

Пояснительная записка
Второй год обучения.

Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду.

УМК разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку.

Рабочая программа учебного курса предназначена для второго года обучения в общеобразовательных учреждениях при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре образовательной программы.
2. Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования
3. Авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2013 г.)

Учебный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса. Представленный курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает 68 учебных часов на изучение второго иностранного языка из расчёта 2 часа в неделю. В учебном плане МБОУ «СОШ № 6 имени Героя Советского Союза Н.З. Ульяненко» предусмотрено 34 часа в год при 1 часе в неделю. При изучении немецкого языка используется учебно-методический комплект издательства «Просвещение», включающий:

- учебник «Horizonte 6»
- рабочая тетрадь
- книга для учителя
- CD

Вторая ступень общего образования является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В 9 классе (второй год обучения) продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся, в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Цели обучения немецкому в УМК “Горизонты”

В последнее время концепция многоязычия стала определяющей в подходе Совета Европы к проблеме изучения языка. Согласно монографии «Общеввропейской компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка», многоязычие – это не многообразие языков, которое можно понимать как знание нескольких языков или существование нескольких языков в данном обществе. Многоязычие возникает по мере расширения в культурном аспекте языкового опыта человека от языка, употребляемого в семье, до языка, потребляемого в обществе до овладения языками других народов, причем коммуникативная компетенция формируется на основе всех знаний и опыта, где все языки взаимосвязаны и взаимодействуют.

С этой точки зрения цель языкового образования изменяется. Теперь совершенное овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. **Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям.**

При изучении второго иностранного языка в 6 классе речь идет о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций, и, конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учетом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Применительно к курсу для 9 класса (второй год обучения) следует говорить о **развивающих, воспитательных и практических** задачах:

- Способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребенка;
- Развивать его память и воображение;
- Создавать условия для творческого развития ребенка.
- Прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- Развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- Создавать ситуации для самореализации личности ребенка;
- Воспитывать в ребенке самоуважение;
- Воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- Способствовать формированию чувства успешности;
- Учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- Развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- Раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Воспитательный компонент на уровне основного общего образования реализуется через:

Гражданское воспитание

Знание и принятие своей российской гражданской принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявление уважения к государственным символам России, праздникам.

Проявление готовности к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражение неприятия любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправлении, ориентация на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Осознание своей национальной, этнической принадлежности, любовь к своему народу, его традициям, культуре.

Проявление уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявление интереса к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знание и уважение достижений нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевых подвигах и трудовых достижений, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знание и уважение духовно-нравственной культуры своего народа, ориентация на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражение готовности оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражение неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Осознание соотношения свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значения и ценности межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умение общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявление уважения к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявление интереса к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражение понимания ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявление эмоционально-чувственной восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентирование на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знание и соблюдение правил безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражение установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявление неприятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умение осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремление управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способность адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважение труда, результатов своего труда, труда других людей.

Проявление интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участие в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражение готовности к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимание значения и глобального характера экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Осознание своей ответственности как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражение активного неприятия действий, приносящих вред природе.

Ориентирование на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участие в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражение познавательных интересов в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентирование в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развитие навыков использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрацию навыков наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Результаты изучения учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования к результатам иноязычного образования выделяют 3 группы результатов: *личностные, метапредметные и предметные.*

Личностные результаты должны отражать:

- Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, том числе в процессе учения;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Формирование стратегии смыслового чтения;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности;
- Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Формирование развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы основной школы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалога в стандартных ситуациях общения, соблюдения нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- Описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование:

- Воспринимать на слух и полностью понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/ интервью);
- Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

Чтение:

- Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной / интересующей информацией

Письменная речь:

- Заполнять анкеты и формуляры;
- Писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- Применение правил написания изученных слов;
- Адекватное произношение и различение на звук всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- Знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- Понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- Знания основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- Знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- Знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- Понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- Представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

- Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- Умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- Владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать /слушать текст с разной глубиной понимания);
- Умение действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- Готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- Умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвистическими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- Владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- Представление о языке как средстве выражения чувств, эмоции, основе культуры мышления;
- Представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, о сознании места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- Приобщение к ценности мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.;
- Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- Владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- Стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- Развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

- Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питания, спорт, фитнес).

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формировать умение учиться. Достижение данной цели становится возможным благодаря созданию системы УУД.

УДД:

- Обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- Создают условия развития личности и ее самореализации на основе умения учиться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- Обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальные учебные действия можно объединить в 4 основных блока:

- 1) Личностные;
- 2) Регулятивные (включая саморегуляцию);
- 3) Познавательные (включая логические) и знаково-символические;
- 4) Коммуникативные.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют

ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках и вырабатывать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения учебного материала. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

Овладение учащимися УДД создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что УДД – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», учитель должен учитывать требования ФГОС основного общего образования.

1. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:

- Совершенствовать приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.д.)
- Осуществлять самоконтроль и самооценку - задания раздела рабочей тетради, отмеченные значком «портфолио».
- Самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера. В 6 классе начинается более систематическая работа в рамках проектной деятельности с использованием Интернета, в которых учащиеся адресуются к определенным сайтам с целью получения более подробной информации.

2. Развивать специальные учебные умения при обучению второму иностранному языку, учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка, а именно: овладение разнообразными приемами раскрытия значения слов с использованием словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, контекста.

3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию:

- Умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая.

Таким образом, в УМК «Горизонты» представлен широкий спектр заданий, направленных на развитие различных умений и навыков, соответствующих современным требованиям, что ни в коей мере не мешает учителям творчески подходить к использованию данных заданий либо дополнять учебный процесс собственными разработками. Необходимо только ориентироваться на требования ФГОС.

В ходе изучения учащиеся основной школы должны научиться:

- Владеть технологическими навыками работы с пакетом прикладных программ Microsoft Office;
- Использовать базовые и расширенные возможности информационного поиска в Интернете;
- Создавать гипермедиа сообщения, различные письменные сообщения, соблюдая правила оформления текста.

При поиске и передаче информации учащиеся должны научиться:

- Выделять ключевые слова для информационного поиска;
- Самостоятельно находить информацию в информационном поле;
- Организовывать поиск в Интернете с применением различных поисковых механизмов;

- Анализировать и систематизировать информацию, выделять в тексте главное, самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации.

При презентации выполненных работ учащиеся должны научиться:

- Составлять тезисы выступления;
- Использовать различные средства наглядности при выступлении;
- Подбирать соответствующий материал для создания информационного продукта, представленного в различных видах;
- Оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации средствами программы Microsoft PowerPoint.

Во время сотрудничества и коммуникации учащиеся должны научиться;

- Представлять собственный информационный продукт;
- Работать с любым партнёром (учитель, другой учащийся);
- Отстаивать собственную точку зрения.

Учащиеся также должны быть знакомы с правилами безопасного использования средств ИКТ и Интернета, должны быть осведомлены о недопустимости контактов с незнакомыми лицами и необходимости хранить в тайне конфиденциальную информацию о себе и своей семье.

УМК для 5 и 6 классов позволяют выйти на уровень А1 европейских языковых компетенций.

Требования Совета Европы к уровням владения иностранным языком. Уровень А1.

<p>Понимание: Аудирование Чтение</p>	<p>Я понимаю отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и чётко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят обо мне, моей семье и ближайшем окружении. Я понимаю знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, плакатах или каталогах.</p>
<p>Говорение: Диалог Монолог</p>	<p>Я могу принимать участие в диалоге, если мой собеседник повторяет при моей просьбе в замедленном темпе своё высказывание или перефразирует его, а также помогает мне сформулировать то, что я пытаюсь сказать. Я могу задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих меня тем. Я умею, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живу и о людях, которых знаю.</p>
<p>Письмо: Письмо</p>	<p>Я умею писать простые открытки (например, поздравления с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.</p>

Содержание тем учебного курса

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым; иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности

1. Коммуникативные умения

- *Говорение*

Развитие навыков устной речи в УМК «Горизонты» играет важнейшую роль.

Диалогическая речь:

- умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог – обмен мнениями.

Объём диалога от 3 реплик (7-8 классы) до 4-5 реплик (9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5 - 2 минуты (9 класс).

Монологическая речь:

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. В 9 классе предполагается развитие умения аргументировать свое высказывание.

Объём монологического высказывания от 7-10 фраз (7-8 классы) до 10-12 фраз (9 классы).

Продолжительность монолога 1-1,5 минуты (9 класс).

Аудирование:

- умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и

функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста - до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов - до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов - до 1,5 минуты.

- *Чтение*

- умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения - 600-700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения - около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения - около 350 слов.

- *Письменная речь*

- умение:

- Выразить свою мысль на немецком языке в письменной форме
 - Формулировать краткое письменное высказывание.
 - Делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
 - Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);
 - Заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
 - писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т.д.).
- Объём личного письма - 100-140 слов, включая адрес.

2. Языковые знания и навыки

- *Орфография*

- правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

- *Фонетическая сторона речи*

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка;

- соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- *Лексическая сторона речи*

- овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

- аффиксация:
- существительных с суффиксами *-ung* (*die Lösung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);
- прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);
- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Unglück, unglücklich*);
- существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*.
- словосложение:
- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);
- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);
- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);
- конверсия (переход одной части речи в другую):
- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).
- Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*);
- представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи - знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Существительное:

Дательный падеж существительных с определенным артиклем
Множественное число существительных

Артикль:

Нулевой артикль
Отрицательный артикль

Предлоги:

Предлоги места, отвечающие на вопрос дательного падежа «Где?»
Предлоги с дательным падежом (управление)
Предлоги времени (*im, am, um*)
Предлоги *in, aus*

Местоимения:

Личные местоимения в винительном падеже
Неопределенно – личное местоимение *man*

Глагол:

Модальные глаголы *müssen, wollen* в настоящем времени
Повелительное наклонение
Прошедшее время *Präteritum* глаголов *haben, sein*
Прошедшее время *Perfekt* слабых, сильных и некоторых неправильных

глаголов

Употребление вспомогательных глаголов *haben, sein* в *Perfekt*

Синтаксис:

Прямой и обратный порядок слов в простом предложении
Порядок слов в сложноподчиненном предложении с союзом *deshalb*
Формы отрицания в предложении
Формы отрицания в предложении на отрицательный вопрос *doch*
Формы утверждения в предложении

4. Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

5. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

6. Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Учебно - тематический план

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	<i>Введение</i>	1
2	<i>Глава 1. Мой дом / Mein Zuhause</i>	3
3	<i>Глава 2. Это вкусно / Das schmeckt gut</i>	4
4	<i>Глава 3. Мое свободное время / Meine Freizeit</i>	4
5	<i>Маленькая перемена / Kleine Pause</i>	1
6	<i>Глава 4. Это смотрится отлично / Das sieht gut aus</i>	4
7	<i>Глава 5. Вечеринки / Partis</i>	4
8	<i>Глава 6. Мой город / Meine Stadt</i>	4
9	<i>Глава 7. Каникулы / Ferien</i>	5
10	<i>Большая перемена / Große Pause. Повторение</i>	1
11	<i>Контрольная работа</i>	1
12	<i>Резервные уроки</i>	2
	<i>ИТОГО:</i>	34

Контрольные задания для 9-х классов являются неотъемлемым компонентом УМК «Горизонты» и содержат материалы для письменного контроля учащихся, который проводится после прохождения каждой главы учебника, а также материалы для итогового контроля учащихся в конце учебного года. Контрольные задания четко структурированы и охватывают все виды речевой деятельности.

Требования к уровню подготовки обучающихся по немецкому языку как второму иностранному

В данной программе требования к уровню подготовки обучающихся в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает и отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, не является предметом итоговой оценки. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

- **Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Ученик научится:

- вести диалог
- уметь рассказывать о себе, семье, друге и т.д
- уметь сделать сообщение по заданной теме

II. Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в беседе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- составлять характеристику действующих лиц небольших художественных произведений;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ не вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание текстов, построенных на изученном языковом материале;

II. Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Ученик научится:

- читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

II. Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

•

Письмо

I. Ученик научится:

- владеть техникой письма;
- правильно оформлять конверт;
- писать поздравления, письма;
- заполнять анкету;

II. Ученик получит возможность научиться:

- писать небольшие сочинения на заданную тему;
- составлять рассказ в письменной форме.
- **Языковая компетенция**(владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

I. Ученик научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

I. Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Ученик получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. Ученик научится:

- распознавать основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/ нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Präsens, Präteritum, Perfekt, ; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные и порядковые числительные; предлоги и т.д.

II. Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с различными союзами;
- использовать в речи безличные предложения;
- оперировать в речи предложениями с неопределённо - личным местоимением man
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики изученного материала
- **Социокультурная осведомлённость**

I. Ученик научится:

- знать страны изучаемого языка;
- знать некоторые литературные произведения немецкоязычных стран, их авторов, написанных на изучаемом языке;
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Ученик получит возможность научиться:

- рассказывать о странах изучаемого языка по-немецки;
- рассказывать о достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть стихи, песни на немецком языке;

Тематическое планирование.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела, тема урока</i>	<i>Основные виды учебной деятельности обучающихся</i>
1	Введение Знакомство с учебником, повторение изученного материала в 8 классе.	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения, воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого

		алфавита, основные буквосочетания, употребляют изученный лексический и грамматический материал, читают и пишут предложения.
1. Мой дом (3 часа)		
2	Знакомимся с новыми словами.	Предлоги места: <i>hinter, auf, unter, über, neben, zwischen</i> (вопрос: <i>где?</i>). Дательный падеж (опр. артикль).
3	Опиши свою комнату	Модальный глагол <i>müssen</i> Повелительное наклонение. Рамочная конструкция.
4	Что ты делаешь по дому?	Ученики научатся: Называть чувства; Описывать свою комнату; заполнять анкету (формуляр); говорить о работе по дому; выражать побуждения к действию
		<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов • Описывают картинки с использованием предлогов места • Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале • Учатся соотносить аудио и визуальную информацию • Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола <i>müssen</i> • Рассказывают в классе о результатах опроса • Дают указания в единственном и множественном числе в вежливой форме • Устно и письменно описывают свою комнату • Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.
2. Это вкусно (4 часа)		
5	Знакомство с новой лексикой	Нулевой артикль: <i>Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.</i> Речевые образцы в ответах с <i>ja-nein-doch.</i>
6	Мои любимые блюда	Неопределенно – личное местоимение <i>man</i> Предлоги <i>in, aus.</i>
7	Мой завтрак, обед и ужин	Ученики научатся: Говорить, что они любят есть, что они едят охотнее всего; Что они едят на завтрак,
		<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог расспрос с использованием степеней сравнения <i>gern -lieber - am liebsten.</i> • Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса • Оперировать активной лексикой в процессе общения • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты,

8	В кафе	обед и ужин; Говорить об особенностях национальной кухни; Заказывать еду.	<p>построенные на изученном языковом материале</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вербально реагируют на услышанное • Читают тексты и находят заданную информацию • Воспроизводят и составляют собственные диалоги • Делают проектную работу «Меню для школьной столовой» • Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов • Рассказывают о традиционной еде в своей стране, регионе, семье • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом • Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определенный, неопределенный и нулевой артикли, речевые образцы в ответах <i>ja-kein-doch</i>, названия блюд • Понимают на слух и воспроизводят оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, неприветливость и т.д.) • Разыгрывают диалоги « В школьном буфете».
---	--------	---	---

3. Мое свободное время (4 часа)

9	.знакомство с новой лексикой и закрепление изученной ранее	Отрицание <i>nicht</i> и <i>kein</i> . Предлоги времени <i>in</i> , <i>im</i> , <i>am</i> . Модальный глагол <i>wollen</i> . Рамочная конструкция	<ul style="list-style-type: none"> • Произносят по буквам названия месяцев и времен года • Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране. • Оперировать активной лексикой в процессе общения • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты,
10	Мое любимое занятие	<p>Ученики научатся: Говорить о занятиях в свободное время, планировать свое свободное время; сравнивать оценки, аттестацию, каникулы</p>	

11	Мои планы на каникулы		<p>построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие) • Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте
12	Это я знаю		<ul style="list-style-type: none"> • Пишут коллективный ответ на электронное письмо • Слушают и разыгрывают диалоги по теме «Планирование свободного времени» • Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом • Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию/сообщение на основе собранного материала • Читают объявления в газетах и находят нужную информацию • Употребляют отрицание <i>nicht</i> и <i>kein</i>, предлоги времени <i>in, um, am</i>, модальный глагол <i>wollen</i>. • Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию • Сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.

Маленькая переменка (1 час)

13	Повторение.		<ul style="list-style-type: none"> • Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения • Читают и разбирают с помощью картинок и языковой догадки тексты, содержащие много незнакомой лексики. • Играют в грамматические игры, работают в группах и парах. • Тренируют эмоционально окрашенное произношение • Слушают и реагируют на услышанное, подбирая картинки и отсеивая неподходящую информацию • Поют рождественские песенки (по желанию) • Делают рождественский проект
----	--------------------	--	---

			(по желанию)
--	--	--	--------------

4. Это смотрится отлично (4 часа)

14	Знакомство с новой лексикой	<p>Множественное число существительных. Местоимения в винительном падеже.</p> <p>Ученики научатся: Говорить о внешности, о моде и одежде; Описывать себя и других; Говорить о покупках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы • Оперировать активной лексикой в процессе общения • Пишут по образцу побуждения к действию • Придумывают и записывают отговорки • Читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию • Вербально реагируют на услышанное • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом • Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей) • Используют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже • Слушают и ведут диалоги о моде • Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя • Играют в грамматические игры • Слушают фразы наоборот, говорят правильно • Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идет речь.
15	Внешность человека		
16	Как ты выглядишь?		
17	Опиши своего друга (подругу)		

5. Вечеринки (4 часа)

18	Поздравление друзей	Сложносочиненные предложения с <i>deshalb</i> , <i>Präteritum</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждают друг с другом приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка • Опиерируют активной лексикой в процессе общения • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников • Читают длинные тексты, находят нужную информацию • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом • Пишут приглашения и поздравления • Слушают и понимают песенку • Аргументируют свои действия, употребляют сложноподчиненные предложения с <i>deshalb</i> • Делают проект-план праздника, обсуждают проект в классе • Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>. • Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> и указания времени, связанные с прошлым: <i>letztes Jahr</i>, <i>letztes Monat</i>.
19	Приглашение на вечеринку	Указания времени, связанные с прошлым: <i>letztes Jahr</i> , <i>letztes Monat</i> ...	
20	Расскажи нам о празднике	Ученики научатся: Приглашать и поздравлять кого-либо; Планировать вечеринку (праздник);	
21	Это я знаю	Говорить о празднике; Говорить о прошлом.	

6. Мой город (4 часа)

22	Знакомство с новой лексикой	Предлоги с дательным падежом: <i>mit</i> , <i>nach</i> , <i>aus</i> , <i>zu</i> , <i>von</i> , <i>bei</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о своем городе • Описывают картинку • Описывают дорогу в школу • Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки • Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале • Читают и понимают страноведческие тексты • Употребляют предлоги с дательным падежом <i>mit</i>, <i>nach</i>, <i>aus</i>, <i>zu</i>, <i>von</i>, <i>bei</i> • Читают с правильным фразовым и логическим ударением • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале • Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы <i>Perfekt</i>
23	Мой город	Некоторые формы <i>Perfekt</i>	
24	Моя дорога в школу	Ученики научатся: Говорить о городе; Описывать дорогу в школу; Ориентироваться в городе;	
25	Как ориентироваться в незнакомом городе	Говорить о прошлом.	

7. Каникулы (5 часов)

26	Куда бы мне поехать?	<i>Das Partizip // Perfekt c sein и haben;</i> Порядок слов: рамочная конструкция. Ученики научатся: Планировать поездку; Формулировать аргументы за и против; Говорить о планах на каникулы; Говорить о прошлом ; Писать открытку с места отдыха.	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против) • Говорят о прошлом, употребляя формы <i>Perfekt</i> • Читают тексты и находят запрашиваемую информацию • Читают и понимают страноведческий текст • Делают проект о поездках в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты о молодежных турбазах в этих странах • Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале • Пишут открытку с места отдыха • Работают над грамматическим материалом (<i>Perfekt c sein и haben;</i> Порядок слов: рамочная конструкция • Слушают, читают, разыгрывают комикс и сходные ситуации
27	Планы на каникулы		
28	Где лучший отдых?		
29	Привет, друзья!		
30	Это я знаю		
31	Повторение.	Большая перемена.	<ul style="list-style-type: none"> • Дискутируют и аргументируют, играют и повторяют грамматику и лексику, повторяют и анализируют то, что они изучили за год.
32	Повторение		
33	Контрольная работа за год		<ul style="list-style-type: none"> • Контроль навыков и умений, пишут контрольную работу
34	Заключительный урок		<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов работы за год

Контрольно-измерительные материалы.