

Управление образования Администрации города Воткинска Удмуртской Республики

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22 имени А.С. Макаренко»
города Воткинска Удмуртской Республики**

П Р И К А З

от 31 августа 2021 года

№185-ос

Об утверждении рабочих программ

Для обеспечения учебного процесса в соответствии с учебным планом на 2021-2022 учебный год и на основании заключения по результатам согласования рабочих программ с учебной частью,

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить для реализации учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году следующие учебные программы педагогических работников школы:
 - рабочие программы предметов обязательной части учебного плана (Приложение 1);
 - рабочие программы предметов и курсов, части формируемой образовательной организацией учебного плана (Приложение 1);
 - индивидуальные адаптированные рабочие программы обучающихся с ОВЗ (Приложение 2).
2. Педагогам школы осуществлять образовательный процесс в соответствии с содержанием рабочих программ, утвержденных данным приказом.
3. Чупраковой Г.Н., заместителю директора по УВР осуществлять контроль за реализацией рабочих программ в соответствии с планом внутришкольного контроля.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ №22

В.А. Викулов

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22 имени А.С. Макаренко»
города Воткинска Удмуртской Республики**

Рассмотрено на заседании МО
учителей русского языка и литературы
Протокол №1 от 26.08.2021 г.

Составлена на основании
государственной программы
и требований ФГОС второго поколения

Принято на Педагогическом совете
Протокол № 10 от 30.08.2021 г.

Утверждено
Приказ №185-ос от 31.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ПРЕДМЕТУ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
9 класс**

2021-2022
г. Воткинск

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе:

1. Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, зарегистрированный Минюстом России
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
4. Уставом МБОУ «СОШ № 22», основной образовательной программой, реализующая ФГОС ООО на 2021-2022 уч.год
5. Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости;
6. Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов, в том числе обучающихся на дому и осуществлении текущего контроля их успеваемости;
7. Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
8. Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Программа разработана для организации образовательного процесса в очной форме обучения, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также для обучения по индивидуальным учебным планам, обучающихся на дому.

Рабочая программа предполагает использование учебника: Боголюбова Л.Н., Лабезникова А.Ю. Обществознание. 9 класса. М., Просвещение, 2018 г.

Программа рассчитана на 34 учебных часов, из расчёта 1 час в неделю.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Задачи курса – помочь ученику лучше понять окружающую его реальность, осознать свое место в обществе; более детальное рассмотрение политико-правовой сферы жизни общества..

Важную роль обществоведческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), составлять план. На уроках обществознания учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности. Принципиальное значение в рамках курса обществознания приобретает умение различать факты, мнения. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения. Методика данного блока рассчитана на подготовку учащихся к экзамену общего уровня при самостоятельном его выборе.

Изучение обществоведения (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления, обеспечивающего объективное восприятие социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определение собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, государстве основных социальных ролях, позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных типичных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; содействие развитию компетентности в различных сферах жизни: экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношениях, отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношениях, семейно-бытовых отношениях.

Общая характеристика учебного предмета:

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые

существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане:

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Обществознание» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Уровень усвоения рабочей программы: Базовый

По обязательному минимуму содержания образовательной программы для учащихся 9 классов

Планируемые результаты:

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать,

систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
 - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
 - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- трудовой
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
 - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; эстетической
 - понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
 - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
 - знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
 - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
 - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
 - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
 - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
 - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Планируемые результаты:

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
----------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> • объяснять роль политики в жизни общества; • различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; • давать характеристику формам государственно-территориального устройства; • различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; • раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; • называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; • характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни; • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; • объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; • раскрывать достижения российского народа; • объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; • называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; • осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; • характеризовать конституционные обязанности гражданина. • характеризовать систему российского законодательства; • раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; • характеризовать гражданские правоотношения; • раскрывать смысл права на труд; • разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; • соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы; • аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире; • использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ. <ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; • осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.
--	---

<p>трудовых отношениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; ● характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; ● характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; ● раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; ● анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; ● исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; ● находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. 	
--	--

ОПЫТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- получение социальной информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;

- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Содержание учебного предмета:

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «**Политика**» (12час) даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Тема «**Право**», на которую отводится наибольший (22 час) объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая - отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Сфера политики и социального управления. Власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, её развитие в современном мире. Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества.

Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. Система законодательства. Система права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Жилищные правоотношения. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Содержание программы 9 класс
Политика и власть Средства массовой информации
Государство и его признаки. Теории происхождения
Политические режимы
Правовое государство и принцип разделения властей
Гражданское общество и местное самоуправление
Участие граждан в политической жизни
Политические партии и общественные движения
Обобщающий урок
Право и его роль в жизни общества
Правоотношения и субъекты права
Правонарушения и юридическая ответственность Преступление и проступок
Правоохранительные органы Практическая работа
Основной закон государства – Конституция (этапы развития)
Конституция Российской Федерации
Основы конституционного строя Права и свободы человека и гражданина
Обязанности граждан и государства. Всеобщая Декларация прав человека
Органы государственной власти и управления в РФ Права детей. Международное гуманитарное право
Частное и публичное право Отрасли права. Законодательная система
Сфера правоотношений в образовании Практическая работа
Семейное право. Семейный Кодекс
Трудовые правоотношения Практическая работа
Гражданское право. Гражданский кодекс
Административное право
Уголовно-правовые нормы

Социальные права человека. Социальная политика государства
Дискуссия «Я и моё государство»
Обобщающий урок

Национально – региональный компонент: (10 % от числа часов)

За счет учебного времени из регионального (национально-регионального) компонента предполагается изучение особой содержательной линии «Родной край» в количестве не менее 10% от числа часов отводимых на изучение курса:

№ урока	Тема	Элементы содержания
4	Правовое государство	Органы государственной власти и управления в Удмуртской Республике. Местное самоуправление.
16-17	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.	Конституция УР, её особенности принятия и реализации

Программа рассчитана на базовый (общеобразовательный) уровень обучения. В каждом классе есть дети с низким уровнем обучения, а также дети с ослабленным здоровьем. Они требуют дифференцированного подхода в обучении. Такие учащиеся могут получать индивидуальное домашнее задание, в том числе и альтернативное обычному, при этом оно может предполагать уменьшение длительности подготовки к нему. Если же требуется выполнение письменных домашних работ, в том числе контрольных, заучивание текстов наизусть, то их выполнение может осуществляться ими в течение более длительного времени, чем для остальных.

Текущий и промежуточный контроль знаний учащихся проводятся в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего и промежуточного контроля знаний учащихся в школе.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации за курс основной школы.

Критерии оценивания:

Критерии	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов; понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы не правильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделять ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задавать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются фактами, соответствующими содержанию	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствует друг другу	Смешивается теоретический и практический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как	Встречаются ошибки в деталях или в некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы

	правдоподобные, вымышленные, спорные; сомнительные факты отделяются от мнений		между ними	
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; четкая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Устные ответы	Критерии
Оценка «5»	Оценка ставится, если ученик даёт развёрнутый ответ. Вывод характеризуется лично обоснованной позицией. Ответ изложен литературным языком, без существенных нарушений. Ученик обнаруживает знание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике.
Оценка «4»	ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий требованиям для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении ответа.
Оценка «3»	ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений темы, но: - излагает материал неполно, допускает неточности, 2-3 существенные ошибки; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения; - излагает материал не последовательно и допускает ошибки в звуковом оформлении
Оценка «2»	ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки, искажающие смысл. Ответ беспорядочный и неуверенный.
Оценка «1»	ставится, если ученик обнаруживает полное незнание и непонимание материала
Критерии оценок за практические работы: Тесты-	
Тесты	
«5»	-100-81%
«4»	- 80-61%
«3»	- 60-41%

«2»	- 40-0%
Зачеты и к/р	
«5»	- ставится, если ученик даёт развёрнутый ответ, в котором выдерживается логика и последовательность. Работа имеет свою личностную оценку, изложена грамотно, без существенных ошибок
«4»	- ставится за развёрнутый ответ с незначительными ошибками, или с одной существенной. Допускаются стилистические недочёты.
«3»	ставится за ответ, содержащий сообщение основного материала при 2-3 существенных фактических ошибках
«2»	ставится, если не вышел на уровень требуемых на оценку «3».
«1»	ставится, если учащиеся не смог ответить на учителя, даже с помощью учителя

Формы контроля знаний:

Устный опрос, фронтальная беседа, зачёт – индивидуальная работа и оценка знаний

Практические работы – словарный диктант, эссе, решение заданий из рабочей тетради – выполнение, обсуждение, самооценка, контроль

Контрольные работы – тесты, работа с текстами и вопросами к ним- оценка учителя, согласно имеющихся критерий

Необходимые критерии: - полнота и правильность ответа; - степень осознанности, понимания изученного;
- знание основных понятий, причинно-следственных связей, признаков и различий.

Учебно-методическое обеспечение: 9 класс

1. Л.Н. Боголюбов, А.И.Матвеев, Е.И.Жильцова и др. Обществознание. 9 класс.- М.: Просвещение,2018
2. Л. Н. Боголюбов, Н. Ю. Басик, Н. И. Городецкая, Е. И. Жильцова, Л. Ф. Иванова, А. Т. Кинкулькин, Б. В. Кузнецов, Т. Е. Лискова, А. И. Матвеев, Е. Л. Рутковская, Е. С. Скворцова, О. В.Слуцкая
«Дидактические материалы по курсу «Обществознание» 8-9 классы» Пособие для учителя . М. Просвещение,2020г.
- 3.Словарь по обществознанию для учащихся образовательных учреждений. М. Дрофа \ М. Просвещение 2016 \ 2018 г.

4. Конституция Российской Федерации. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010.
5. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, 2016 г.

Контрольно-измерительные материалы:

1. Контрольно- измерительные материалы. Обществознание. 9 класс/Сост. Т.В.Коваль - М.: Просвещение, 2019г.
2. Рабочая тетрадь по обществознанию. 9 класс. Составители –О.А.Котова, Т.Е.Лискова, М.Просвещение 2018 г.
3. Право и политика. Рабочая тетрадь. А.Ф.Никитин. – М.: Просвещение 2018 г.
4. Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Политика» / М. 2019. – (ЕГЭ).
5. Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Право» / М, 2020 (ЕГЭ).
6. Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М. : Рольф Айрис-Пресс, 2019г
7. Государственная итоговая аттестация (по новой форме): 9 класс. Тематические тренировочные задания. Обществознание/ ФИПИ авторы- составители: О.А. Котова, Т.Е. Лискова – М.: Эксмо, 2020г.

Информационные ресурсы:

Российское образование: федеральный образовательный портал. Библиотека. <http://window.edu.ru/window/library>
Центральная городская библиотека Москвы им. Некрасова \ сайт «Некрасовка» WWW.nekrasovka.ru
Электронная библиотека политической литературы <http://lib.thewalls.ru/>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://www.edu.ru/>
Портал социально - гуманитарное образование <http://www.humanities.edu.ru>

Требования к материально-техническому обеспечению предмета

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- парты (учебные столы) 15 штук
- стулья 30 штук
- учительские стол и стул 1\1

Оборудование, обеспечивающее учебный процесс:

1. видеофильмы
2. DVD – программы
 - Методика (материалы к урокам)
 - Уроки 7-11 кл. (программа Л.Боголюбова)
 - Политическая карта мира
 - Человек (детская энциклопедия)
 - Философия
 - Занимательная философия
 - Программы и стандарты (тематическое планирование)
 - Человек и профессия
 - Профильное обучение
 - От Адама до атома
3. наглядные таблицы и материалы

Технические средства обучения:

1. интерактивная доска
2. телевизор
3. ноутбук (колонки)
4. проектор
5. DVD – плеер
6. видеомаягнитофон

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ урок а	Тема и тип урока	Элемент содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика	Планируемые результаты		
				предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД
1	2	4	5	6	7	8
Раздел 1. Политика.						
1	Политика и власть.	Политическая сфера жизни общества. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики	Характеризовать власть и политику как социальные явления Воспитание законопослушного поведения	Научатся: объяснять роль политики в жизни общества Получат возможность научиться: соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы	Познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии умеют выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); Регулятивные: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения	Осознают, какое значение и смысл имеет для каждого участие в политической жизни обществе,
2-3	Государство.	Государство, его существенные признаки. Государственный суверенитет. Функции	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства Воспитание цивилизованных	Научатся: различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами Получат возможность научиться: соотносить	Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	Формируют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики,

		государства. Формы государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления.	форм взаимоотношений граждан и органов государственной власти	различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы	Коммуникативные: критически относиться к собственному мнению, с достоинством признают ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректируют его Регулятивные: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
4	Политические режимы.	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Развитие демократии в современном мире	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства. Воспитание гражданской ответственности за политический выбор	Научатся: различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки Получат возможность научиться: соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы	Познавательные: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления Коммуникативные: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации Регулятивные: ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Формируют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
5-6	Правовое государство.	Правовое государство. Разделение властей. Условия	Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей.	Научатся: раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии	Познавательные: выявлять и называть причины события, явления, в том числе	Отстаивают гражданскую позицию, роль политики в развитии общества, общественный прогресс для

		становления правового государства в РФ Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Органы государственной власти и управления в Удмуртской Республике. Местное самоуправление.	Воспитание осознанности взаимответственности граждан и государства за всё, что происходит в обществе	Получат возможность научиться: осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства Научатся: различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки Получат возможность научиться: осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства	возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ Коммуникативные: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирают речевые средства Регулятивные: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности	развития человека как личности
7	Гражданское общество и государство.	Гражданское общество. Местное самоуправление. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Местное самоуправление в УР.	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление. Воспитание понимания важности инициативной деятельности	Научатся: объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ Получат возможность научиться: осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	Познавательные: выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов Коммуникативные: играть определенную роль в совместной деятельности Регулятивные: идентифицировать собственные проблемы и определяют главную проблему	Осваивают социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества
8	Участие граждан в политической жизни.	Участие граждан в политической жизни. Выборы и референдумы.	Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Воспитание активной гражданской позиции	Научатся: характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни Получат возможность	Познавательные: строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом	Осознают, какое значение и смысл имеет для меня участие в политической жизни общества

		Опасность политического экстремизма		научиться: осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства	общие признаки Коммуникативные: выделять общую точку зрения в дискуссии Регулятивные: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи	
9	Политические партии и движения.	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах	Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности. Воспитание уважения разных точек зрения, эмпатии и толерантности	Научатся: называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах Получат возможность научиться: соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы	Познавательные: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации Коммуникативные: договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей Регулятивные: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно ищут средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели	Проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность
10	Контрольная работа по теме "Политика".		Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и	Научатся: давать характеристику формам государственно-территориального устройства Получат возможность научиться: соотносить	Познавательные: вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником Коммуникативные:	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное

			практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности	различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.	организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.) Регулятивные: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находят средства для их устранения	отношение к процессу познания
Раздел 2. Право.						
11	Право и его роль в жизни общества.	Основы российского законодательства. Система российского законодательства. Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Источники права. Правоотношения.	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства. Воспитание законопослушного поведения	Научатся: характеризовать систему российского законодательства. Получат возможность научиться: на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку	Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) Коммуникативные: устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога	Оценивают собственные действия и отношения с другими людьми с позиции права,

					Регулятивные: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса	
12	Правоотношения и субъекты права.	Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Правомерные и противоправные юридические действия, события	Называть основания возникновения правоотношений. Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.	Научатся: характеризовать гражданские правоотношения Получат возможность научиться: решать практические задачи	Познавательные: выделять явление из общего ряда других явлений Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности Регулятивные: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности	Формируют непримиримое отношение к антиправовым действиям в повседневной жизни
13-14	Правонарушения и юридическая ответственность.	Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность. Воспитание понимания важности самооценки и личной ответственности за свои действия и поступки	Научатся: оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие Получат возможность научиться: определять виды юридической ответственности; работать с документами	Познавательные: преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область Коммуникативные:. принимать решение в ходе диалога и согласовывают его с собеседником Регулятивные: устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности	Формируют непримиримое отношение к антиправовым действиям в повседневной жизни

					и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта	
15	Правоохранительные органы.	Правоохранительные органы. Судебная система Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Воспитание уважительного отношения к правоохранительной системе государства	Научится: анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления Получат возможность научиться: определять принцип правосудия; анализировать действия правоохранительных органов	Познавательные: строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм Коммуникативные: создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств Регулятивные: анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
16-17	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.	Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Российской Федерации. Россия	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Воспитание гордости за Основной Закон государства	Научатся: характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию Получат возможность научиться: характеризовать исторические этапы развития	Познавательные: определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме Коммуникативные: представлять в устной	Воспитывают принципы российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

		– федеративное государство. Субъекты федерации. Государственные символы России. Конституция УР.		конституции в России	или письменной форме развернутый план собственной деятельности; Регулятивные: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований	
18-19	Права и свободы человека и гражданина.	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	Объяснять смысл понятия «права человека». Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав) Воспитание чувства собственного достоинства, умений реализовывать свои права и свободы	Научатся: называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ Получат возможность научиться: характеризовать значимость права	Познавательные: строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения Коммуникативные: соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей Регулятивные: находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
20-21	Гражданские правоотношения.	Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности.	Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей	Научатся: раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних Получат возможность научиться: объяснять, в чем проявляется гражданская	Познавательные: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или	Формируют нравственные чувства и нравственное поведение, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

		Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.		дееспособность несовершеннолетних;	самостоятельно полученными данными. Коммуникативные: использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления Регулятивные: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию	
22-23	Право на труд. Трудовые правоотношения.	Право на труд и трудовые правоотношения. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека.	Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Воспитание уважения к любой профессии, к труду других людей	Научатся: раскрывать смысл права на труд. Получат возможность научиться: характеризовать трудовые правоотношения	Познавательные: переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот. Коммуникативные: используют вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления. Регулятивные: определяют критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания
24-25	Семейные правоотношения.	Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав	Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов,	Научатся: характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей. Получат возможность научиться:	Познавательные: формировать множественную выборку из поисковых источников для	Осознают значение семьи в жизни человека и общества, принимая ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к

		детей, оставшихся без попечения родителей	родителей и детей. Воспитание бесконфликтного поведения во взаимоотношениях между поколениями	анализировать права и обязанности супругов, родителей и детей	объективизации результатов поиска Коммуникативные: использовать информацию с учетом этических и правовых норм Регулятивные: принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность, самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха	членам своей семьи
26-27	Административные правонарушения.	Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.	Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний	Научатся: определять сферу общественных отношений регулирует административное право, в чем состоят важнейшие черты административных правоотношений. Получат возможность содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами	Познавательные: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) Коммуникативные: использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя Регулятивные: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания
28-	Уголовно-правовые	Уголовное право, основные понятия и	Характеризовать особенности уголовного	Научатся: характеризовать особенности уголовного	Познавательные: определять	Проявляют нетерпимость к правонарушениям разного

29	отношения.	принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	права и уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних. Воспитание неприятия в поведении нарушения законов	права и уголовных правоотношений; конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них. Получат возможность научиться: анализировать схемы по теме правовых отношений	обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявляя причины и следствия явлений; Коммуникативные: предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации Регулятивные: обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов	уровня, умеют анализировать свои действия и других, давать адекватно-правовую оценку деятельности
30	Социальные права.	Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона	На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства. Воспитание гражданской позиции на личное участие в реализации данной группы прав	Научатся: характеризовать роль государства в обеспечении экономических и социальных условий жизни людей; что означает понятие «социальное государство» Получат возможность научиться: исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	Познавательные: резюмировать главную идею текста Коммуникативные: выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания

					Регулятивные: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки	
31	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.. Объяснять значение международного гуманитарного права. Воспитание толерантности	Научатся: применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом Получат возможность научиться: называть особенности и значение международного гуманитарного права	Познавательные: критически оценивать содержание и форму текста Коммуникативные: создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности Регулятивные: ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности	Формируют принципы осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира
32	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	Правовое регулирование в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность	Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование Воспитание важности постоянного повышения уровня самообразования	Научатся: раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование Получат возможность научиться: анализировать модернизацию современного образования	Познавательные: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы Коммуникативные: выделять информационный аспект задачи,	Воспитывают чувство ответственности и долга перед Родиной

					<p>оперировать данными, использовать модель решения задачи</p> <p>Регулятивные: демонстрировать приемы регуляции психофизиологических / эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).</p>	
33	Контрольная работа по теме "Право".		<p>Анализировать реальные социальные ситуации.</p> <p>Выбирать адекватные способы деятельности.</p> <p>Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</p> <p>Воспитание адекватного самоанализа</p>	<p>Научатся: давать характеристику формам государственно-территориального устройства</p> <p>Получат возможность научиться: соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</p>	<p>Познавательные: вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)</p> <p>Регулятивные: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой;</p> <p>выражают положительное отношение к процессу познания</p>

					и находят средства для их устранения	
34	Повторение и обобщение изученного в курсе обществознания за 9 класс.	Повторение основных понятий курса	Подвести итоги учебной работы за год. Воспитание и формирование реальной самооценки при подведении итога работы	Научатся: давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам Получат возможность научиться: на основе полученных знаний осуществлять на практике модель поведения	Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)	Выражают положительное отношение к процессу познания, умения оценивать свои достижения

