

Управление образования Администрации города Воткинска Удмуртской Республики

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №22 имени А.С. Макаренко»  
города Воткинска Удмуртской Республики**

**П Р И К А З**

от 31 августа 2021 года

№185-ос

**Об утверждении рабочих программ**

Для обеспечения учебного процесса в соответствии с учебным планом на 2021-2022 учебный год и на основании заключения по результатам согласования рабочих программ с учебной частью,

**П Р И К А З Ы В А Ю:**

1. Утвердить для реализации учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году следующие учебные программы педагогических работников школы:
  - рабочие программы предметов обязательной части учебного плана (Приложение 1);
  - рабочие программы предметов и курсов, части формируемой образовательной организацией учебного плана (Приложение 1);
  - индивидуальные адаптированные рабочие программы обучающихся с ОВЗ (Приложение 2).
2. Педагогам школы осуществлять образовательный процесс в соответствии с содержанием рабочих программ, утвержденных данным приказом.
3. Чупраковой Г.Н., заместителю директора по УВР осуществлять контроль за реализацией рабочих программ в соответствии с планом внутришкольного контроля.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ №22

В.А. Викулов

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №22 имени А.С. Макаренко»  
города Воткинска Удмуртской Республики**

Рассмотрено на заседании МО  
учителей иностранного языка  
Протокол № 1 от 26.08.2021.

Принято на Педагогическом совете  
Протокол № 10 от 30.08.2021 г.

Утверждено  
Приказ № 185-ос от 31.08.2021.

Составлена на основании  
государственной программы  
и требований ФГОС второго  
поколения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ  
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)  
для 5-9 классов**

2021-2022  
г. Воткинск

Аннотация к рабочей программе.5-9 класс

|   |  |
|---|--|
| Предмет   | Английский язык, как второй иностранный  |
| Класс   | 5 – 9  |
| Нормативная база                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17.12.2010 № 1897 (в действующей редакции от 31.12.2015).</li> <li>2. Основная образовательная программа образовательного учреждения, протокол педагогического совета от 29.05.2015 г. № 4.</li> <li>3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в действующей редакции от 05.07.2017г.).</li> <li>4. Учебного плана МАОУ Банниковская СОШ на 2018-2019 учебный год.</li> <li>5. Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС ООО, примерной программы по русскому языку для 5-9 классов, УМК под ред. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Вертикаль «ДРОФА»</li> </ol> |
| Учебники  | <p>О. В. Афанасьева, И. В. Михеева 5 класс Вертикаль «ДРОФА»</p> <p>О. В. Афанасьева, И. В. Михеева 6 класс Вертикаль «ДРОФА»</p> <p>О. В. Афанасьева, И. В. Михеева 7 класс Вертикаль «ДРОФА»</p> <p>О. В. Афанасьева, И. В. Михеева 8 класс Вертикаль «ДРОФА»</p> <p>О. В. Афанасьева, И. В. Михеева 9 класс Вертикаль «ДРОФА»</p>   |
| Основные цели и задачи реализации содержания предмета | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание гражданственности и любви к английскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;</li> <li>- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение английским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;</li> <li>- освоение знаний об английском языке, его устройстве и функционировании в</li> </ul>  |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | <p>различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах английского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;</li> <li>- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.</li> </ul> |
| Срок реализации                | 2018-2019 учебный год.   |
| Место предмета в учебном плане | <p>5 класс – 2 часов в неделю, 70 ч. в год<br/> 6 класс – 2 часов в неделю, 70 ч. в год<br/> 7 класс – 2 часа в неделю, 70 часов в год<br/> 8 класс – 2 часа в неделю, 70 ч. в год<br/> 9класс – 2 часа в неделю, 70 ч. в год</p>  |
| ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА     | Предусматривается внедрение метапредметного обучения, в том числе с использованием ресурсов образовательных платформ Инфоурок  |
| Структура курса                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение изученного в предыдущем классе.</li> <li>2. Лексика. Культура речи.</li> <li>3. Фразеология. Культура речи.</li> <li>4. Словообразование. Орфография. Культура речи.</li> <li>5. Морфология.</li> <li>6. Повторение и систематизация изученного.</li> <li>7. Подведение итогов года.</li> </ol>   |
| Структура рабочей программы    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Аннотация</li> <li>2) Тематическое планирование</li> </ol>   |

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

### Тематическое планирование в 5 классе по английскому языку как второму иностранному

| Название модуля                | Кол-во часов | Кол-во самостоятельных работ | Количество контрольных работ |
|--------------------------------|--------------|------------------------------|------------------------------|
| Приветствие и знакомство       | 8            | -                            | 1                            |
| Мир вокруг нас                 | 9            | -                            | 1                            |
| Семья                          | 9            | -                            | 1                            |
| Города и страны                | 9            | -                            | 1                            |
| Время. Часы. Минуты            | 9            | -                            | 1                            |
| Цвет вокруг нас                | 9            | -                            | 1                            |
| Описание внешности, дни недели | 9            | -                            | 1                            |
| Профессии, занятия людей       | 8            | -                            | 1                            |

### Тематическое планирование в 6 классе по английскому языку как второму иностранному

| Название модуля | Кол-во часов | Кол-во | Количество |
|-----------------|--------------|--------|------------|
|-----------------|--------------|--------|------------|

|  |   | самостоятельных работ | контрольных работ |
|--|---|-----------------------|-------------------|
| Знакомьтесь: Джон Баркер. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. | 8 | -                     | 1                 |
| Познакомьтесь с моей семьей.   | 9 | -                     | 1                 |
| Мой день.  | 9 | -                     | 1                 |
| Мой дом.   | 9 | -                     | 1                 |
| Я хожу в школу. Изучаемые предметы и отношение к ним.                    | 9 | -                     | 1                 |
| Еда. Сбалансированное питание.   | 9 | -                     | 1                 |
| В выходные дни.  | 9 | -                     | 1                 |
| Праздники и путешествие.   | 8 | -                     | 1                 |

### **Тематическое планирование в 7 классе по английскому языку как второму иностранному**

| Название модуля  | Кол-во часов | Кол-во самостоятельных работ | Количество контрольных работ |
|--|--------------|------------------------------|------------------------------|
| Travelling in Russia and abroad. Путешествие в России и за границей. | 10           | -                            | 1                            |

|  |    |   |   |
|--|----|---|---|
| Visiting Britain. Посещаем Британию.                             | 10 | - | 1 |
| Biography. Биография.  | 10 | - | 1 |
| Traditions, holidays, festivals. Традиции, праздники, фестивали. | 10 | - | 1 |
| It's a wonderful world! Этот прекрасный мир!                     | 10 | - | 1 |
| The way we look. То, как мы выглядим.                            | 10 | - | 1 |
| In and out of school. В школе и дома.                            | 10 | - | 1 |

### **Тематическое планирование в 8 классе по английскому языку как второму иностранному**

| Название модуля  | Кол-во часов | Кол-во самостоятельных работ | Количество контрольных работ |
|--|--------------|------------------------------|------------------------------|
| Страны изучаемого языка: США (Visiting the USA)            | 8            | -                            | 1                            |
| Английский – язык международного общения (Global Language) | 8            | -                            | 1                            |
| Природа и человек (Living Things Around Us)                | 7            | -                            | 1                            |
| Проблемы экологии (The ABC of Ecology)                     | 8            | -                            | 1                            |
| Здоровый образ жизни (Keeping Fit)                         | 8            | -                            | 1                            |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Музыка, кино, театр (Our Favorite Pastime)  | 8 | - | 1 |
| Выбор будущей профессии: мир современных профессий (Choosing a Career: The World of Jobs) | 8 | - | 1 |
| Образование: мир знаний и умений (Education: The World of Learning)                       | 8 | - | 1 |
| Мир товаров и услуг (Shopping: The World of Money)  | 7 | - | 1 |

### **Тематическое планирование в 9 классе по английскому языку как второму иностранному**

| Название модуля                                | Кол-во часов | Кол-во самостоятельных работ | Количество контрольных работ |
|--|--------------|------------------------------|------------------------------|
| Mass Media: Television                         | 15           | -                            | 1                            |
| The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers | 15           | 1                            | 1                            |
| Science and Technology                         | 15           | -                            | 1                            |
| Teenagers: Their Life and Problems             | 15           | 1                            | 1                            |
| Your Future Life and Career                    | 15           | -                            | 1                            |



## Календарно-тематическое планирование по английскому языку. 5 класс. (35 часов)

| № урока | Тема урока                    | Кол-во уроков | Планируемые результаты  |  |  | Дата проведения |      |
|---------|-------------------------------|---------------|---|--|--|-----------------|------|
|         |                               |               | Предметные  | Личностные   | Метапредметные   | План            | Факт |
| 1       | Знакомство. Фразы приветствия | 1             | <p>Ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства;</p> <p>знакомятся со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски;</p> <p>знакомятся с интернациональными словами;</p>   | <p>Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран.</p>  | <p>Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами.</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Определяют свои мотивы изучения английского языка</p> |                 |      |
|         |                               | 1             | <p>Знакомятся с английскими согласными буквами Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;</p> <p>знакомятся с гласной буквой Ee, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</p> | <p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению. Формирование мотивации изучения иностранного языка.</p> <p>Потребность в общении с учителем.</p> | <p>Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.</p>  |                 |      |

|   |  |   |   |  |   |  |  |
|---|--|---|---|--|---|--|--|
|   |  |   |   | Умение слушать и вступать в диалог.  |   |  |  |
| 2 | Структура «What is your name?» Диалог "Знакомство".<br>Буквы Ff, Pp, Vv, Ww. | 1 | <p>Знакомятся с английскими согласными буквами Tt, Ss, Gg, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;</p> <p>знакомятся с гласной буквой Yu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</p> | <p>Развитие доброжелательности и внимательности к людям.</p> <p>Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.</p> <p>Развитие доброжелательности и внимательности к людям.</p> | <p>Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы и ответы при знакомстве)</p> <p>Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации и ответить на вопрос партнёра.</p> <p>Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.</p> |  |  |
|   |  | 1 | <p>Знакомятся с английскими согласными буквами Ff, Pp, Vv, Ww и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</p> <p>совершенствуют фонетические навыки</p>   | <p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p>Умение мотивировать свои действия.</p>  | <p>Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.</p> <p>Умение представляться самому при знакомстве и расспросить партнёра.</p> <p>Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.</p>          |  |  |

|   |  |   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|---|--|--|--|
| 3 | <p>Вопросительная конструкция: Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii. Счет от 1 до 10. Диалог "Знакомство".</p> | 1 | <p>Знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</p> <p>знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</p> <p>учатся оперировать вопросительной конструкцией What's your name?;</p> <p>ведут этикетные диалоги на</p> | <p>Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.</p> <p>Формирование мотивов достижения социального признания.</p> | <p>Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Умение выбирать, сопоставлять.</p> <p>Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.</p> <p>Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.</p> |  |  |
|   |  | 1 | <p>Слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры;</p> <p>учатся подбирать лексические единицы для описания картинки</p>   | <p>Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.</p> <p>Формирование мотивов достижения социального признания.</p> | <p>Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Умение выбирать, сопоставлять.</p> <p>Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.</p>  |  |  |

|   |  |   |  |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|---|--|--|
|   |  |   |  |  | <p>Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.</p>  |  |  |
| 4 | <p>Контрольная работа «Знакомство».</p> <p>Английские имена и фамилии. Буквы Rr, Cc, Xx.</p> | 1 | <p>Называют предметы, представленные на картинках;</p> <p>учатся здороваться и прощаться по-английски</p>  | Работать самостоятельно  | <p>Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.</p> <p>Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве).</p>  |  |  |
|   |  | 1 | <p>Знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</p> <p>знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий;</p> | <p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению. Формирование мотивации изучения иностранного языка</p> | <p>Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы и ответы при знакомстве).</p> <p>Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации и ответить на вопрос партнёра.</p> <p>Формирование умений контролировать процесс и</p> |  |  |

|   |   |   |   |  |   |  |  |
|---|---|---|---|--|---|--|--|
|   |   |   | воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания   |  | результаты своей деятельности.<br>Моделирование ситуации поведения в классе.  |  |  |
| 5 | Буква Оо в закрытом слоге. Этикет общения при встрече и прощании. Буквы Uu в закрытом слоге | 1 | Знакомятся с гласной буквой Іі, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;<br><br>называют предметы, представленные на картинках;<br><br>учатся прощаться по-английски | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.<br><br>Умение слушать и слышать друг друга. | Умение выделять нравственный аспект поведения<br><br>Умение выделять существенную информацию из текста.<br>Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве).<br><br>Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.<br><br>Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.<br>Моделирование ситуации поведения в классе. |  |  |
|   |   | 1 | Слушают, разучивают и поют песенку-прощание;<br><br>знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее  | Развитие доброжелательности и внимательности к людям.<br>Осознание значения семьи                        | Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста.   |  |  |

|   |   |   |  |   |  |  |  |
|---|---|---|--|---|--|--|--|
|   |   |   | <p>чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;</p> <p>учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку</p>                                  | <p>в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> | <p>Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.</p> <p>Умение выбирать, сопоставлять.</p> <p>Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.</p> <p>Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p> |  |  |
| 6 | <p>Буквосочетание ee.<br/>Структура "Я вижу..."<br/>Модальный глагол can.</p> | 1 | <p>Учатся представлять людей друг другу;</p> <p>знакомятся с сочетанием букв ee, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</p> <p>совершенствуют лексические навыки</p> | <p>Развитие доброжелательности и внимательности к людям.</p>  | <p>Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания.</p> <p>Умение считаться с мнением другого человека.</p> <p>Умение слушать и слышать друг друга. Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p>   |  |  |

|   |   |   |   |  |  |  |  |
|---|---|---|---|--|--|--|--|
|   |   |   |   |  |  |  |  |
|   |   | 1 | <p>Учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;</p> <p>описывают картинку с использованием фразы I can see с опорой на образец;</p> <p>знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке</p> | <p>Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.</p> <p>Умение слушать и слышать друг друга.</p>  | <p>Умение выделять существенную информацию из текста.</p> <p>Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве).</p> <p>Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.</p>   |  |  |
| 7 | <p>Местоимение it для обозначения неодушевленных предметов.</p> <p>Контрольная работа</p> | 1 | <p>Описывают картинку с изображением животных;</p> <p>знакомятся с английским алфавитом;</p> <p>учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову</p>   | <p>Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.</p> <p>Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания.</p> <p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p> | <p>Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.</p> <p>Умение рассматривать, сравнивать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.</p> <p>Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.</p> <p>Умение выразить свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.</p> |  |  |

|   |   |   |  |   |   |  |  |
|---|---|---|--|---|---|--|--|
|   |   |   |  |   | <p>Умение прогнозировать.<br/>Соотнесение того, что известно и неизвестно.<br/>Умение дать развернутую оценку своей работе.</p>   |  |  |
|   |   | 1 | <p>Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились</p>   | <p>Нравственно-этическое оценивание. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.</p>             | <p>Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.</p> <p>Умение прогнозировать.<br/>Соотнесение того, что известно и неизвестно.<br/>Умение дать развернутую оценку своей работе.</p>  |  |  |
| 8 | <p>Личные местоимения ед. ч.<br/>Чтение буквы Аа в закрытом слоге.<br/>Члены семьи.</p> | 1 | <p>Учатся оперировать вопросительной конструкцией How are you? при ведении этикетного диалога;</p> <p>разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца;</p> <p>знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить</p> | <p>Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.</p> <p>Формирование мотивов достижения социального признания.</p> | <p>Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Умение выразить свои мысли в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.</p> <p>Соотнесение того, что известно и неизвестно.</p> |  |  |



|   |  |   |   |   |   |  |  |
|---|--|---|---|---|---|--|--|
|   |  |   |   |   | Умение оценить прогресс в усвоении знаний.  |  |  |
|   |  | 1 | <p>Знакомятся с гласной буквой Аа, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;</p> <p>догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности;</p> <p>учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух</p> | <p>Развитие готовности к сотрудничеству.</p> <p>Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.</p> | <p>Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.</p> <p>Умение выбирать, сопоставлять.</p> <p>Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.</p> <p>Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.</p> <p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p> |  |  |
| 9 | Отрицательные и вопросительные предложения с глаголом-связкой «is». Открытый и закрытый слоги. | 1 | <p>Знакомятся с соединительным союзом and, учатся его использовать в предложениях с однородными членами;</p> <p>Знакомятся с сочетанием букв sk, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</p> <p>учатся называть цвета</p>                        | <p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p> <p>Умение корректировать, вносить изменения.</p> <p>Умение дать развернутую оценку своей работе.</p>  | <p>Развитие готовности к сотрудничеству с учётом норм общения. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания.</p> <p>Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.</p>   |  |  |

|    |   |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|--|
|    |   |   | предметов   |   | Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.  |  |  |
|    |   | 1 | Учащиеся соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no;<br><br>накомятся с сочетанием букв oo, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.<br><br>Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.<br><br>Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. |  |  |
| 10 | Проектная работа «Герои популярных английских книг». Мир вокруг меня. Союз and. | 1 | Выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;<br><br>учатся выражать коммуникативные намерения;  | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.<br><br>Формирование адекватной позитивной осознанной                 | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.<br><br>Умение выбирать, сопоставлять.<br><br>Умение строить монологическое  |  |  |

|  |  |   |   |  |   |  |  |
|--|--|---|---|--|---|--|--|
|  |  |   | <p>учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц big и small</p>   | <p>самооценки.</p>   | <p>высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.</p> <p>Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.</p> <p>Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p>  |  |  |
|  |  | 1 | <p>Прогнозируют содержание и структуру фразы;</p> <p>учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; разыгрывают сцену знакомства;</p> <p>строят предложения с однородными членами с помощью союза and</p> | <p>Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач.</p> | <p>Мотивация своих действий.</p> <p>Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.</p> <p>Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы</p> <p>Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно.</p> <p>Умение дать развернутую</p> |  |  |

|    |  |   |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|--|
|    |  |   |   |   | оценку своей работе.   |  |  |
| 11 | Контрольная работа «Семья». Буквосочетание sh. Запрос информации о собеседнике | 1 | Учащиеся осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились  | Умение выбирать, сопоставлять.  | Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.<br><br>Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.<br><br>Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.<br><br>Умение оценить прогресс в усвоении знаний. |  |  |
|    |  | 1 | Знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;<br><br>учатся строить предложения с использованием глагола-связки to be в форме третьего лица единственного числа | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение. | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.<br><br>Умение выбирать, сопоставлять.<br><br>Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения.<br><br>Постановка цели, задач собственной                    |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
|    |  |   |   |  | <p>познавательной деятельности в рамках учебной задачи.</p> <p>Планирование решения учебной задачи.</p>  |  |  |
| 12 | <p>Альтернативные вопросы. Название предмета и его характеристика.</p> <p>Вопросительная конструкция. Что это такое?</p> <p>Буквосочетание or, ar.</p> | 1 | <p>Учащиеся учатся давать оценочные характеристики людям и предметам;</p> <p>учатся использовать в речи личное местоимении it</p>   | <p>Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики.</p>  | <p>Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.</p> <p>Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи.</p>                                     |  |  |
|    |  | 1 | <p>Учатся называть предмет и давать его характеристику;</p> <p>учатся использовать в речи вопросительную конструкцию What is it?</p> <p>знакомятся с сочетанием букв or и ar, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить</p> | <p>Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.</p> <p>Умение слушать и слышать друг друга.</p> <p>Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.</p> | <p>Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики</p> <p>Умение выделять существенную информацию из текста.</p> <p>Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.</p> <p>Умение выбирать, сопоставлять.</p> <p>Освоение приемов</p> |  |  |

|    |  |   |   |  |   |  |  |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
|    |  |   |   |  | <p>логического запоминания информации.</p> <p>Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p> <p>Умение дать развернутую оценку своей работе.</p>                                       |  |  |
| 13 | <p>Буква Qq.<br/>Буквосочетание qu.<br/>Что я вижу и что мне нравится. Кто это? Краткие ответы: да, нет.</p> | 1 | <p>Строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;</p> <p>учатся использовать в речи отрицательную конструкцию it isn't;</p> <p>знакомятся с согласной буквой Ww, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой Uu, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи</p> | <p>Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.</p> <p>Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.</p> | <p>Развитие готовности к сотрудничеству.</p> <p>Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать.</p> <p>Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.</p> <p>Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического и монологического высказывания в соответствии с</p> |  |  |

|    |           |   |  |  |  |  |  |
|----|-----------|---|--|--|--|--|--|
|    |           |   |  |  | <p>требованиями речевого этикета.</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>   |  |  |
|    |           | 1 | <p>Учащиеся учатся выразить согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;</p> <p>учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;</p> <p>используют английский язык в игровой деятельности;</p> <p>ведут диалоги с опорой на образец</p> | <p>Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p> | <p>Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.</p> <p>Умение выразить свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.</p> <p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p> <p>Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> |  |  |
| 14 | Выражение | 1 | Учащиеся выполняют   | Формирование основ   | Проявление внимания к  |  |  |

|  |  |   |  |   |   |  |  |
|--|--|---|--|---|---|--|--|
|  | <p>согласия/<br/>несогласия в<br/>диалоге-распросе.<br/>Контрольная<br/>работа «Города и<br/>страны»</p> |   | <p>задание на аудирование<br/>текста с пониманием<br/>основного содержания<br/>услышанного с опорой на<br/>картинку;</p> <p>читают небольшой текст,<br/>построенный на изученной<br/>лексике;</p> <p>учатся прогнозировать<br/>содержание и структуру<br/>высказывания</p> | <p>культуры питания как<br/>составляющей здорового<br/>образа жизни. Стремление<br/>к совершенствованию<br/>собственной речевой<br/>культуры в целом.</p> | <p>себе при выполнении<br/>учебных задач. Мотивация<br/>своих действий.</p> <p>Формирование адекватной<br/>позитивной осознанной<br/>самооценки.</p> <p>Умение извлекать<br/>необходимую информацию<br/>из прочитанного и<br/>прослушанного. Умение<br/>выбирать, сопоставлять.</p> <p>Умение выражать свои<br/>мысли, высказываться по<br/>теме и участвовать в<br/>обсуждении проблемы.</p> <p>Волевая саморегуляция как<br/>способность к волевому<br/>усилию.</p> <p>Умение прогнозировать.<br/>Соотнесение того, что<br/>известно и неизвестно.<br/>Умение оценить прогресс в<br/>усвоении знаний.</p> |  |  |
|  |  | 1 | <p>Выполняют аудирование<br/>текста с пониманием<br/>основного содержания<br/>услышанного с опорой на<br/>картинку;</p>  | <p>Оценивание ситуации с<br/>точки зрения правил<br/>поведения и этики.<br/>Выражение<br/>положительного</p>  | <p>Формирование основ<br/>культуры питания как<br/>составляющей здорового<br/>образа жизни.</p> <p>Умение слушать и слышать</p>   |  |  |



|    |   |   |  |   |   |  |  |
|----|---|---|--|---|---|--|--|
|    |   |   | <p>учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка;</p> <p>извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;</p> <p>учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции</p> | <p>отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.</p>   | <p>друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.</p> <p>Умение выбирать, сопоставлять.</p> <p>Освоение приемов логического запоминания информации.</p> <p>Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p> <p>Умение дать развернутую оценку своей работе.</p> |  |  |
| 15 | <p>Названия профессий. Моя семья.</p> <p>Утвердительные и вопросительные предложения.</p> | 1 | <p>Учащиеся ведут диалоги с опорой на образец;</p> <p>учатся оперировать в речи английскими местоимениями (I, he, she, it);</p> <p>знакомятся с лексическими</p>   | <p>Развитие готовности к сотрудничеству.</p> <p>Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу</p> | <p>Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.</p> <p>Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать.</p>   |  |  |

|  |  |   |   |   |  |  |  |
|--|--|---|---|---|--|--|--|
|  |  |   | <p>единицами по теме «Семья»</p>  | <p>познания: проявление внимания, желание больше узнать.</p>  | <p>Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.</p> <p>Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического и монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p> |  |  |
|  |  | 1 | <p>Учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;</p> <p>учатся использовать в речи личные местоимения I, he, she, it;</p> <p>проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с</p> | <p>Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач.</p> <p>Мотивация своих действий.</p> <p>Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.</p> | <p>Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.</p> <p>Умение выбирать, сопоставлять.</p> <p>Умение строить монологическое высказывание по образцу.</p> <p>Умение выразить свои</p>  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|--|
|    |   |   | <p>глаголом to be (форма it), выводят различительные признаки данных конструкций;</p> <p>отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формой;</p> <p>пишут слова и словосочетания</p>  |  | <p>мысли по теме в соответствии с речевой задачей.</p> <p>Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p>  |  |  |
| 16 | <p>Буквы Aa, Ee в открытом и закрытом слоге. Числительные от 1 до 12. Предлоги места.</p> | 1 | <p>Знакомятся с чтением букв Aa и Ee в открытом слоге; учатся называть эти буквы в алфавите;</p> <p>знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:];</p> <p>читают слова, словосочетания и предложения с этими словами;</p> <p>учатся задавать специальные вопросы What is it? и Who is it? и отвечать на них;</p> | <p>Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.</p> | <p>Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.</p> <p>Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы</p> <p>Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.</p> |  |  |
|    |   | 1 | <p>Воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые</p>   | <p>Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.</p>   | <p>Умение выделять нравственный аспект поведения.</p>  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|--|
|    |   |   | <p>фразы; читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей;</p> <p>ведут диалог-расспрос на элементарном уровне;</p> <p>прогнозируют вопрос по ответу; решают коммуникативную задачу по выявлению друзей;</p> <p>подбирают подписи к картинкам;</p> <p>учатся писать краткие просьбы и приказания</p> | <p>Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного.</p>  | <p>Развитие готовности к сотрудничеству.</p> <p>Осознание построения речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p> |  |  |
| 17 | <p>Буква Оо в открытом слоге.<br/>Артикль а (an).<br/>Предметы и их качество.</p> | 1 | <p>Знакомятся с иной формой неопределенного артикля (an);</p> <p>знакомятся с чтением буквы Оо в открытом слоге;</p> <p>знакомятся с дифтонгом [aU], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении эти слов на основе зрительной наглядности;</p>  | <p>Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.</p> <p>Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания.</p> <p>Умение считаться с мнением другого человека.</p> | <p>Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде.</p> <p>Обсуждение проблемных вопросов.</p> <p>Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой</p>   |  |  |

|  |  |   |   |   |   |  |  |
|--|--|---|---|---|---|--|--|
|  |  |   | <p>читают диалог;</p> <p>учатся подбирать рифму к заданным словам;</p> <p>знакомятся со структурой I see в значении «Понятно»;</p> <p>отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы is глагола to be);</p>  |   | <p>задачей.</p> <p>Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>                           |  |  |
|  |  | 1 | <p>Объединяют слова по ассоциации;</p> <p>учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;</p> <p>учатся образовывать словосочетания по модели Adj + N;</p> <p>тренируются в использовании сочинительного союза and;</p> | <p>Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.</p> <p>Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.</p> | <p>Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач.</p> <p>Умение выбирать, сопоставлять.</p> <p>Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения.</p> <p>Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках</p> |  |  |

|    |   |   |  |   |   |  |  |
|----|---|---|--|---|---|--|--|
|    |   |   | <p>устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда;</p> <p>пишут слова, словосочетания команды</p>                         |   | <p>учебной задачи.</p> <p>Планирование решения учебной задачи.</p>  |  |  |
| 18 | <p>Контрольная работа «Время».</p> <p>Глагол have has настоящего простого времени</p> | 1 | <p>Учащиеся тренируются в корректном использовании форм неопределённого артикля</p>  |   | <p>Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать.</p> <p>Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.</p> <p>Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.</p> <p>Умение выразить свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.</p> <p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p> |  |  |
|    |   | 1 | <p>Знакомятся с английскими названиями русских городов;</p> <p>учатся говорить, откуда родом разные люди;</p> <p>тренируются в корректном использовании личных</p> | <p>Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.</p> <p>Выражение положительного</p> | <p>Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать.</p> <p>Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.</p>   |  |  |

|    |   |   |  |   |  |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|--|
|    |   |   | <p>местоимений he и she;</p> <p>знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением you;</p> <p>тренируются в использовании структуры can see;</p> <p>читают и пишут новые слова и сочетания с ними</p>  | <p>отношения к познанию: проявление внимания.</p> <p>Умение считаться с мнением другого человека.</p>   | <p>Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.</p> <p>Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.</p> <p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p> <p>Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно.</p> <p>Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> |  |  |
| 19 | <p>Глагол-связка to be. Чтение сокращенных форм. Структура: откуда ты? Буквосочетание gh.</p> | 1 | <p>Устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные;</p> <p>знакомятся с глаголом to be во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа);</p> <p>учатся использовать эти формы в речи;</p> <p>знакомятся с краткими</p> | <p>Умение выделять нравственный аспект поведения.</p> <p>Развитие готовности к сотрудничеству.</p> <p>Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.</p> | <p>Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать.</p> <p>Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.</p> <p>Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического высказывания в соответствии с</p>   |  |  |

|  |  |   |  |   |   |  |  |
|--|--|---|--|---|---|--|--|
|  |  |   | <p>вариантами этих форм, используют их в речи;</p> <p>учатся писать эти формы</p>  |   | <p>требованиями речевого этикета.</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>  |  |  |
|  |  | 1 | <p>Воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие;</p> <p>ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);</p> <p>знакомятся с общими вопросами с глаголом to be во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры;</p> <p>учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом to be</p> | <p>Развитие готовности к сотрудничеству.</p> <p>Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.</p> | <p>Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.</p> <p>Умение выбирать, сопоставлять.</p> <p>Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.</p> <p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p> <p>Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую</p> |  |  |



|    |   |   |  |   |  |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|--|
|    |   |   |  |   | оценку своей работе.   |  |  |
| 20 | <p>Буквосочетание th.</p> <p>Числительные от 13 до 20.</p> <p>Конструкция «Сколько тебе лет?»</p> | 1 | <p>Знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы where;</p> <p>читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру Where are you from?;</p> <p>знакомятся с новым буквосочетанием th [D] и новым личным местоимением they;</p> <p>используют данное местоимение в речи при характеристике животных;</p> <p>обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке;</p> <p>читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;</p> <p>пишут новое буквосочетание и новое местоимение</p> | <p>Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p> <p>Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач.</p> <p>Мотивация своих действий.</p> <p>Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.</p> | <p>Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.</p> <p>Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.</p> <p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p> <p>Умение прогнозировать.</p> <p>Соотнесение того, что известно и неизвестно.</p> <p>Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p> |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
|    |  | 1 | <p>Воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей;</p> <p>читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком;</p> <p>работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;</p> <p>прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных;</p> <p>читают тексты, решают смысловые задачи на их основе;</p> | <p>Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики.</p> <p>Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.</p> | <p>Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.</p> <p>Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста.</p> <p>Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.</p> <p>Умение выбирать, сопоставлять.</p> <p>Освоение приемов логического запоминания информации.</p> <p>Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи.</p> <p>Умение дать развернутую оценку своей работе.</p> |  |  |
| 21 | <b><u>Личные местоимения.</u></b><br><b><u>Интегрированный урок с немецким</u></b> | 1 | <p>Учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение</p>  | <p>Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при</p>   | <p>Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и</p>  |  |  |

|    |  |   |   |  |   |  |  |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
|    | <u>ЯЗЫКОМ.</u>   |   | <p>транскрипционного знака;</p> <p>читают предложения и текст;</p> <p>отвечают на вопросы;</p> <p>языка при чтении соблюдают нормы произношения английского вслух и в устной речи;</p> <p>ведут этикетный диалог знакомства;</p> <p>пишут буквосочетания, слова, фразы;</p> <p>дают характеристики людям, животным, предметам</p> | <p>выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.</p>               | <p>прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.</p> <p>Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы</p> <p>Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.</p> |  |  |
| 22 | Контрольная работа «Цвет вокруг нас». Буквы Іі ,Уу в открытом слоге. | 1 | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту  | Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного. | <p>Осознание построения речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>  |  |  |
|    |  | 1 | Знакомятся с чтением гласных Іі и Уу в открытом слоге;  | Умение устанавливать доброжелательные отношения с                        | Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.   |  |  |

|    |   |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
|    |   |   | <p>знакомятся со словами, содержащими данные звуки;</p> <p>проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд;</p> <p>читают слова, словосочетания, предложения;</p> <p>структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам;</p>   | <p>одноклассниками.</p> <p>Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания.</p> <p>Умение считаться с мнением другого человека.</p> | <p>Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде.</p> <p>Обсуждение проблемных вопросов.</p> <p>Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.</p> <p>Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их.</p> |  |  |
| 23 | <p>Предлог in.</p> <p>Описание сказочных героев.</p> <p>Открытки из городов во время путешествия.</p> <p>Особенности употребления слов «not very»</p> | 1 | <p>Воспринимают на слух фразы; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, знакомятся с предлогом in, выводя его семантику по контексту;</p> <p>составляют предложения по образцу;</p> <p>знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be во</p> | <p>Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач.</p> <p>Мотивация своих действий.</p>   | <p>Умение самостоятельно принимать решение.</p> <p>Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.</p> <p>Умение выбирать, сопоставлять.</p> <p>Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте</p>  |  |  |

|  |  |   |   |  |   |  |  |
|--|--|---|---|--|---|--|--|
|  |  |   | <p>множественном числе;</p> <p>учатся оперировать подобными ответами в речи;</p>  |  | <p>информации, необходимой для её решения.</p> <p>Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи.</p> <p>Планирование решения учебной задачи.</p>                     |  |  |
|  |  | 1 | <p>Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении;</p> <p>завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами;</p> | <p>Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.</p> <p>Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания.</p> <p>Умение считаться с мнением другого человека.</p> | <p>Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде.</p> <p>Обсуждение проблемных вопросов.</p> |  |  |
|  |  | 1 | <p>Читают знакомые и незнакомые слова,</p>  | <p>Умение устанавливать доброжелательные</p>   | <p>Умение рассматривать, сравнивать и</p>   |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
|    |  |   | <p>устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками;</p> <p>знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи;</p> <p>знакомятся со структурой How old are you?, используют её в речи;</p> <p>пишут числительные и новую структуру</p> | <p>отношения с одноклассниками.</p> <p>Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания.</p> <p>Умение считаться с мнением другого человека.</p> <p>Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> | <p>классифицировать.</p> <p>Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.</p> <p>Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.</p> <p>Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.</p> <p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p> <p>Умение прогнозировать.</p> <p>Соотнесение того, что известно и неизвестно.</p> |  |  |
| 24 | <p>Люди и предметы вокруг нас.</p> <p>Буквосочетание all.</p> <p>Путешествие Рона.</p> | 1 | <p>Учащиеся воспринимают на слух микродиалоги;</p> <p>читают слова и словосочетания;</p> <p>отвечают на вопросы по картинке;</p> <p>составляют вопросы по образцу;</p> <p>работают в парах, участвуя в</p>   | <p>Развитие готовности к сотрудничеству.</p> <p>Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.</p>                  | <p>Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.</p> <p>Умение выбирать, сопоставлять.</p> <p>Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.</p> <p>Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в</p>   |  |  |

|  |  |   |   |   |   |  |  |
|--|--|---|---|---|---|--|--|
|  |  |   | <p>ролевой игре;</p> <p>слушают, повторяют и заучивают рифмовку;</p> <p>пишут слова, словосочетания, вопросы</p>  |   | <p>обсуждении проблемы.</p> <p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p> <p>Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.</p>   |  |  |
|  |  | 1 | <p>Устанавливают ассоциативные связи между словами;</p> <p>воспринимают на слух микроситуацию;</p> <p>отвечают на вопросы, используя зрительную опору;</p> <p>изучают и используют в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже;</p> <p>читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу;</p> | <p>Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.</p> <p>Умение слушать и слышать друг друга.</p> | <p>Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.</p> <p>Умение выбирать, сопоставлять.</p> <p>Освоение приемов логического запоминания информации.</p> <p>Умение выразить свои мысли в соответствии с речевой задачей.</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому</p> |  |  |

|    |   |   |  |   |  |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|--|
|    |   |   |  |   | усилию.<br>Умение дать развернутую оценку своей работе.  |  |  |
| 25 | Отрицательные предложения с глаголами have has.<br>Названия дней недели | 1 | Учащиеся осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились                       | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.<br>Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач.<br>Мотивация своих действий. | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.<br>Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.<br>Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.<br>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.<br>Умение прогнозировать.<br>Соотнесение того, что известно и неизвестно.<br>Умение оценить прогресс в усвоении знаний. |  |  |
|    |   | 1 | Воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе;<br>выявляют зависимость | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  | Умение считаться с мнением другого человека.<br>Умение рассматривать, сравнивать и   |  |  |



|    |   |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|--|
|    |   |   | <p>звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;</p> <p>читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе;</p> <p>решают языковые загадки; читают и используют числительные в речи;</p> <p>пишут слова во множественном числе и сочетания с ними</p>   | <p>Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания.</p>   | <p>классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.</p> <p>Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>  |  |  |
| 26 | <p>Буквосочетания og, ug, eg.. Проектная работа. История происхождения английских названий дней недели.</p> | 1 | <p>Соблюдают нормы произношения og, ug, eg. английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>называют животных во множественном числе;</p> <p>сообщают о том, что они видят и в каком количестве;</p> <p>выбирают из предложенного ряда слов существительные</p> | <p>Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.</p> | <p>Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.</p> <p>Умение выбирать, сопоставлять.</p> <p>Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выразить свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.</p> <p>Волевая саморегуляция как способность к волевому</p> |  |  |

|  |  |   |  |   |   |  |  |
|--|--|---|--|---|---|--|--|
|  |  |   | <p>во множественном числе;<br/>         разучивают рифмовку;<br/>         пишут слова и фразы</p>  |   | <p>усилию.<br/>         Умение прогнозировать.<br/>         Соотнесение того, что известно и неизвестно.<br/>         Умение дать развернутую оценку своей работе.</p>  |  |  |
|  |  | 1 | <p>Воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки;<br/>         знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом to be во множественном числе;<br/>         перефразируют предложения с полной формой глагола;<br/>         знакомятся с буквосочетаниями ir, er, ur и их чтением под ударением;<br/>         читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи;</p> | <p>Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач.<br/>         Мотивация своих действий.<br/>         Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.</p> | <p>Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.<br/>         Умение выбирать, сопоставлять.<br/>         Умение строить монологическое высказывание по образцу.<br/>         Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.<br/>         Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.<br/>         Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> |  |  |

|    |                                    |   |  |  |   |  |  |
|----|------------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| 27 | Любимые фрукты.<br>Предлоги места. | 1 | <p>Воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги;</p> <p>отвечают на вопросы по образцу;</p> <p>читают слова и словосочетания;</p> <p>соотносят звуки с буквосочетаниями;</p> <p>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>знакомятся со структурой I like;</p> | Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Мотивация своих действий.   | <p>Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач</p> <p>Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.</p> <p>Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы</p> <p>Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.</p> |  |  |
| 28 | Контрольная работа «Внешность»     | 1 | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились   | Умение выделять нравственный аспект поведения. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. | <p>Развитие готовности к сотрудничеству.</p> <p>Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного.</p>  |  |  |

|    |  |   |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|--|
|    |  |   |   |   | <p>Осознание построения речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.</p>   |  |  |
| 29 | <p>Глаголы в 3-ем лице ед. числа настоящего времени. Буквосочетания ow, ou. Предлоги места. Закрепление употребления глаголов в 3-ем лице ед. числ. Названия профессий</p> | 1 | <p>Воспринимают на слух микроситуации;</p> <p>подбирают подписи к рисункам из трех предложенных;</p> <p>сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода;</p> <p>читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника;</p> <p>знакомятся с названиями профессий и занятий людей;</p> <p>пишут названия профессий и словосочетания с ними</p> | <p>Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.</p> <p>Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.</p> | <p>Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.</p> <p>Умение выразить свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.</p> <p>Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной</p> |  |  |

|  |  |   |  |   |   |  |  |
|--|--|---|--|---|---|--|--|
|  |  |   |  |   | <p>деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>   |  |  |
|  |  | 1 | <p>Знакомятся с новыми буквосочетаниями ow и oi; учатся произносить данные сочетания в односложных словах;</p> <p>знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания;</p> <p>семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>читают новые слова, словосочетания и предложения с ними;</p> | <p>Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач.</p> <p>Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.</p> | <p>Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.</p> <p>Умение выбирать, сопоставлять.</p> <p>Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения.</p> <p>Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи.</p> <p>Планирование решения учебной задачи.</p> |  |  |
|  |  | 1 | <p>знакомятся с вариантами произношения</p> <p>определенного артикля в</p>   | <p>Умение устанавливать доброжелательные отношения с</p>  | <p>Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения</p>  |  |  |

|  |  |   |   |   |  |  |  |
|--|--|---|---|---|--|--|--|
|  |  |   | <p>зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду;</p> <p>разучивают и поют песню;</p> <p>работают в парах, задают специальные вопросы со словом Where и отвечают на них;</p>   | <p>одноклассниками.</p> <p>Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.</p>   | <p>учебной задачи.</p> <p>Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.</p> <p>Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.</p>                                       |  |  |
|  |  | 1 | <p>Знакомятся с английским алфавитом;</p> <p>разучивают и поют песню ABC;</p> <p>читают слова и текст;</p> <p>отвечают на вопросы по картинке;</p> <p>отвечают на вопросы по тексту;</p> <p>вычленяют из текста специфическую информацию;</p> <p>дают качественные характеристики объектам;</p> | <p>Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.</p> <p>Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.</p> | <p>Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.</p> <p>Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> |  |  |

|    |  |   |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|--|
|    |  |   | пишут слова и словосочетания  |   |  |  |  |
| 30 | Фразы, выражающие состояние человека. Любимые занятия детей. Что я делаю днем. | 1 | <p>Воспринимают на слух фразы;</p> <p>устанавливают некорректности в описании картинки;</p> <p>перифразируют предложения;</p> <p>знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»;</p> <p>учатся правильно отвечать на указанный вопрос;</p> <p>читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи;</p> <p>читают текст, логически завершая его необходимыми предложениями (со зрительной опорой);</p> | <p>Развитие готовности к сотрудничеству.</p> <p>Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.</p> | <p>Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.</p> <p>Умение выбирать, сопоставлять.</p> <p>Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.</p> <p>Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.</p> <p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p> <p>Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно.</p> <p>Умение дать развернутую оценку своей работе.</p> |  |  |
|    |  | 1 | <p>Воспринимают на слух микроситуацию;</p> <p>знакомятся с иным чтением</p>   | <p>Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики.</p>   | <p>Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную</p>   |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
|    |  |   | <p>буквосочетания oo [u:];</p> <p>знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук;</p> <p>семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд;</p> <p>решают языковые головоломки;</p> <p>читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором;</p> <p>выбирают подписи к рисункам из двух предложенных;</p> <p>заканчивают предложения необходимыми формами глагола to be;</p> <p>пишут слова, словосочетания, предложения</p> | <p>Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.</p>                           | <p>информацию из текста.</p> <p>Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.</p> <p>Умение выбирать, сопоставлять.</p> <p>Освоение приемов логического запоминания информации.</p> <p>Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи.</p> <p>Умение дать развернутую оценку своей работе.</p> |  |  |
| 31 | <p>Обобщение знаний о транскрипции. Английский алфавит. Повторение изученного материала.</p> | 1 | <p>Воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения;</p>   | <p>Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач.</p> | <p>Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.</p> <p>Умение выражать свои</p>   |  |  |



|                                  |  |          |   |  |  |  |  |
|----------------------------------|--|----------|---|--|--|--|--|
| <p>Местоположение предметов.</p> |  |          | <p>завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных;</p> <p>читают текст о предпочтениях тролля;</p> <p>рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца;</p> <p>знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором;</p> <p>читают фразы с новыми глаголами;</p> <p>используют данные глаголы в речи;</p> <p>пишут слова, словосочетания, предложения</p> | <p>Мотивация своих действий.</p> <p>Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.</p>  | <p>мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.</p> <p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p> <p>Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p> |  |  |
|                                  |  | <p>1</p> | <p>Выбирают иллюстрацию к услышанному тексту;</p> <p>используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;</p>   | <p>Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.</p> <p>Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания.</p> | <p>Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.</p> <p>Овладение монологической формой речи в соответствии</p>  |  |  |

|    |   |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|--|
|    |   |   | <p>читают словосочетания и предложения;</p> <p>читают текст с целью извлечения специфической информации;</p> <p>рассказывают о любимых занятиях людей;</p> <p>составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;</p> | <p>Умение считаться с мнением другого человека.</p>   | <p>с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.</p> <p>Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>   |  |  |
| 32 | <p>Проектная работа. Иллюстрированный английский алфавит. Разучивание песни «Алфавит»</p> | 1 | <p>Учащиеся осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма</p>  | <p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p> <p>Развитие готовности к сотрудничеству.</p> <p>Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.</p> | <p>Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.</p> <p>Умение выбирать, сопоставлять.</p> <p>Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.</p> <p>Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.</p> |  |  |

|    |                                |   |  |  |   |  |  |
|----|--------------------------------|---|--|--|---|--|--|
|    |                                | 1 | <p>Выбирают иллюстрацию к услышанному тексту;</p> <p>используют языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;</p> <p>читают словосочетания и предложения;</p> <p>читают текст с целью извлечения специфической информации;</p> <p>рассказывают о любимых занятиях людей;</p> <p>составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;</p> <p>пишут словосочетания и предложения</p> | <p>Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.</p> <p>Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.</p>             | <p>Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.</p> <p>Умение выбирать, сопоставлять.</p> <p>Умение строить монологическое высказывание по образцу.</p> <p>Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.</p> <p>Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.</p> <p>Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> |  |  |
| 33 | Контрольная работа «Профессии» | 1 | <p>Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма</p>  | <p>Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.</p> | <p>Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы</p> <p>Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно.</p> <p>Умение дать развернутую</p>  |  |  |

|    |   |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|---|--|--|
|    |   |   |   |   | оценку своей работе.  |  |  |
| 34 | Вопросительная и отрицательная форма предложений. Общие и альтернативные вопросы. Монологическая и диалогическая речь. Обобщающее повторение. | 1 | <p>Учащиеся воспринимают на слух текст;</p> <p>выбирают иллюстрацию к услышанному тексту;</p> <p>используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;</p> <p>читают словосочетания и предложения;</p> <p>читают текст с целью извлечения специфической информации;</p> <p>рассказывают о любимых занятиях людей;</p> <p>составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;</p> | <p>Умение выделять нравственный аспект поведения.</p> <p>Развитие готовности к сотрудничеству.</p> <p>Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.</p> | <p>Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного.</p> <p>Осознание построения речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p> |  |  |
|    |   | 1 | <p>воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения;</p>  | <p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</p> <p>Развитие готовности к сотрудничеству.</p> <p>Выражение</p>  | <p>Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.</p> <p>Умение выбирать, сопоставлять.</p>   |  |  |

|  |  |   |   |   |   |  |  |
|--|--|---|---|---|---|--|--|
|  |  |   | завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных;  | положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.   | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.   |  |  |
|  |  | 1 | <p>Воспринимают на слух текст;</p> <p>выбирают иллюстрацию к услышанному тексту;</p> <p>используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;</p> <p>читают словосочетания и предложения;</p> <p>читают текст с целью извлечения специфической информации;</p> <p>рассказывают о любимых занятиях людей;</p> <p>составляют предложения о</p> | <p>Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.</p> <p>Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.</p> | <p>Умение выразить свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.</p> <p>Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p> |  |  |

|    |   |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|---|--|--|
|    |   |   | том, что люди повсеместно делают в различных местах;  |   |   |  |  |
| 35 | <b>Контрольная работа в рамках итоговой аттестации</b> Что мы любим делать и что мы делаем? | 1 | Учащиеся осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма   | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач.<br>Мотивация своих действий.   | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.<br><br>Умение выбирать, сопоставлять.<br><br>Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.<br><br>Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. |  |  |
|    |   | 1 | Выбирают иллюстрацию к услышанному тексту;<br><br>используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;<br><br>читают словосочетания и | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.<br><br>Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания.<br>Умение считаться с | Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.<br><br>Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной   |  |  |

|               |           |  |   |                                  |   |  |  |
|---------------|-----------|--|---|----------------------------------|---|--|--|
|               |           |  | <p>предложения;</p> <p>читают текст с целью извлечения специфической информации;</p> <p>рассказывают о любимых занятиях людей;</p> <p>составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;</p> | <p>мнением другого человека.</p> | <p>деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p> |  |  |
| <b>Итого:</b> | <b>35</b> |  |   |                                  |   |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку. 6 класс. (70 часов)**

| №<br>уро<br>ка | Тема                                | Ко<br>л-<br>во<br>час<br>ов | Планируемые результаты в соответствии с ФГОС   |   |  | Дата |      |
|----------------|-------------------------------------|-----------------------------|--|---|--|------|------|
|                |                                     |                             | Предметные   | Метапредметные  | Личностные   | План | Факт |
| 1              | Джон Баркер и его домашние питомцы. | 1                           | Повторение глагола: to be в настоящем простом времени. Настоящее простое глагола swim. Инсценировать диалог с Джоном Баркером. Прочитать текст и выбрать верные утверждения. | Высказывать свое предположение на основе учебного материала;<br>проговаривать последовательность действий на уроке;<br>работать по плану, инструкции;<br><br>осуществлять самоконтроль.<br><br>уметь ориентироваться в своей системе знаний:<br>отличать новое от уже известного с помощью учителя; | Иметь общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе. |      |      |
| 2              | Модальный глагол CAN.               | 1                           | Настоящее простое глаголов. Структуры: can do/ can't do. Рассказать о себе, что умеешь делать  | Уметь ориентироваться в своей системе знаний:<br>отличать новое от уже известного с помощью   | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных   |      |      |



|   |                                  |   |  |   |   |  |  |
|---|----------------------------------|---|--|---|---|--|--|
|   |                                  |   | хорошо, не очень хорошо и не умеешь. Рассказать по картинке, что умеют и не умеют делать люди.   | учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.                             | ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.                  |  |  |
| 3 | Что я умею и не умею делать      | 1 | Повторение звуков [æ], [əu], [o], [i], [u:], [e]Прочитать текст и выбрать соответствующие фразы; составить рассказ с опорой на картинку о том, что умеешь делать | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.       | Умение рассказывать о своём личном опыте на иностранном языке.                                    |  |  |
| 4 | Познакомьтесь с Джоном Баркером. | 1 | Структуры: can do/ can't do.Задавать вопросы с модальным глаголом can и отвечать на них. Работать с упражнениями после текста.                                   | Проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; осуществлять самоконтроль.<br><br>уметь устно и письменно выражать свои мысли, | Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка. |  |  |

|   |               |   |   |  |  |  |  |
|---|---------------|---|---|--|--|--|--|
|   |               |   |   | идеи;<br><br>выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  |  |  |  |
| 5 | Мой сын Джон. | 1 | Структуры: can do/ can't do.<br><br>Общие вопросы с can и ответы на них.<br>Составлять утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с глаголом can. Работать с упражнениями после текста. | Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей<br><br>оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения<br><br>Самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивают мотивы и интересы | Уважение личности и ее достоинства.<br>Доброжелательное отношение к окружающим |  |  |

|          |                             |          |  |  |  |  |  |
|----------|-----------------------------|----------|--|--|--|--|--|
|          |                             |          |  | своей познавательной деятельности.   |  |  |  |
| <b>6</b> | Вкусы и занятия подростков. | <b>1</b> | Произношение окончания существительных во множественном числе [s] [z] [iz] Ответить на вопросы про животных с опорой на картинку; заполнить анкету «Хороший путешественник»; понимать на слух рассказ о вкусах мальчика; прочитать текст и ответить на вопросы | <p>Оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра; слушают и понимают речь других.</p> <p>Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривают последовательность действий на уроке для решения учебно-познавательной задачи; учатся высказывать предположение на основе работы с материалом ученика; работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Уметь с помощью вопросов добывать</p> | Формирование осознанного и доброжелательного отношения к английскому языку и носителям английской лингвокультуры . |  |  |

|   |  |   |   |   |   |  |  |
|---|--|---|---|---|---|--|--|
|   |  |   |   | недостающую информацию.   |   |  |  |
| 7 | Мне нравится/<br>не очень<br>нравится. | 1 | <p>Повторение общих вопросов с can.</p> <p>Множественное число существительных.</p> <p>Структуры: to hate/ to love/ to like doing smth.</p> <p>Задавать общие вопросы с can.</p> <p>Употреблять существительные во множественном числе.</p> | <p>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> | Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. |  |  |

|   |                              |   |   |  |   |  |  |
|---|------------------------------|---|---|--|---|--|--|
| 8 | Контрольная работа           | 1 | <p>Выполняют контрольную работу</p>   | <p>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат..</p> <p>Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p> | <p>Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности<br/>формирование личностного смысла учения.</p> |  |  |
| 9 | Познакомьтесь с моей семьёй. | 1 | <p>Повелительное наклонение.</p> <p>Настоящее простое. Говорить о своей семье, пересказывать текст, приводить примеры, уметь разбить текст на составные части</p> | <p>Умение планировать сотрудничество с одноклассниками в рамках решаемой коммуникативной задачи (диалоги на тему «Члены семьи»).</p> <p>Умение соотносить достигнутый результат с</p>  | <p>Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>    |  |  |

|    |                 |   |   |  |  |  |  |
|----|-----------------|---|---|--|--|--|--|
|    |                 |   |   | <p>поставленной целью (умение дать связное описание внешности и характера человека).</p> <p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p>                                |  |  |  |
| 10 | Семейное древо. | 1 | <p>Притяжательные местоимения. Глагол to have.</p> <p>Структура like +ing. Притяжательный падеж существительных. Исползовать притяжательный падеж существительных</p> | <p>Умение планировать сотрудничество с одноклассниками в рамках решаемой коммуникативной задачи (диалоги на тему «Члены семьи»).</p> <p>Умение соотносить достигнутый результат с поставленной целью (умение дать связное описание внешности и характера человека).<br/>Осуществляют поиск и</p> | Умение рассказывать о своём личном опыте (рассказ о своей семье) на иностранном языке. |  |  |

|    |                    |   |   |  |  |  |  |
|----|--------------------|---|---|--|--|--|--|
|    |                    |   |   | <p>выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p>  |  |  |  |
| 11 | Королевская семья. | 1 | <p>Настоящее простое. Общие вопросы в настоящем простом и ответы на них. Понимать структуру настоящего времени. Объяснять схему генеалогического древа королевской семьи.</p> | <p>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p>Пополнение базовых школьных знаний на</p> | <p>Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.</p> |  |  |

|    |                 |   |  |  |   |  |  |
|----|-----------------|---|--|--|---|--|--|
|    |                 |   |  | основе межпредметных связей (английский язык ↔ литература), приобретение новых знаний посредством иностранного языка.  |   |  |  |
| 12 | Семья Баркеров. | 1 | Утверждения и вопросы в настоящем простом времени. Отрицательное предложение в настоящем простом. Повторение вопросов с can. | <p>Умение планировать сотрудничество с одноклассниками в рамках решаемой коммуникативной задачи (диалоги на тему «Члены семьи»).</p> <p>Умение соотносить достигнутый результат с поставленной целью (умение дать связное описание внешности и характера человека).</p> <p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и</p> | Формирование осознанного и доброжелательного отношения к английскому языку и носителям английской лингвокультуры. |  |  |



|           |                      |          |   |  |  |  |  |
|-----------|----------------------|----------|---|--|--|--|--|
|           |                      |          |   | уровень усвоения.  |  |  |  |
| <b>13</b> | Спорт в нашей жизни. | <b>1</b> | <p>Вопросительные предложения (общие и специальные вопросы) с модальными и фразовыми глаголами в настоящем времени.</p> <p>Инсценировать в парах диалоги; задать вопросы одноклассникам с глаголом to do; ответить на вопросы анкеты; прочитать текст и заполнить таблицу</p> | <p>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Умение корректировать, вносить изменения в способ действия.</p> <p>Готовность и способность осуществлять межкультурное общение.</p> <p>Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.</p> | <p>Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> |  |  |
| <b>14</b> | Дома.                | <b>1</b> | <p>Общие вопросы с can и в настоящем простом времени.</p>   | <p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,</p>  | <p>Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной</p>   |  |  |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>Обстоятельства времени.</p> <p>Настоящее простое.</p> <p>Задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Монологическое высказывание по теме «Это-я».</p> | <p>запрашивают</p> <p>нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки, события;</p> <p>Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> | <p>деятельности и формирование личностного смысла учения</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|

|    |  |   |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|---|--|--|
| 15 | Контрольная работа по теме «Настоящее простое время» | 1 | Использовать настоящее простое время в различных видах предложений, воспроизводить структуру. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.<br><br>Осознают качество и уровень усвоения.<br>Оценивают достигнутый результат.<br><br>Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности<br>формирование личностного смысла учения.               |  |  |
| 16 | Работа над ошибками.<br><br>Повторение раздела       | 1 | Материал всего раздела.<br><br>Повторение материала всего раздела.                            | Умеют организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстникам<br><br>Осознают качество и уровень усвоения.<br>Оценивают достигнутый результат.   | Чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения английского языка; чувство самоуважения и самокритичности. |  |  |

|    |                     |   |  |  |   |  |  |
|----|---------------------|---|--|--|---|--|--|
|    |                     |   |  | Оценивают<br>правильность<br>выполнения учебной<br>задачи, собственные<br>возможности её<br>решения.   |   |  |  |
| 17 | Что? Где?<br>Когда? | 1 | Обстоятельства времени.<br>Настоящее простое.<br>Чтение стихотворного<br>текста. Задавать вопросы<br>и отвечать на них | Используют адекватные<br>языковые средства для<br>отображения своих<br>чувств, мыслей и<br>побуждений.<br><br>Принимают<br>познавательную цель,<br>сохраняют ее при<br>выполнении учебных<br>действий, регулируют<br>весь процесс их<br>выполнения и четко<br>выполняют требования<br>познавательной задачи.<br><br>Строить логическое<br>рассуждение.<br><br>Умение с помощью<br>вопросов добывать<br>недостающую | Освоение социальной роли<br>обучающегося, развитие<br>мотивов учебной<br>деятельности и<br>формирование<br>личностного смысла<br>учения |  |  |

|           |                    |          |   |   |  |  |  |
|-----------|--------------------|----------|---|---|--|--|--|
|           |                    |          |   | информацию.   |  |  |  |
| <b>18</b> | Утро и день Джона. | <b>1</b> | <p>Специальные вопросы в настоящем простом.</p> <p>Структура to begin/ to finish doing sth. Различие между home/ house.</p> <p>Чтение с детальным пониманием. Задавать вопросы и отвечать на них.</p> | <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> <p>Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> | <p>Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.</p> |  |  |

|    |                        |   |  |   |   |  |  |
|----|------------------------|---|--|---|---|--|--|
| 19 | Обычные занятия людей. | 1 | <p>Порядок слов в вопросительных предложениях с вопросительным словом, закрепление Present Simple. Составить диалоги с опорой на картинки о распорядке дня детей; закончить вопросы вопросительными словами.</p> | <p>С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p>Строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> | <p>Уважение личности и ее достоинства.</p> <p>Доброжелательное отношение к окружающим</p> |  |  |
| 20 | Который час?           | 1 | <p>Настоящее простое. Задавать и отвечать на вопрос: Который час? Беседовать по теме.</p>  | <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и</p>  | <p>Освоение норм английского речевого этикета.</p>  |  |  |

|    |          |   |   |  |   |  |  |
|----|----------|---|---|--|---|--|--|
|    |          |   |   | <p>потребностей.</p> <p>Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p>   |   |  |  |
| 21 | Сколько? | 1 | <p>Образование числительных от 30 до 100. Считать до 100. Задавать вопросы и отвечать на них.</p> | <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> <p>Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко</p> | <p>Уважение личности и ее достоинства.</p> <p>Доброжелательное отношение к окружающим</p> |  |  |

|    |  |   |  |   |   |  |  |
|----|--|---|--|---|---|--|--|
|    |  |   |  | <p>выполняют требования познавательной задачи.</p> <p>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информации.</p>   |   |  |  |
| 22 | Закрепление временных конструкций в речи | 1 | <p>Порядок слов в предложениях с временным индикатором прослушать текст и ответить на вопросы; прочитав текст и закончить предложения; составить рассказ с опорой на картинки.</p> | <p>С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ</p> | Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |  |  |



|    |       |   |  |  |  |  |  |
|----|-------|---|--|--|--|--|--|
|    |       |   |  | <p>своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информации.</p>                        |  |  |  |
| 23 | Часы. | 1 | <p>Образование числительных от 30 до 100. Различать слова watch и clock. Считать до 100. Задавать вопросы и отвечать на них.</p> | <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> <p>Осуществляют перенос лексико-грамматического материала главы в ситуации речевого общения на иную</p> | <p>Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> |  |  |

|    |                    |   |   |  |   |  |  |
|----|--------------------|---|---|--|---|--|--|
|    |                    |   |   | <p>речевую ситуацию.</p> <p>Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>   |   |  |  |
| 24 | Повторение раздела | 1 | <p>Материал всего раздела.</p> <p>Повторение материала всего раздела.</p> <p>Написание связанного диктанта.</p> | <p>Умеют организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> <p>Осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Оценивают достигнутый результат.</p> <p>Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> | Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. |  |  |

|    |         |   |  |   |   |  |  |
|----|---------|---|--|---|---|--|--|
| 25 | В доме. | 1 | <p>Личные местоимения в объектом падеже.</p> <p>Настоящее простое уметь заменять существительные личными местоимениями.</p> <p>Составлять предложения в настоящем времени.</p> | <p>Вступают в диалог, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p>Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информации.</p> | <p>Уважение личности и ее достоинства.</p> <p>Доброжелательное отношение к окружающим</p> |  |  |
|----|---------|---|--|---|---|--|--|

|    |                      |   |   |  |  |  |  |
|----|----------------------|---|---|--|--|--|--|
| 26 | В доме и около дома. | 1 | <p>Настоящее простое. Использовать специальные вопросы в речевых ситуациях</p>                            | <p>С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события.</p> | <p>Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> |  |  |
| 27 | Предлоги места.      | 1 | <p>Предлоги места. Личные и притяжательные местоимения. Выбирать верный предлог, использовать в новых</p> | <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и</p>   | <p>Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла</p>  |  |  |

|    |                |   |  |  |  |  |  |
|----|----------------|---|--|--|--|--|--|
|    |                |   | <p>ситуациях, демонстрировать правильное использование предлогов.</p>      | <p>потребностей.</p> <p>Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> | <p>учения</p>  |  |  |
| 28 | Где ты живёшь? | 1 | <p>Личные и притяжательные местоимения. Предлоги места. Рассказывать о</p> | <p>С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами</p>  | <p>Умение рассказывать о своём личном опыте (описание своей комнаты)</p> |  |  |

|           |                     |          |   |   |  |  |  |
|-----------|---------------------|----------|---|---|--|--|--|
|           |                     |          | <p>своей комнате.<br/>Описывать способ образования местоимений.</p>                     | <p>и условиями коммуникации.</p> <p>Осуществляют перенос лексико-грамматического материала главы в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию.</p> <p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> | <p>на иностранном языке.</p>   |  |  |
| <b>29</b> | У англичанина дома. | <b>1</b> | <p>Материал предыдущих уроков. Описывать свою комнату. Чтение стихотворного текста.</p> | <p>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Оценивают правильность выполнения учебной</p>  | <p>Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.</p> |  |  |

|           |                       |          |   |   |  |  |  |
|-----------|-----------------------|----------|---|---|--|--|--|
|           |                       |          |   | <p>задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>Анализируют условия и требования задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</p>   |  |  |  |
| <b>30</b> | Повторение раздела 4. | <b>1</b> | <p>Материал всего раздела.</p> <p>Повторение материала всего раздела.</p> <p>Написание связанного диктанта.</p> | <p>Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Анализируют условия и требования задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</p> | <p>Чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения английского языка; чувство самоуважения и самокритичности.</p> |  |  |

|    |                                   |   |                               |   |  |  |  |
|----|-----------------------------------|---|-------------------------------|---|--|--|--|
| 31 | Контрольная работа по теме «Дом». | 1 | Выполнение контрольной работы | <p>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.</p> <p>Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p> | <p>Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> |  |  |
| 32 | Работа над ошибками.              |   |                               | <p>Умеют организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстникам</p> <p>Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.</p> <p>Оценивают</p>  | <p>Чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения английского языка; чувство самоуважения и самокритичности.</p>                           |  |  |



|    |   |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|---|--|--|
|    |   |   |   | <p>правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p>  |   |  |  |
| 33 | <p>Джон ходит в школу.</p>                    | 1 | <p>Предлоги и наречия места.</p> <p>Вопросы в настоящем простом. Пересказывать текст своими словами, демонстрировать правильное использование Simple Present.</p> | <p>Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Анализируют условия и требования задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</p> | <p>Уважение личности и ее достоинства.</p> <p>Доброжелательное отношение к окружающим</p> |  |  |
| 34 | <p>Расположение предметов в пространстве.</p> | 1 | <p>Предлоги и наречия места.</p> <p>Вопросы в настоящем простом. Пересказывать</p>  | <p>С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами</p>   | <p>Познавательная активность при изучении грамматического материала.</p>                  |  |  |

|    |                             |   |  |   |   |  |  |
|----|-----------------------------|---|--|---|---|--|--|
|    |                             |   | <p>текст своими словами, продемонстрировать правильное использование Simple Present.</p>   | <p>и условиями коммуникации.</p> <p>Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информации.</p> |   |  |  |
| 35 | На уроке английского языка. | 1 | <p>Повелительное наклонение. Различные способы выражения вежливой просьбы. Уметь преобразовывать предложения в повелительном</p> | <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и</p>  | <p>Чувство взаимопомощи при работе в парах. Культура общения друг с другом.</p> |  |  |

|    |                            |   |  |   |  |  |  |
|----|----------------------------|---|--|---|--|--|--|
|    |                            |   | <p>наклонении в отрицательную форму, описывать последовательность действий на уроке.</p> | <p>потребностей.</p> <p>Осуществляют перенос лексико-грамматического материала главы в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию.</p> <p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> |  |  |  |
| 36 | Описание классной комнаты. | 1 | <p>Рассказ-описание классной комнаты. Уметь описывать комнату.</p>                       | <p>С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Принимают познавательную цель, сохраняют ее при</p>  | <p>Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> |  |  |

|    |                  |   |   |   |   |  |  |
|----|------------------|---|---|---|---|--|--|
|    |                  |   |   | <p>выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p>   |   |  |  |
| 37 | Моя новая школа. | 1 | <p>Повелительное наклонение.</p> <p>Глагол to be. Настоящее длительное. Сравнить настоящее простое и настоящее длительное время, приводить примеры, воспроизводить структуру.</p> | <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> <p>Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще</p> | <p>Уважение личности и ее достоинства.</p> <p>Доброжелательное отношение к окружающим</p> |  |  |

|           |                             |          |   |   |  |  |  |
|-----------|-----------------------------|----------|---|---|--|--|--|
|           |                             |          |   | подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  |  |  |  |
| <b>38</b> | Настоящее длительное время. | <b>1</b> | Глагол to be. Настоящее длительное. Сравнить настоящее простое и настоящее длительное время, приводить примеры, воспроизводить структуру. | <p>С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> | Познавательная активность при изучении грамматического материала.  |  |  |
| <b>39</b> | В школе.                    | <b>1</b> | Настоящее длительное. Краткие формы глагола to be. Общие вопросы и  | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии   | Умение рассказывать о своём личностном опыте на иностранном языке. |  |  |

|    |            |   |   |  |  |  |  |
|----|------------|---|---|--|--|--|--|
|    |            |   | отрицание в настоящем длительном. Задавать вопросы в настоящем длительном и отвечать на них. Описывать действия в настоящем длительном. | с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.<br><br>Осуществляют перенос лексико-грамматического материала главы в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию.<br><br>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию. |  |  |  |
| 40 | Моя школа. | 1 | Настоящее длительное. Краткие формы глагола to be. Описывать действия в настоящем длительном.   | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><br>Принимают познавательную цель, сохраняют ее при  | Умение рассказывать о своём личном опыте (рассказ о своей школе) на иностранном языке. |  |  |

|    |                         |   |  |  |   |  |  |
|----|-------------------------|---|--|--|---|--|--|
|    |                         |   |  | <p>выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p>  |   |  |  |
| 41 | Извинения по-английски. | 1 | <p>Настоящее длительное. Модифицировать одну временную структуру в другую, разрабатывать схему образования Present Progressive</p> | <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> <p>Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют</p> | <p>Чувство взаимопомощи при работе в парах. Культура общения друг с другом.</p> |  |  |

|    |                           |   |   |   |   |  |  |
|----|---------------------------|---|---|---|---|--|--|
|    |                           |   |   | основную и второстепенную информации.   |   |  |  |
| 42 | Повторение раздела 5.     | 1 | <p>Материал всего раздела.</p> <p>Повторение материала всего раздела.</p> <p>Написание связанного диктанта.</p> | <p>Вступают в диалог, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p>Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Анализируют условия и требования задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</p> | Чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения английского языка; чувство самоуважения и самокритичности. |  |  |
| 43 | Занятия людей в настоящий | 1 | <p>Настоящее длительное.</p> <p>Краткие ответы в</p>  | Умение организовать учебное сотрудничество  | Уважение личности и ее достоинства.   |  |  |



|    |                                       |   |  |  |   |  |  |
|----|---------------------------------------|---|--|--|---|--|--|
|    | момент времени.                       |   | <p>настоящем длительном. Альтернативные вопросы в настоящем длительном сравнивать настоящее простое и настоящее длительное время, описывать картинку своими словами.</p> | <p>и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> | Доброжелательное отношение к окружающим       |  |  |
| 44 | Занятия людей. Закрепление настоящего | 1 | Задавать вопросы в настоящем длительном и  | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в   | Потребность в самовыражении и самореализации, |  |  |

|    |                         |   |   |  |  |  |  |
|----|-------------------------|---|---|--|--|--|--|
|    | длительного времени     |   | <p>отвечать на них.</p> <p>соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информации.</p> | социальном признании.  |  |  |  |
| 45 | Что ты любишь покушать? | 1 | <p>Специальные вопросы в настоящем длительном. Специальные вопросы с глаголом to be в настоящем простом. Задавать вопросы в настоящем длительном и отвечать на них.</p>   | <p>Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Осуществляют перенос лексико-грамматического</p> | Умение рассказывать о своём личностном опыте на иностранном языке. |  |  |

|    |               |   |   |   |   |  |  |
|----|---------------|---|---|---|---|--|--|
|    |               |   |   | <p>материала главы в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию.</p> <p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> |   |  |  |
| 46 | За завтраком. | 1 | <p>Настоящее длительное в сравнении с настоящим простым. Вежливо принимать предложение или отказывать. Читать текст (изучающее чтение) Понимание речи на слух – выделение главного.</p> | <p>С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>Осознанно и</p>                     | Освоение норм английского речевого этикета. |  |  |

|    |         |   |  |  |   |  |  |
|----|---------|---|--|--|---|--|--|
|    |         |   |  | произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информации.  |   |  |  |
| 47 | В кафе. | 1 | Настоящее длительное в сравнении с настоящим простым. Структуры:<br><br>I like...<br><br>I would like...<br><br>Would you like...? Уметь разбивать слова на группы, подбирать верную лексическую единицу, приводить примеры. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><br>Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Освоение норм английского речевого этикета. |  |  |

|    |                  |   |   |   |  |  |  |
|----|------------------|---|---|---|--|--|--|
|    |                  |   |   |   |  |  |  |
| 48 | Ты голоден?      | 1 | <p>Конструкция there is/are.<br/>/ There is a (some).</p> <p>Настоящее длительное в сравнении с настоящим простым. Структуры:</p> <p>I like...</p> <p>I would like...</p> <p>Would you like...?</p> <p>Краткие формы</p> <p>I'd like/ he'd like.</p> <p>Цитировать правило образования вежливых вопросов, приводить примеры, драматизировать диалоги.</p> | <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> <p>Осуществляют перенос лексико-грамматического материала главы в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию.</p> <p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> | <p>Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> |  |  |
| 49 | Проект «Любимое» | 1 |   | С достаточной полнотой и точностью выражают   | Потребность в самовыражении и  |  |  |

|           |                       |          |  |  |   |  |  |
|-----------|-----------------------|----------|--|--|---|--|--|
|           | блюдо»                |          |  | <p>свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p>Анализируют условия и требования задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</p> | самореализации, социальном признании.   |  |  |
| <b>50</b> | Повторение раздела 6. | <b>1</b> | <p>Материал всего раздела. Повторение материала всего раздела.</p> <p>Написание связанного диктанта.</p> | <p>Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Выделяют и осознают то, что уже усвоено и</p>  | Чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения английского языка; чувство самоуважения и самокритичности. |  |  |

|    |                                   |   |  |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------|---|--|--|--|--|--|
|    |                                   |   |  | <p>что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информации.</p>                                     |  |  |  |
| 51 | Контрольная работа по теме «Еда». | 1 |  | <p>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.</p> <p>Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные</p> | <p>Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> |  |  |

|    |                      |   |  |   |  |  |  |
|----|----------------------|---|--|---|--|--|--|
|    |                      |   |  | возможности её решения  |  |  |  |
| 52 | Работа над ошибками. | 1 |  | <p>Умеют организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстникам</p> <p>Осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Оценивают достигнутый результат.</p> <p>Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> | <p>Чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения английского языка; чувство самоуважения и самокритичности.</p> |  |  |
| 53 | Дом Джефа.           | 1 | <p>Конструкция there is/are/ There is a (some).</p> <p>Вопросы с конструкцией there is/are.</p> <p>Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p> <p>Местоимения some/any.</p> | <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> <p>Выделяют и осознают то, что уже усвоено и</p>   | <p>Доброжелательное отношение к окружающим.</p>  |  |  |



|    |               |   |  |   |   |  |  |
|----|---------------|---|--|---|---|--|--|
|    |               |   | <p>Задавать вопросы, используя конструкцию there is/are.</p> <p>Различать исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p>   | <p>что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Анализируют условия и требования задачи.</p> <p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</p>   |   |  |  |
| 54 | Времена года. | 1 | <p>Конструкция there is/are – вопросительная и отрицательная формы. Прошедшее простое глагола to be. Составлять отрицательные и вопросительные предложения с конструкцией there is/are. Использовать правильную форму глагола to be в прошедшем времени.</p> | <p>Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Осуществляют перенос лексико-грамматического материала главы в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию.</p> <p>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной</p> | <p>Чувство взаимопомощи при работе в парах. Культура общения друг с другом.</p> |  |  |

|    |                          |   |   |  |   |  |  |
|----|--------------------------|---|---|--|---|--|--|
|    |                          |   |   | форме. Определяют основную и второстепенную информации.  |   |  |  |
| 55 | Простое прошедшее время. | 1 | Составлять предложения в прошедшем времени. | <p>С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и</p> | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |  |

|    |         |   |   |  |   |  |  |
|----|---------|---|---|--|---|--|--|
|    |         |   |   | уровень усвоения.  |   |  |  |
| 56 | Месяца. | 1 | <p>Повторение числительных от 1 до 100.</p> <p>Конструкции there was/were в отрицательной и вопросительной формах.</p> <p>Чтение цифровых обозначений годов.</p> <p>Отличать факты от вымыслов, объяснять правило называния года, демонстрировать правильное использование.</p> | <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> <p>Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информации.</p> | <p>Уважение личности и ее достоинства.</p> <p>Доброжелательное отношение к окружающим</p> |  |  |

|    |                        |   |  |  |  |  |  |
|----|------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 57 | В прошлое воскресенье. | 1 | <p>Конструкции there was/were. Вопросы с глаголом to be в прошедшем времени. Безличное предложение It was (is) not...Объяснять правило образования наречий и прилагательных от существительных, пересказывать своими словами</p> | <p>С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Осуществляют перенос лексико-грамматического материала главы в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию.</p> <p>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информацию.</p> | <p>Познавательная активность при изучении грамматического материала.</p>                                   |  |  |
| 58 | Какая сегодня погода?  | 1 | <p>Безличное предложение It was (is) not...Составлять безличные предложения,</p>   | <p>Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем</p>   | <p>Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не</p> |  |  |

|           |                             |          |   |   |   |  |  |
|-----------|-----------------------------|----------|---|---|---|--|--|
|           |                             |          | описывая погоду.  | и сверстниками.<br><br>Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.<br><br>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.       |  |  |
| <b>59</b> | Погода в разное время года. | <b>1</b> | Правильные глаголы в настоящем времени (утвердительное предложение) Петь песню о погоде. Совершенствование произносительных навыков. Переводить, пользоваться словарём. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><br>Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные   | Познавательная активность при изучении грамматического материала. |  |  |

|    |                       |   |   |   |  |  |  |
|----|-----------------------|---|---|---|--|--|--|
|    |                       |   |   | <p>возможности её решения.</p> <p>Анализируют условия и требования задачи.</p> <p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</p>  |  |  |  |
| 60 | Повторение раздела 7. | 1 | <p>Материал всего раздела.</p> <p>Повторение материала всего раздела.</p> <p>Написание связанного диктанта.</p> | <p>Умеют организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстникам</p> <p>Осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Оценивают достигнутый результат.</p> <p><b>Познавательные УУД.</b></p> <p>Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> | <p>Чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения английского языка; чувство самоуважения и самокритичности.</p> |  |  |

|    |                         |   |   |   |   |  |  |
|----|-------------------------|---|---|---|---|--|--|
| 61 | Визит в Шотландию.      | 1 | <p>Правильные глаголы в настоящем времени (утвердительное предложение).<br/>Конструкции there was/were. Неправильные глаголы в прошедшем времени (went, saw, had, ran, took, met) Различать правильные и неправильные глаголы, называть конкретную грамматическую структуру, модифицировать одну временную структуру в другую</p> | <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> <p>Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Анализируют условия и требования задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</p> | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. |  |  |
| 62 | Англо-говорящие страны. | 1 | <p>Неправильные глаголы в прошедшем времени (went, saw, had, ran, took, met, began, drank, read, read, ate, wrote, gave)<br/>Инфинитив.<br/>Использовать прошедшую форму</p>  | <p>Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>Осуществляют перенос лексико-</p>   | Формирование положительного отношения к культурным ценностям англоязычного общества.    |  |  |

|    |                  |   |   |   |  |  |  |
|----|------------------|---|---|---|--|--|--|
|    |                  |   | <p>неправильных глаголов.</p>   | <p>грамматического материала главы в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию.</p> <p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> |  |  |  |
| 63 | Летние каникулы. | 1 | <p>Инфинитив. Прошедшее простое (утвердительное предложение)<br/>неправильные глаголы в прошедшем времени (made, did, sent, came, spoke, understood)<br/>Составлять утвердительные предложения в прошедшем простом времени, используя неправильные глаголы.</p> | <p>С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p>  | Умение рассказывать о своём личностном опыте на иностранном языке. |  |  |



|    |                   |   |   |   |   |  |  |
|----|-------------------|---|---|---|---|--|--|
|    |                   |   |   | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информации.   |   |  |  |
| 64 | Поездка в Москву. | 1 | Прошедшее простое. Конструкция to be going to (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы) Сравнить структуры в будущем времени. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.<br><br>Осуществляют перенос лексико-грамматического материала главы в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию. | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |  |

|    |                       |   |  |  |   |  |  |
|----|-----------------------|---|--|--|---|--|--|
| 65 | В Лондоне.            | 1 | <p>Конструкция to be going to (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы)<br/>Составлять разные виды предложений с конструкцией будущего времени to be going to.</p> | <p>Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> | <p>Формирование положительного отношения к культурным ценностям англоязычного общества.</p>                                 |  |  |
| 66 | Повторение раздела 8. | 1 | <p>Материал всего раздела. Повторить изученный материал.</p>   | <p>С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>  | <p>Чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения английского языка; чувство самоуважения и</p> |  |  |

|    |   |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
|    |   |   |   | <p>Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информации.</p> | самокритичности.  |  |  |
| 67 | Обобщающее повторение изученного материала. | 1 | Грамматический материал всего года<br>Лексический материал всего года обучения. | <p>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Осознают качество и уровень усвоения.<br/>Оценивают достигнутый результат.</p> <p>Оценивают правильность</p>  | Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности<br>формирование личностного смысла учения. |  |  |

|           |   |          |   |  |  |  |  |
|-----------|---|----------|---|--|--|--|--|
|           |   |          |   | выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.   |  |  |  |
| <b>68</b> | <b>Итоговая контрольная работа в рамках итоговой аттестации</b> | <b>1</b> | Выполнение итоговой контрольной работы. | <p>Умеют организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстникам.<br/>Осознают качество и уровень усвоения.<br/>Оценивают достигнутый результат.</p> <p>Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> | <p>Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.<br/>Уважение личности и ее достоинства.</p> |  |  |

| № | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты |                |            | Дата проведения |      |
|---|------------|--------------|------------------------|----------------|------------|-----------------|------|
|   |            |              |                        |                |            | План            | Факт |
|   |            |              | Предметные             | Метапредметные | Личностные |                 |      |

**UNIT 1 Mass Media: TELEVISION 14**

|   |  |   |   |   |   |  |  |
|---|--|---|---|---|---|--|--|
| 1 | Значение средств массовой коммуникации в жизни школьников. | 1 | Знакомятся с новыми словами.  | Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей. | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |  |  |
| 2 | Повторение пассивного залога                               | 1 | Знакомство и повторение вопросительных предложений, их построение и правильное произношение; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность. | Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей. | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |  |  |
| 3 | Телевидение в классной комнате                             | 1 | Знакомятся с вопросительными словами  | Сопоставление языковых единиц, их форм и значений;                                      | Мотивация к самореализации в  |  |  |

|   |                              |   |  |  |  |  |  |
|---|------------------------------|---|--|--|--|--|--|
|   |                              |   | ; учатся вести разговор на английском языке.   | трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.   | познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор  |  |  |
| 4 | Телеканал DISCOVERY          | 1 | Знакомятся с притяжательными местоимениями, учатся употреблять притяжательный падеж в речи и совершенствуют фонетические и грамматические навыки.            | Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, отдельных слов, грамматических конструкций)   | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.  |  |  |
| 5 | Антонимы в английском языке. | 1 | Знакомятся со словами, выражающие родственные отношения учатся их произносить; строят монологические высказывания на основе структурно-функциональной опоры. | Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к семье. |  |  |

|   |   |   |  |   |  |  |  |
|---|---|---|--|---|--|--|--|
| 6 | Present Perfect Passive<br>Фразовые глаголы | 1 | Читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи. | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи) | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.      |  |  |
| 7 | Что мы смотрим?                             | 1 | Различают на слух английские слова, фразы и целые тексты, а также умеют их читать; используют новые слова и словосочетания в речи.   | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.   | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;      |  |  |
| 8 | Past Perfect Passive                        | 1 | Учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; знакомятся со словами, используют их в   | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне  | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: |  |  |

|    |  |   |  |   |   |  |  |
|----|--|---|--|---|---|--|--|
|    |  |   | речи.  | слова, фразы.   | сравнение, построение рассуждений.  |  |  |
| 9  | Обобщающее повторение пассивного залога. Современное телевидение и его влияние на общество | 1 | Читая тексты об английских домах; учатся подбирать определенную картинку к определенному тексту                | Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. |  |  |
| 10 | Развитие лексических грамматических навыков  | 1 | Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились, знакомятся с новыми словами и употребляют их в речи | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.                  | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.   |  |  |
| 11 | Social English. Разговорный английский   | 1 | Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом   | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.   | Работа с информацией (текстом)  |  |  |
| 12 | Развитие навыков   | 1 | Знакомятся с поисковым чтением, учатся   | Осознанно строить высказывания в  | Мотивация к самореализации в  |  |  |



|    |                               |   |  |   |   |  |  |
|----|-------------------------------|---|--|---|---|--|--|
|    | чтение                        |   | употреблять в монологических высказываниях, используя настоящее продолженное время | соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования);  | познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;                              |  |  |
| 13 | Обобщающее повторение по теме | 1 | Повторение пройденного материала..   | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.  | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |  |  |
| 14 | Контрольный тест по теме      | 1 | Выполнение заданий проверочной работы  | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность   |  |  |

**UNIT 2 THE PRINTED PAGE: BOOKS, MAGAZINES, NEWSPAPER 14**

|     |   |   |   |  |   |  |  |
|-----|---|---|---|--|---|--|--|
| 15. | Мы читаем рассказы.<br>Введение лексики по теме | 1 | Ведут монолог с использованием опоры на образец   | Выявление языковых закономерностей (выведение правил)              | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; |  |  |
| 16. | Письма читателей                                | 1 | Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием притяжательных местоимений | Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами | Элементарные представления об описании домов и английских садов   |  |  |
| 17. | Великие мировые библиотеки                      | 1 | Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием притяжательных местоимений | Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами | Элементарные представления об описании домов и отдельных комнат   |  |  |
| 18. | English participles                             | 1 | Учатся использовать в речи английские   | Построение высказываний в соответствии с                           | Элементарные  |  |  |

|     |                                 |   |  |  |  |  |  |
|-----|---------------------------------|---|--|--|--|--|--|
|     |                                 |   | причастия . Строят краткие монологические высказывания   | коммуникативными задачами  | представления о домах  |  |  |
| 19  | Развитие лексических навыков    | 1 | Выполняют задание с пониманием основного содержания с опорой на картинку;  | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре)  | Первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации |  |  |
| 20  | Английские газеты               | 1 | Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся описывать картинку, не опираясь на текст; строят предложения с однородными членами | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника. | Ценностное отношение к своим вещам   |  |  |
| 21. | Развитие грамматических навыков | 1 | Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся описывать картинку, не опираясь на текст; строят предложения с однородными членами | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);                             | Построение рассуждений, работа с информацией мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;         |  |  |

|     |                                       |   |   |  |   |  |  |
|-----|---------------------------------------|---|---|--|---|--|--|
| 22. | Журналистика и журналисты             | 1 | Учатся строить монологическое высказывание с использованием предлогов места и новыми словами. | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);   | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;   |  |  |
| 23. | Льюис Керрол и его литературный успех | 1 | Чтение английской сказки с полным пониманием  | Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. |  |  |
| 24. | Обобщающее повторение по теме         | 1 | Учатся называть предмет и давать его характеристику;<br><br>учатся использовать в речи        | Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными                                    | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение              |  |  |

|  |   |   |   |   |  |  |  |
|--|---|---|---|---|--|--|--|
|  |   |   |   | задачами.   | рассуждений.   |  |  |
| 25.                                      | Контрольный тест по теме.               | 1 | Выполнение лексико-грамматического теста  | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; | Доброжелательное отношение к другим участникам деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;                   |  |  |
| <b>UNIT 3: SCIENCE AND TECHNOLOGY 14</b> |   |   |   |   |  |  |  |
| 26.                                      | Что такое наука и что такое технология? | 1 | Строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме 10 простых предложений, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; |  |  |
| 27.                                      | Употребление герундия после предлогов   | 1 | Читают небольшой текст, построенный на изученной  | Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в   | Первоначальный опыт самореализации в различных видах   |  |  |

|     |                                       |   |   |  |  |  |  |
|-----|---------------------------------------|---|---|--|--|--|--|
|     |                                       |   | лексике;выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; | тексте); формулирование выводов (из прочитанного)  | творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие; |  |  |
| 28. | Ученые с мировой известностью.        | 1 | Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры  | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;                                | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений         |  |  |
| 29. | История развития технологий - часть 1 | 1 | Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры  | Выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений         |  |  |

|     |                                       |   |  |   |   |  |  |
|-----|---------------------------------------|---|--|---|---|--|--|
| 30. | Развитие грамматических навыков       | 1 | Обобщение пройденного материала за первое полугодие                                      | Выявление языковых закономерностей (выведение правил)   | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |  |  |
| 31. | История развития технологий – часть 2 | 1 | Выполнение заданий контрольной работы  | Выявление языковых закономерностей (выведение правил)   | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |  |  |
| 32. | Великие изобретения                   | 1 | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.                    | Мышление (развитие мыслительной операции анализ)  | Мотивация к самореализации в познавательной и деятельности                  |  |  |
| 33. | Развитие лексических навыков.         | 1 | Воспринимают вежливые фразы на слух и стараются их воспроизвести с правильной интонацией | Построить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); | Ценностное отношение к себе   |  |  |
| 34  | Мировое исследование                  | 1 | Дифференциация существительных и глаголов, прилагательных и глаголов                     | Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);  | Ценностное отношение к окружающему  |  |  |
| 35. | Самые известные                       | 1 | Учащиеся воспринимают на слух звучащие   | Учащиеся пишут новые  | Ценностное отношение к  |  |  |

|     |   |   |  |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|---|---|--|--|
|     | «подземки» мира                               |   | предложения;<br>выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух.             | слова, словосочетания   | природе   |  |  |
| 36. | Мир вокруг нас                                | 1 | Чтение текста, формирующего грамматические навыки                              | Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; | доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. |  |  |
| 37. | Нужно ли тратить деньги на исследование мира? | 1 | Использовании конструкции there is/are   | Имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы)   | Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе                       |  |  |
| 38. | Развитие навыков письма                       | 1 | Учащиеся учатся проговаривать фразу would you like...?                         | Выявление языковых закономерностей (выведение правил);  | Элементарные представления о культуре приема пищи   |  |  |
| 39. | Повторение темы                               |   | Правила образования степеней сравнения прилагательных и употребление их в речи | Монологическое высказывание (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);  | Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран                                    |  |  |



|     |                          |   |   |   |   |  |  |
|-----|--------------------------|---|---|---|---|--|--|
| 40. | Контрольный тест по теме | 1 | Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур, новых и изученных ЛЕ | Зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) | Первоначальный опыт межкультурной коммуникации; |  |  |
|-----|--------------------------|---|---|---|---|--|--|

**UNIT 4 TEENAGERS: THEIR LIFE AND PROBLEMS 14**

|     |                                      |   |  |   |  |  |  |
|-----|--------------------------------------|---|--|---|--|--|--|
| 41. | Употребление инфинитива              | 1 | Развитие монологического высказывания на основе прочитанного текста                  | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | Начальные представления о семейных традициях за обедом |  |  |
| 42. | Холден знакомится с учителем-часть 1 | 1 | Составлять домашнее меню и уметь вести диалог используя лексику по теме              | Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог в кафе;         | Любознательность и стремление расширять кругозор       |  |  |
| 43. | Сложное дополнение                   | 1 | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту | Осознание и объяснение правил   | Уважение к иному мнению                                |  |  |
| 44. | Холден знакомится с учителем-часть 2 | 1 | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя,  | Осознание и объяснение правил   | Уважение к иному мнению                                |  |  |

|     |  |   |  |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|--|
|     |  |   | чему они уже научились к данному моменту   |  |  |  |  |
| 45. | Животные мира. Развитие навыков чтения   | 1 | Учащиеся изучают новые ЛЕ, знакомятся с формами глагола to be  | Осознание и объяснение правил                      | Уважение к иному мнению и культуре других народов. |  |  |
| 46. | Подростки и их родители                  | 1 | Учащиеся закрепляют простое пошедшее время в упражнениях   | Осознание и объяснение правил                      | Уважение к иному мнению и культуре других народов. |  |  |
| 47. | Расизм в Британии                        | 1 | Учатся пересказывать текст с опорой на наглядность   | Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд | Любознательность и стремление расширять кругозор   |  |  |
| 48. | Почему подростки любят виртуальные игры? | 1 | Учатся высказывать свое мнение с опорой на наглядность   | Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд | Любознательность и стремление расширять кругозор   |  |  |
| 49. | Молодежные организации и их движения     | 1 | Учатся воспринимать англоязычную речь на слух и тренируют навыки отвечать на вопросы опираясь на наглядность | Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд | Любознательность и стремление расширять кругозор   |  |  |
| 50. | Самые классные книги                     | 1 | Составление прогнозов  | Построение высказывания в                          | Начальные  |  |  |

|     |                               |   |  |   |   |  |  |
|-----|-------------------------------|---|--|---|---|--|--|
|     | по мнению подростков.         |   | погоды на основе прочитанного текста.  | соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)                           | представления о правах и обязанностях человека и гражданина   |  |  |
| 51. | Проблемы подростков           | 1 | Выполнение заданий проверочной работы, Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились к данному моменту | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | Начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина   |  |  |
| 52. | Развитие навыков чтения       | 1 | Работа над ошибками, Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились к данному моменту                   | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | Начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина   |  |  |
| 53. | Мы пишем письма своим друзьям | 1 | Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились к данному моменту  | Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд  | Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран |  |  |
| 54. | Обобщающее                    | 1 | Нормы произношения   | Ритмико-интонационные   | Любознательность и  |  |  |

|     |                          |   |   |  |  |  |  |
|-----|--------------------------|---|---|--|--|--|--|
|     | повторение по теме       |   | английского языка при чтении вслух и в устной речи, | особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы) | стремление расширять кругозор                    |  |  |
| 55. | Контрольный тест по теме | 1 | Чтение с извлечением конкретной информации          | Работа в парах, в рамках ролевой игры  | Любознательность и стремление расширять кругозор |  |  |

**UNIT 5 YOUR FUTURE LIFE AND CAREER 14**

|     |  |   |  |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|---|--|--|
| 56. | Введение и активизация лексики по теме | 1 | Использование лексики-грамматического материала в речи                             | Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) | Любознательность и стремление расширять кругозор                      |  |  |
| 57. | Задумывались ли вы о своей карьере?    | 1 | Микромонолог; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами   | Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; |  |  |
| 58. | Введение новых конструкций.            | 1 | Восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору;   | Составить собственное высказывание по образцу  | Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; |  |  |

|     |   |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|---|--|--|
| 59. | Выбираем профессию  | 1 | Повторение вопросительных слов, учатся строить специальные вопросы            | Выявление языковых закономерностей (выведение правил)   | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность   |  |  |
| 60. | Развитие лексических и грамматических навыков             | 1 | Составляют диалоги с опорой и без опор на картинки и грамматические структуры | Мышление (развитие мыслительной операции анализ)  | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности  |  |  |
| 61. | Мой собственный путь часть 1                              | 1 | Составляют диалоги с опорой и без опор на картинки и грамматические структуры | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);                                  | Построение рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;                    |  |  |
| 62. | Особенности употребления ...had better и ...would better. | 1 | Прослушивают и читают текст с извлечением конкретной ситуации                 | осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными |  |  |

|     |                                  |   |   |   |   |  |  |
|-----|----------------------------------|---|---|---|---|--|--|
|     |                                  |   |   |   | этическими нормами  |  |  |
| 63. | Мой собственный путь часть 2     | 1 | Повторение изученного материала на основе различных упражнений        | Выявление языковых закономерностей (выведение правил) | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |  |  |
| 64. | Выпускники выбирают профессии    | 1 | Прослушивают и читают текст с извлечением конкретной ситуации         | Выявление языковых закономерностей (выведение правил) | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |  |  |
| 65. | Кто умнее: девушки или юноши?    | 1 | Прослушивают и читают текст с извлечением конкретной ситуации         | Выявление языковых закономерностей (выведение правил) | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |  |  |
| 66. | Writing Social Notes             | 1 | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. | Мышление (развитие мыслительной операции анализ)      | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности          |  |  |
| 67. | Повторение пройденного материала | 1 | Повторение изученного материала на основе различных упражнений        | Выявление языковых закономерностей (выведение правил) | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |  |  |
| 68. | Обобщающее                       | 1 | Повторение изученного   | Мышление (развитие                                    | Мотивация к   |  |  |

|    |   |   |  |   |  |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|--|
|    | повторение курса                              |   | материала на основе различных упражнений                       | мыслительной операции анализ)                         | самореализации в познавательной и учебной деятельности             |  |  |
| 69 | Контрольный тест в рамках итоговой аттестации | 1 | Выполнение заданий контрольной работы                          | Мышление (развитие мыслительной операции анализ)      | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности |  |  |
| 70 | Мы изучаем английский                         | 1 | Повторение изученного материала на основе различных упражнений | Выявление языковых закономерностей (выведение правил) | Любознательность и стремление расширять кругозор                   |  |  |