной напряженности во Франции в 1780-е гг.</p> <p>Рассказывать о событиях 1789 г. в Париже, положивших начало революции.</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> об основных этапах и ключевых событиях революции 1789—1799 гг. (в форме хроники, таблицы).</p> <p>Называть основные положения «Декларации прав человека и гражданина», раскрывать их значение.</p> <p>Характеризовать основные политические течения Французской революции, называть их идеологов и лидеров.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Национальное собрание, Учредительное собрание, Законодательное собрание, декрет, жирондисты, монтаньяры, якобинцы, санкюлоты, «вареннский кризис», Национальный конвент, Комитет общественного спасения, Вандае, террор, Директория, переворот 18 брюмера, режим консульства.</p> <p>Рассказывать об основных преобразованиях, проведенных в годы революции в сферах политики, экономики, социальных отношений, религии, культуры, <i>давать оценку</i> их значения.</p> <p>Характеризовать отношение ведущих европейских держав к революционным событиям во Франции.</p> <p>Рассказывать о войнах революционной Франции, используя историческую карту.</p> <p><i>Анализировать документы</i> революции (извлекать информацию, характеризовать сущность и значение содержащихся в документе</p>

		положений)
Европа в годы Французской революции.	1	<p><i>Подготовить и представить сообщение</i> об одном из известных деятелей Французской революции конца XVIII в. (по выбору). Объяснять, в чем заключалась сущность переворота 18 брюмера 1799 г. Характеризовать итоги и значение Великой Французской революции конца XVIII в., объяснять, почему события революции по-разному оценивались их современниками и затем историками</p>
Османская империя. Персия	1	<p>Давать описание территории и состава населения Османской империи в XVIII в., используя карту. Рассказывать о попытках проведения реформ в Османском государстве в XVIII в., их результатах. Раскрывать, что свидетельствовало о кризисном положении Османской империи в конце XVIII в. Представлять сообщение на тему «Османская империя и европейские державы в XVIII в.». Объяснять, чем была вызвана серия русско-турецких войн в XVIII в., каковы были их итоги</p>
Индия	1	<p>Рассказывать, используя историческую карту, о крупнейших государствах, существовавших на территории Индостана в XVIII в., их отношениях друг с другом. Объяснять, как и почему британцы одержали победу в соперничестве европейских колонизаторов за господство в Индии. Характеризовать колониальные порядки, установленные в Индии британцами.</p>
Китай	1	<p>Рассказывать, как было организовано управление обширной китайской империей при императорах династии Цин. Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Цинской империи в XVIII в., ее отношения с Россией. Объяснять, что побудило правителей Китая установить в середине XVIII в. режим изоляции.</p>
Япония	1	<p>Объяснять, как в японском государстве распределялась власть между императором, сегуном, дайме. Называть основные сословия, существовавшие в Японии в XVIII в., характеризовать их статус, имущественное положение, обязанности. Раскрывать последствия политики самоизоляции Японии, проводившейся сегунами Токугава.</p>

		Рассказывать о достижениях культуры народов Востока в XVIII в., привлекая иллюстрации учебника и интернет-ресурсы. <i>Высказывать суждение</i> о причинах увлечения восточной культурой в Европе XVIII в., о том, какие достоинства произведений восточной культуры привлекали европейцев
Колониальная политика Европейских держав в XVIII веке	1	Объяснять, какое место в международных отношениях XVIII в. занимала борьба европейских держав за колониальные владения
Повторение по курсу: «История Нового времени 8 класс»	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать особенности развития государств Западной Европы. Выполнять контрольные тестовые задания по истории Нового времени

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

Название раздела/ название темы урока или форма и тема контроля	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
<b>Раздел I . Россия в первой четверти XIX</b>	<b>10</b>	
Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	
Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	<i>Систематизировать</i> информацию о мероприятиях внутренней политики Александра I в начальный период его царствования (в форме таблицы, тезисов). Объяснять значение понятий: Негласный комитет, министерства, Государственный совет, вольные хлебопашцы. Представлять характеристику личности и деятельности М. М. Сперанского.
Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	Характеризовать внешнюю политику России в начале XIX в. в контексте международных отношений того времени. Объяснять значение понятий и терминов: <i>коалиция</i> , континентальная блокада, Тильзитский мир.
Отечественная война 1812 г.	1	Рассказывать об этапах, важнейших событиях Отечественной войны 1812 г., используя историческую карту. Раскрывать влияние событий Отечественной войны 1812 г. на российское общество, привлекая свидетельства источников, литературные произведения.

		Объяснять мотивы и приводить примеры патриотического поведения россиян. <i>Составлять характеристику</i> полководцев и героев Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять причины и значение победы России в Отечественной войне 1812 г.
Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	Раскрывать цели и итоги заграничных походов российской армии. Характеризовать систему международных отношений и место в ней России после падения Наполеона. <i>Участвовать в подготовке проектов</i> , посвященных событиям Отечественной войны 1812 г. и их участникам (в том числе на региональном материале)
Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825	1	Раскрывать, в чем заключалась противоречивость внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г., называть основные мероприятия этой политики. Объяснять значение понятия «военные поселения». <i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) Александра I
Национальная политика Александра I	1	<b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику России при Александре I. <b>Объяснять</b> последствия проводимой политики.
Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	<i>Давать</i> характеристику экономической деятельности Александра I.  <b>Называть</b> капиталистические тенденции в развитии России  <i>Объяснять</i> причины отмены крепостного права в Прибалтике.
Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	Объяснять причины создания тайных обществ. <i>Составлять исторические портреты</i> представителей декабристского движения. <i>Проводить сопоставительный анализ</i> «Конституции» Н. М. Муравьева и Русской Правды П. И. Пестеля, выявлять общие положения и различия. Рассказывать о выступлениях декабристов, характеризовать причины их поражения. Излагать точки зрения историков на движение декабристов, <i>высказывать и обосновывать свое мнение</i>
Контрольная работа по теме: «Россия в первой четверти XIX в»	1	<b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал. <b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей. <b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.

<b>Раздел II. Россия во второй четверти XIX в.</b>	9	
Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	<p><i>Составлять исторический портрет</i> Николая I.</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> о централизации управления и регламентации общественной жизни в правление Николая I (в форме таблицы, тезисов).</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: кодификация законов, цензура.</p> <p>Давать оценку деятельности М. М. Сперанского</p>
Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века	1	<p>Давать оценку деятельности П. Д. Киселева, Е. Ф. Канкрин.</p> <p>Раскрывать основные черты крепостного хозяйства во второй четверти XIX в., объяснять его неэффективность.</p> <p>Характеризовать экономическое развитие России в первой половине XIX в., привлекая информацию исторической карты.</p> <p><i>Раскрывать особенности</i> промышленного переворота в России <i>в сопоставлении</i> со странами Западной Европы (в форме сопоставительной таблицы)</p>
Общественное движение при Николае I	1	<p>Раскрывать смысл положений доктрины официальной народности и ее роль в общественной жизни.</p> <p>Характеризовать направления общественной мысли в 1830— 1850-е гг., называть их представителей.</p> <p><i>Составлять исторические портреты</i> деятелей общественного движения России этого периода.</p> <p><i>Давать сопоставительную характеристику</i> взглядов западников и славянофилов на пути развития России, выявлять общие черты и различия.</p>
Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	<p><i>Рассказывать</i>, привлекая информацию исторической карты, о народах России в первой половине XIX в.</p> <p><i>Раскрывать</i> роль традиционных конфессий в российском обществе в первой половине XIX в.</p> <p><i>Характеризовать</i> национальную политику центральной власти в первой половине XIX в.</p> <p>Представлять сообщения о развитии культуры народов России в первой половине XIX в. (в том числе на региональном материале)</p>
Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	1	<p><i>Систематизировать информацию</i> о внешней политике России во второй четверти XIX в. (в форме таблицы).</p>

Крымская война 1853—1856 гг.	1	Характеризовать причины, этапы, ключевые события Крымской войны. Рассказывать об участниках обороны Севастополя. Излагать условия Парижского мира, объяснять значение итогов Крымской войны для международного положения России, обстановки в стране
Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование	1	Характеризовать основные стили и направления российской художественной культуры, достижения театрального и музыкального искусств, литературы в первой половине XIX в. <i>Составлять описание</i> памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своем регионе), <i>распознавать</i> в них черты конкретных художественных стилей. <i>Участвовать в подготовке проектов</i> , посвященных достижениям и творчеству выдающихся представителей науки и культуры России первой половины XIX в. Показывать на карте маршруты российских географических экспедиций первой половины XIX в., объяснять, в чем состояло их значение. Характеризовать развитие системы образования в России в первой половине XIX в.
Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура	1	<i>Высказывать и обосновывать суждения</i> о российской культуре как части европейской и мировой культуры, <i>давать оценку</i> вкладу российской культуры в мировую культуру
Контрольная работа по теме: «Россия во второй четверти XIX в.»	1	<b>Высказывать и аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей. <b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории первой половины
<b>Раздел III. Россия в эпоху реформ.</b>	8	<b>Россия в эпоху реформ</b> <b>Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация</b>
Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права.
Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861гг.	1	Называть основные положения крестьянской реформы. Раскрывать значение понятий: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники
Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	Называть основные положения крестьянской, земской, городской, судебной, военной реформ. <i>Проводить анализ</i> Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости, устанавливать, чьи интересы оно в большей мере защищало.



		<p>Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, <i>высказывать и обосновывать свою оценку</i>.</p> <p>Раскрывать значение понятий: , земства, городские управы, мировой суд.</p> <p><i>Составлять характеристику (исторический портрет) Александра II.</i></p>
Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	<p><b>Раскрывать</b> цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал. <b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей. <b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.</p>
Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	<p><b>Раскрывать</b> существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. <b>Объяснять</b>, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. <b>Давать</b> характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. <b>Объяснять</b>, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. <b>Давать</b> характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. <b>Излагать</b> оценку значения народнического движения, <b>высказывать</b> своё отношение к ним.</p>
Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и в Европе	1	<p><b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику России при Александре II</p>
Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	<p>Характеризовать, используя карту, основные цели и направления внешней политики России, рассказывать о военных кампаниях второй половины XIX в.</p> <p>Раскрывать отношение россиян к освободительной борьбе балканских народов (на основе источников, литературных произведений). Давать оценку значения русско-турецкой войны 1877—1878 гг.</p> <p>в контексте освободительной борьбы народов против османского ига и мировой политики</p>
Контрольная работа по теме: «Россия в эпоху Великих реформ»	1	<p><b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал.</p> <p><b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей. <b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории второй половины XIX в.</p>
<b>Раздел IV. Россия 1880-1890</b>	10	

Александр III: особенности внутренней политики	1	Раскрывать значение понятия «контрреформы». Характеризовать экономическую политику государства в царствование Александра III.
Перемены в экономике и социальном строе.	1	<i>Характеризовать</i> традиционные черты и новые явления в развитии пореформенного сельского хозяйства. Рассказывать о развитии промышленности, городов, транспорта и связи в пореформенной России. Раскрывать сущность рабочего вопроса и особенности положения пролетариата в России. <i>Рассказывать</i> о положении и образе жизни сословий
Общественное движение при Александре III .	1	Называть характерные черты общественной жизни 1860—1890-х гг. Характеризовать основные положения идеологии консерватизма, национализма, либерализма, социализма, анархизма в России. <i>Составлять исторические портреты</i> представителей общественных течений. Объяснять, в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880-х гг. Рассказывать о распространении марксизма и формировании социал-демократии в России. Раскрывать причины возникновения и цели национальных движений во второй половине XIX в.
Национальная и религиозная политика Александра III	1	<b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику России при Александре III <b>Объяснять</b> последствия проводимой политики.
Внешняя политика Александра III.	1	<i>Давать оценку</i> итогам внешней политики Александра III, характеризовать международное положение России в конце его царствования.
Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижения науки и образования	1	<b>Характеризовать</b> основные достижения российской науки и образования второй половине XIX века-начала XX в., <b>называть</b> выдающихся представителей науки и их достижения. <b>Представлять</b> биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской науки (с использованием справочных и изобразительных материалов). <b>Собирать</b> информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., <b>представлять</b> её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).
Культурное пространство империи во второй половине XIX века: русская литература	1	<b>Характеризовать</b> основные стили и течения в российской литературе второй половине XIX века-начала XX в., <b>называть</b> выдающихся представителей культуры и их достижения. <b>Составлять</b> описание произведений рассматриваемого периода <b>давать</b> оценку их художественных достоинств и т. <b>Представлять</b> биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). <b>Собирать</b> информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., <b>представлять</b> её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).

Культурное пространство империи во второй половине XIX века: художественная культура	1	<b>Характеризовать</b> основные стили и течения в российском искусстве второй половине XIX века-начала XX в., <b>называть</b> выдающихся представителей культуры и их достижения. <b>Составлять</b> описание памятников рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), <b>давать</b> оценку их художественных достоинств и т. <b>Представлять</b> биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). <b>Собирать</b> информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., <b>представлять</b> её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).
Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке	1	<i>Рассказывать</i> о положении и образе жизни сословий и социальных групп российского общества во второй половине XIX в. На основе письменных, визуальных и других источников. <i>Приводить примеры</i> взаимодействия народов, взаимовлияния национальных культур. <i>Показывать на карте</i> основные регионы Российской империи конца XIX в., рассказывать об их населении. <i>Представлять сообщение</i> (презентацию) о положении и культурных традициях народов России.
Контрольная работа по теме: «Россия во второй половине XIX века»	1	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России в 1880-1890-е гг. <b>Высказывать</b> суждения о значении произошедших изменений для дальнейшего развития страны <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)
<b>Раздел V. Россия в начале XX века.</b>	11	
Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1	<b>Давать</b> характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.
Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1	Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. Характеризовать положение и образ жизни разных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (сообщение, презентация, эссе). <i>Проводить поиск</i> источников об условиях жизни людей в начале XX в. (в том числе материалов региональной истории, семейных архивов). Рассказывать о народах России, национальной политике власти, национально-культурных движениях в конце XIX — начале XX в
Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг	1	<i>Сравнивать</i> темпы и характер модернизации в России и в других странах, объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России. <i>Сопоставлять</i> государственный, политический, социальный строй

		России в начале XX в. и европейских государств, выявлять общие черты и различия.
Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1905-1907 гг.	1	<p>Характеризовать задачи политики России на Дальнем Востоке.</p> <p>Раскрывать причины русско-японской войны, планы сторон, ход боевых действий, привлекая историческую карту.</p> <p>Давать оценку воздействию войны и ее итогов на российское общество, используя информацию учебника и источники. Приводить примеры патриотического поведения россиян в ходе боевых действий, высказывать свое отношение к ним.</p> <p>Называть основные положения Портсмутского мира</p>
Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1	<p>Раскрывать причины революции 1905—1907 гг. Рассказывать о начале, ключевых событиях, участниках Первой российской революции.</p> <p><i>Анализировать текст</i> Манифеста 17 октября 1905 г., <i>высказывать суждения</i> о значении его основных положений.</p> <p>Раскрывать значение понятий: «Кровавое воскресенье», Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы.</p> <p><i>Характеризовать</i> основные политические течения в России начала XX в., <i>выделять их существенные черты</i>.</p> <p>Давать оценку значения формирования многопартийной системы в России.</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> об оформлении политических партий в России (в виде таблицы).</p> <p><i>Сопоставлять</i> Государственную думу и представительные органы власти европейских государств (структура, состав, полномочия).</p> <p><i>Составлять характеристики</i> лидеров партий, депутатов Думы, государственных деятелей начала XX в. (в форме сообщения, эссе — по выбору).</p> <p>Излагать точки зрения историков на события революции 1905—1907 гг., действия ее участников, <i>высказывать и обосновывать свои суждения</i></p>
Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	<p>Раскрывать значение понятий: отруб, хутор, переселенческая политика, думская монархия.</p> <p>Излагать оценки историками аграрной реформы П. А. Столыпина.</p> <p>Называть основные положения аграрной реформы, характеризовать ее результаты.</p> <p><i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) П. А. Столыпина</p>
Политическое развитие страны в 1907—1914 гг	1	<p>Характеризовать политическую систему России после революции 1905—1907 гг., место в ней Государственной думы и Государственного совета.</p> <p>Излагать оценки личности и деятельности Николая II, приведенные в учебной литературе, объяснять, на чем они основываются, <i>высказывать и аргументировать</i> собственную оценку его деятельности.</p>

		<i>Систематизировать информацию</i> об участии России в формировании системы военных блоков и международных отношениях накануне Первой мировой войны (в виде таблицы, тезисов)
Серебряный век русской культуры	<i>1</i>	Характеризовать основные стили и течения литературы и искусства в России начала XX в., называть их крупнейших представителей, их произведения. <i>Представлять описание</i> памятников художественной культуры начала XX в., <i>определяя их принадлежность к тому или иному стилю</i> , характерные черты (в том числе на региональном материале). Характеризовать место российской культуры начала XX в. в европейской и мировой культуре. <i>Участвовать в подготовке проектов</i> , посвященных выдающимся представителям науки, литературы и искусства.
Контрольная работа по теме: «Россия в начале XX века».	<i>1</i>	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России в 1890-1910-е гг. <b>Высказывать</b> суждения о значении произошедших изменений для дальнейшего развития страны <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)
Итоговое повторение по курсу: «Россия в XIX -начале XX века»	<i>1</i>	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России в 1890-1910-е гг. <b>Высказывать</b> суждения о значении произошедших изменений для дальнейшего развития страны
Итоговая контрольная работа по курсу: «Россия в XIX -начале XX века»	<i>1</i>	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России в XIX-XX веках. <b>Высказывать</b> суждения о значении произошедших изменений для дальнейшего развития страны <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)
<b>Раздел VI. Начало индустриальной эпохи</b>	4	
Экономическое развитие и меняющееся общество.	<i>1</i>	Представлять характеристику промышленного переворота (сущность, общие хронологические рамки и этапы, география, ключевые явления, результаты). Раскрывать, как менялись условия труда работников в ходе промышленного переворота. Объяснять, кого называли социалистами-утопистами, какие идеи они выдвигали. Рассказывать о выступлениях фабричных рабочих в странах.

		<p>Европы в первой половине XIX в. и их основных требованиях.          Раскрывать значение понятий и терминов: пролетариат, профсоюзы.          Объяснять причины подъема социальных и национальных движений в европейских странах в первой половине XIX в.</p>
Век демократизации и великие идеологии.	1	<p>Называть и характеризовать основные политические течения, оформившиеся в XIX в. — консервативное, либеральное, радикальное (социалистическое).</p>
Наука и повседневная жизнь человека XIX века.	1	<p><i>Составлять</i> описание научных достижений XIX в. характеризовать их назначение, художественные достоинства и др, описание изменения быта населения в 19 веке  <i>Объяснять</i>, в чём заключались новые открытия в европейской науке XIX в. <i>и</i> значение открытий для человечества; особенности изменений питания, внешнего вида, связи, массовой культуры и расширение форм досуга.</p>
XIX век в зеркале художественных исканий	1	<p><i>Составлять</i> описание памятников культуры XIX в. характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.  <i>Объяснять</i>, в чём заключались новые веяния в европейской культуре XIX в.</p>
<b>Раздел VII. Страны Европы и США в первой половине XIX века.</b>	7	
Консульство и Империя	1	<p>Объяснять причины побед армий Наполеона I над войсками коалиций европейских государств.          Характеризовать порядки, устанавливавшиеся на захваченных французскими войсками территориях европейских стран.</p>
Франция первой половине XIX века: от реставрации к Империи.	1	<p>Характеризовать соотношение сил и тактику французской и российской армий в войне 1812 г., называть ключевые события войны, привлекая материал курса отечественной истории.          Раскрывать причины поражения Наполеона I в войне против России (приводить мнения историков, <i>высказывать и обосновывать свои суждения</i>).  <i>Систематизировать информацию</i> о важнейших военных и дипломатических событиях в Европе в 1813—1815 гг. (в форме хроники, таблицы). <i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) Наполеона Бонапарта.          Характеризовать цели, участников и решения Венского конгресса 1815 г.          Объяснять значение понятий и терминов: <i>коалиция</i>, Континентальная блокада, герилья, Священный союз          Систематизировать информацию о смене политических режимов</p>

		во Франции в 1820—1840-х гг.
Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	Составлять характеристику движения чартизма в Великобритании (участники, основные требования, действия, итоги).
«От Альп до Сицилии»	1	<b>Называть</b> характерные черты объединительной политики <b>Формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. <b>Систематизировать</b> исторический материал поданной теме в таблице и сравнить объединительное движение в Германии и Италии
Германия в первой половине XIX века.	1	<b>Знать</b> основные события связанные с объединением Германии.; <b>Систематизировать</b> исторический материал по данной теме
Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1	Рассказывать о борьбе греческого народа за освобождение от османского владычества и ее итогах. Объяснять, в чем заключались цели участников социальных выступлений и освободительных движений в европейских странах в 1820—1830-х гг.
США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост.	1	Раскрывать, привлекая информацию исторической карты, особенности экономического развития Севера и Юга США в первой половине XIX в. Рассказывать, что привело к обострению противоречий между северными и южными штатами в середине 1850-х — начале 1860-х гг. Объяснять значение понятий и терминов: плантационное хозяйство, аболиционисты. <b>Систематизировать информацию</b> о Гражданской войне в США (хронологические рамки; участники, их цели; ключевые события; итоги войны). Объяснять причины победы северян в Гражданской войне. Представлять сообщение об одном из известных политиков, военных деятелей времен Гражданской войны (по выбору)
<b>Раздел VIII. Азия, Африка и</b>	2	

Латинская Америка в XIX-начале XX		
Страны Азии и Африки в XIX-XX веках	1	<p>Характеризовать последствия режима самоизоляции, существовавшего в Японии на протяжении нескольких столетий.</p> <p>Рассказывать, когда и как западные державы осуществили «открытие» Японии.</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> об основных преобразованиях эпохи Мэйдзи в разных сферах (политическое устройство, экономика, социальные отношения, образование, армия) и высказывать оценку их значения. <i>Подготовить сообщение</i> об императоре Муцухито.</p> <p>Характеризовать, привлекая информацию исторической карты, внешнюю политику Японии в конце XIX — начале XX в. (в том числе причины, ход и итоги Русско-японской войны 1904—1905 гг.).</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> об «опиумных войнах» (причины, годы, участники, ключевые события, итоги), <i>высказывать суждение</i> о характере этих войн со стороны западных держав и со стороны Китая.</p> <p>Рассказывать о восстании тайпинов. Объяснять значение понятий и терминов: концессия, доктрина «открытых дверей». Рассказывать о причинах, событиях и последствиях восстания Ихэтуаней. Представлять характеристику китайской революции 1911—1913 гг. (причины; участники; цели; ключевые события; итоги). <i>Составить сообщение</i> о Сунь Ятсене.</p> <p>Объяснять, с какими внутренними и внешнеполитическими проблемами столкнулась Османская империя в XIX в.</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> о реформах, проводившихся в Османской империи в XIX в. (содержание и итоги преобразований).</p> <p>Раскрывать предпосылки возникновения, состав участников и цели движения младотурок.</p> <p>Представлять характеристику младотурецкой революции 1908—1909 гг. (причины; участники; задачи; ключевые события; итоги). Рассказывать о ходе и итогах революции 1905—1911 гг. в Иране.</p> <p>Характеризовать британское колониальное управление Индией, его последствия для страны.</p>
Латинская Америка: нелегкий груз независимости.	1	<p>Характеризовать положение латиноамериканских колоний европейских держав к началу XIX в., основные проблемы колониального общества. Объяснять, в чем состояло значение революции конца XVIII в. на о. Гаити.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, об освободительной войне в латиноамериканских владениях Испании (1810—1826), провозглашении независимых государств. <i>Представлять сообщения</i> о С. Боливаре, других руководителей освободительной борьбы (по выбору).</p>



		<p><i>Высказывать и обосновывать суждение</i> о направленности политики США в отношении латиноамериканских государств в XIX в. Характеризовать уровень социально-экономического развития латиноамериканских стран в конце XIX — начале XX в., объяснять, в чем заключались трудности модернизации в регионе.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: латифундия, каудильо.</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> о Мексиканской революции 1910—1917 гг. (причины; задачи; участники; ключевые события; итоги), объяснять, в чем состояло значение революции</p>
<b>Раздел IX. Страны Европы и США во второй половине XIX начале XX века</b>	7	
Великобритания до Первой мировой войны.	1	<p><i>Составлять характеристику</i> Викторианской эпохи (хронологические рамки; личность монарха; система управления; общественные ценности; социальные проблемы и способы их решения).</p> <p>Объяснять, привлекая информацию исторической карты, на чем основывалось определение Англии в XIX в. как «мастерской мира».</p> <p>Характеризовать содержание основных политических и социальных реформ, проведенных в Англии во второй половине XIX — начале XX в., <i>высказывать оценку</i> их значения.</p>
Франция: Вторая империя и Третья республика.	1	<p>Рассказывать о внутренней и внешней политике Наполеона III.</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> о франко-германской войне (причины; соотношение сил; ключевые события; итоги).</p> <p><i>Представлять характеристику</i> Парижской коммуны в сопоставлении с другими социальными выступлениями во Франции XIX в</p>
Германия на пути к европейскому лидерству.	1	<p>Объяснять, какие государства и на каких основаниях претендовали на роль центра Германского союза, как во главе процесса объединения встала Пруссия.</p> <p>Рассказывать об обстоятельствах провозглашения Германской империи (1871), давать оценку этому событию.</p> <p><i>Сравнивать</i> процессы создания единых государств в Италии и Германии, выявляя особенности каждой страны.</p> <p>Характеризовать роль политических деятелей в создании единых национальных государств в Италии и Германии, <i>предоставлять сообщения</i> о К. Кавуре, Дж. Гарибальди, О. фон Бисмарке (по выбору).</p>
Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	1	<p>Рассказывать о положении народов в многонациональной Габсбургской монархии во второй половине XIX в., о характере национальных движений. Объяснять причины и значение провозглашения в 1867 г. двуединого австро-венгерского государства</p>

Италия: время реформ и колониальных захватов.		<p>Рассказывать, привлекая информацию карты, о политическом положении итальянских земель в середине XIX в. Объяснять, какие силы выступали за объединение итальянских земель в XIX в., какие способы достижения этой цели они использовали.</p> <p>Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о ходе борьбы за объединение Италии в 1850—1860-е гг.</p> <p>Характеризовать обстоятельства и значение образования единого итальянского государства.</p>
США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1	<p>Характеризовать новые формы организации промышленного производства в начале XX в., экономические и социальные последствия их внедрения.</p> <p><i>Подготовить и представить сообщение о Г. Форде.</i></p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: <i>индустриализация, монополии, урбанизация, миграция.</i></p> <p>Характеризовать предпосылки возникновения, разновидности и последствия деятельности монополий.</p> <p>Рассказывать о развитии профсоюзного движения в конце XIX — начале XX в. (численный рост; организационные формы; тактика движения).</p> <p><i>Выделять характерные черты рабочего и профсоюзного движения в США в сопоставлении с европейскими странами</i></p>
Международные отношения в XIX-начале XX века.	1	<p>Объяснять значение понятий и терминов: <i>коалиция, Венская система международных отношений, «восточный вопрос», аннексия, контрибуция.</i></p> <p>Характеризовать место русско-турецких войн в международных отношениях XIX в.</p> <p><i>Систематизировать информацию о формировании военно-политических блоков великих держав в последней трети XIX — начале XX в. (участники, ключевые события).</i></p> <p>Объяснять, что вело к обострению международных противоречий в Европе и мире в конце XIX — начале XX в.</p> <p>Раскрывать значение Первой Гаагской мирной конференции (1899).</p> <p><i>Систематизировать информацию о значительных международных конфликтах и войнах в мире в конце XIX — начале XX в., определять на этой основе общую тенденцию развития международных отношений</i></p>

