

Управление образования Администрации города Воткинска Удмуртской Республики

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22 имени А.С. Макаренко»
города Воткинска Удмуртской Республики**

П Р И К А З

от 31 августа 2021 года

№185-ос

Об утверждении рабочих программ

Для обеспечения учебного процесса в соответствии с учебным планом на 2021-2022 учебный год и на основании заключения по результатам согласования рабочих программ с учебной частью,

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить для реализации учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году следующие учебные программы педагогических работников школы:
 - рабочие программы предметов обязательной части учебного плана (Приложение 1);
 - рабочие программы предметов и курсов, части формируемой образовательной организацией учебного плана (Приложение 1);
 - индивидуальные адаптированные рабочие программы обучающихся с ОВЗ (Приложение 2).
2. Педагогам школы осуществлять образовательный процесс в соответствии с содержанием рабочих программ, утвержденных данным приказом.
3. Чупраковой Г.Н., заместителю директора по УВР осуществлять контроль за реализацией рабочих программ в соответствии с планом внутришкольного контроля.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ №22

В.А. Викулов

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» адресована обучающимся 7-9 классов МБОУ СОШ № 22.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- **Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012г.;**

- **Федерального государственного стандарта основного общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года №1897 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г. № 1644);**

- **Учебного плана и годового календарного графика МБОУ СОШ №3;**

- **Авторской программы к УМК «Горизонты» для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. (Автор: М.М. Аверин)**

- **Учебно-методического комплекта “Горизонты” для 5 класса под редакцией М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, М. Збранковой, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе.**

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

5-6 классы

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии

национального самосознания да основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

7-9 классы

- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

5-9 классы

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты

Говорение

Диалогическая речь: Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога - 3 реплики со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь: Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания от 7—10 фраз.

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 мин.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

Умения:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы в объёме около 1000 лексических единиц. Лексические единицы включают наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого второго иностранного языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии. Многозначные слова. Понятие о синонимах, антонимах, лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога, неличных форм глаголов, модальных глаголов, существительных, артиклей, местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера) предполагают овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Овладение умениями:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Тематическое планирование 9а,б классы

Тема	Количество часов	Содержание учебного предмета
Kennenlernen. Знакомство	9	<p><i>Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</i></p> <p>Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание. Ситуация «Знакомство». Рассказ о себе. Знакомство с немецким алфавитом. Беседа о любимых занятиях. Обучение селективному чтению. Рассказ о себе и о своём друге. Систематизация приобретённых умений и навыков. Контроль умений и навыков пройденного материала.</p>
Meine Klasse. Мой класс	9	<p><i>Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</i></p> <p>Введение лексики по теме. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи. Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону. Знакомство с числительными до 100. Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности». Развитие навыков селективного чтения. Повторение по теме. Контрольная работа.</p>
Tiere. Животные	9	<p><i>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</i></p> <p>Знакомство с лексикой по теме «Животные». Беседа о домашних животных. Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. Множественное число имён существительных. Интервью. Рассказ о любимом животном. Повторение. Контрольная работа.</p>
Kleine Pause. Маленькая перемена.	2	<p><i>Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</i></p> <p>Повторение и углубление лексического и грамматического материала</p>

<p>Meine Schultag. Мой день в школе</p>	<p>9</p>	<p><i>Становление ценностного отношения к своей Родине — России;</i> — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; — уважение к своему и другим народам;</p> <p>Введение лексики по теме «Мой день в школе». Обучение трём видам чтения. Рассказ о своём распорядке дня. Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному. Беседа о расписании уроков на неделю. Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение. Контроль навыков аудирования. Контрольная работа.</p>
<p>Hobbys. Хобби</p>	<p>9</p>	<p><i>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</i></p> <p>знакомятся с ЛЕ по теме «Хобби», развивают навыки монологической и диалогической речи, обучаются умению просмотрового чтения, выполняют лексико-грамматические упражнения, повторяют и закрепляют ЛЕ по теме, развивают навыки чтения с пониманием основного содержания, восприятия на слух. Глагол können Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма.</p>
<p>Meine Familie. Моя семья</p>	<p>9</p>	<p><i>Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</i></p> <p>знакомятся с ЛЕ по темам «Моя семья», «Профессии», используют в речи притяжательные местоимения, выполняют лексико-грамматические упражнения, развивают навыки восприятия речи на слух, развивают навыки чтения и аудирования, читают тексты по теме «Семьи в России и Германии», контроль навыков монологической и диалогической речи</p>
<p>Was kostet das? Сколько это стоит</p>	<p>7</p>	<p><i>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.</i></p> <p>знакомятся с ЛЕ по теме «Покупки. Деньги», развивают навыки монологической и диалогической речи, обучаются умению просмотрового чтения, выполняют лексико-грамматические упражнения, повторяют и закрепляют ЛЕ по теме, развивают навыки</p>

		чтения с пониманием основного содержания, восприятия на слух. Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма.
--	--	---

Große Pause. Большая перемена	5	Повторение и контроль изученного материала в 5 классе
Всего часов	68 ч	

Тематическое планирование 7б, 8б классы

№	Тема	Количество часов (34)
1	Kennenlernen. Знакомство	9
2	Meine Klasse. Мой класс	9
3	Tiere. Животные	9
4	Kleine Pause. Маленькая перемена.	2
5	Meine Schultag. Мой день в школе	5

Контрольно измерительные материалы для 8 класса

1 Test Kennenlernen Klasse 5

1 Fülle die Lücken aus.

► Grüß Gott! Wer bist... (0) du?

► Hil! Mein N..... (1) i..... (2) Paula. Und wie heißt du?

► Ich h..... (3) Andreas. Woher k..... (4) du?

► Ich komme aus Österreich. Was m..... (5) du hier?

► Ich spiele Fußball. Und was magst du?

► Ich sp..... (6) Volleyball. Dann bis bald.

► Tschüs!

Punkte: (maximal 6)

2 Schreib die Sätze.

0 mögen Tischtennis er

1 wir kommen aus der Schweiz

2 du woher kommen?

3 heißen wie du?

4 was mögen Sie?

5 Volleyball du spielen

Er mag Tischtennis.

Punkte: (maximal 5)


3 Was mag Peter?

Peter mag ...

0 Judo..... 3

1 4

2 5



Punkte: (maximal 5)

6 sechs

4 Lies den Dialog. Fülle das Formular aus.

- ▶ Häi!o!
- ▶ Guten Tag. Wie heißen Sie bitte?
- ▶ Ich heiÙe Juri Nikolajew.
- ▶ Woher kommen Sie bitte?
- ▶ Ich komme aus Russland, aus Kasan.
- ▶ Wie ist Ihre Adresse?
- ▶ 420008, Kasan, Kremijowskaja StraÙe 50.
- ▶ Danke. Hier bitte Nummer 17.

**Jugendhotel
Schweiz**

Familienname *Nikolajew* (0)

Vorname (1)

Land (2)

Wohnort (3)

StraÙe (4)

Postleitzahl (PLZ) (5)



5 Schreib die Fragen, nimm die Wrter unten zu Hilfe.



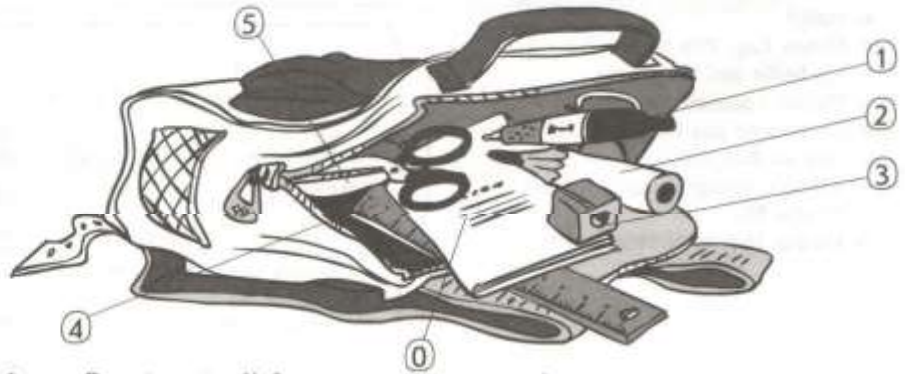
- 0 *Wie heiÙt du?*
- 1 ?
- 2 ?
- 3 ?
- 4 ?
- 5 ?

- Ich heiÙe Tim.
- Ich komme aus Deutschland.
- Ich wohne in Moskau.
- Ich mag Tennis.
- Danke, mir geht es gut.
- Was mache ich? Ich höre Musik.

Punkte: (maximal 5)

Gesamtpunktzahl: (maximal 26)

1 Was ist das! Schreib die Sätze.



- 0 *Das ist ein Heft.* 3
- 1 4
- 2 5

Punkte: (maximal 5)

2 Welche Zahl ist richtig! Markiere.

0	<i>achthundertdreiundsechzig</i>	806	683	386
1	zwölf	11	12	112
2	siebenundsechzig	670	76	67
3	zweihundertvierundsiebzig	472	274	247
4	zweitausendvier	2004	204	4002

Punkte: (maximal 4)

3 Ergänze die Sätze. Setze *mein/dein* oder *meine/deine* ein.

- 0 Hi, Lisa! Das ist meine Freundin Petra.
- 1 Ich heiÙe Mascha und das ist Freund Pawel.
- 2 Ist das Schultasche, Peter?
- 3 Wie ist Adresse, Andreas?
- 4 Ich wohne in Sankt Petersburg und Telefonnummer ist +7 812 354 87 60.
- 5 Ich gehe in die Klasse 5 und Lieblingsfach ist Deutsch.

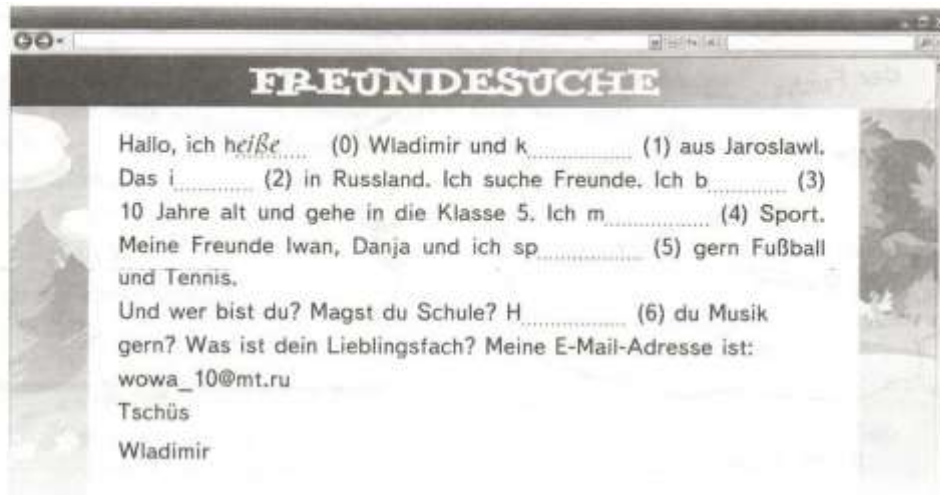
Punkte: (maximal 5)

4 Schreib die Fragen.

- 0 *Woher kommst du?* Aus Russland.
- 1? Sie heiÙt Marina.
- 2? Nein, ich hasse Musik.
- 3? Wir spielen Fußball.
- 4? Danke. Es geht.
- 5? Ja, das ist meine Brille.

Punkte: (maximal 5)

5 a Wladimir sucht Brieffreunde. Lies und ergänze den Text.



Punkte: (maximal 6)

b Antworte Wladimir. Schreib vier Sätze über dich.

.....

Punkte: (maximal 4)

6 Du hörst den Dialog zweimal. Zuerst lies den Text. Ergänze dann die Lücken.

- CD 1
- ▶ Hallo! Wie *heißt* (0) du?
 - ▶ Ich heiße (1).
 - ▶ Wie bitte?
 - ▶ (1). Und du?
 - ▶ Ich (2) Tina.
 - ▶ Bist du hier (3), Tina?
 - ▶ Ja, ich (4) aus Bern.
 - ▶ Wie ist (5) Handynummer?
 - ▶ (6)
 - ▶ Danke, (7), bis morgen.

Punkte: (maximal 7)

Gesamtpunktzahl: (maximal 36)

Test 4

1 Was macht Petra wann!



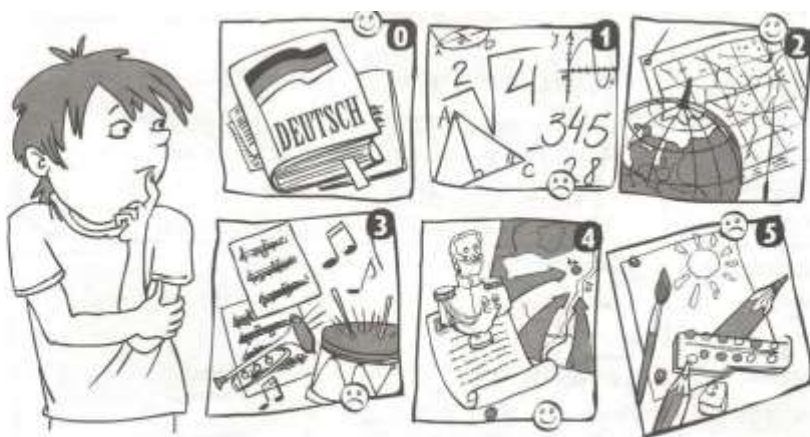
- 0 Petra steht um *halb sieben* auf.
 - 1 Petra geht um aus dem Haus.
 - 2 Petras Unterricht beginnt um
 - 3 Sie hat Pause um
 - 4 Die Schule ist um zu Ende.
 - 5 Petra kommt nach Hause um
- Punkte: (maximal 5)

2 Fülle die Lücken aus.

Das ist Vera. Sie geht in die Klasse 5. Die Schule beginnt jeden Tag *um* (0) acht Uhr. Sie steht schon (1) halb sieben auf. (2) Montag und (3) Freitag hat Vera fünf Stunden. (4) 14 Uhr kommt Vera nach Hause. (5) Wochenende hat sie keine Schule.

Punkte: (maximal 5)

3 Schreib Sätze. Nimm die Bilder zu Hilfe.



- 0 *Andreas mag Deutsch.* 3
- 1 4
- 2 5

Punkte: (maximal 5)

4 Lies Sonjas Stundenplan. Beantworte kurz die Fragen.

STUNDENPLAN					
Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag
Sport	Geografie	Mathe	Deutsch	Französisch	Z
Sport	Deutsch	Kunst	Deutsch	Englisch	
Französisch	Geschichte	Kunst	Mathe	Englisch	
Mathe	Biologie	Englisch	Geschichte	Musik	
Mittagspause					
	Internet-AG		Ethik/Religion	Klassen-AG	

- 0 Wann hat Sonja zwei Stunden Englisch? *Am Freitag.*
- 1 Wann hat Sonja keine Schule? —
- 2, 3 Wann hat Sonja am Nachmittag Schule? —
- und
- 4 Wann hat Sonja zwei Stunden Sport? —
- 5 Wann hat Sonja die Klassen-AG? —

Punkte: (maximal 5)

5 Du hörst ein Interview mit Oliver. Lies zuerst die Aufgaben. Du hörst das Interview zweimal. Markiere die richtige Antwort a, b oder c.

CD 3

- 0 Oliver
- a mag Lernen. b mag Lernen nicht. c mag Deutsch.
- 1 Oliver steht mittwochs
- a um 6:00 auf. b um 7:15 auf. c um 5:45 auf.
- 2 Dienstags steht er
- a um 7:00 auf. b um 6:30 auf. c um 5:35 auf.
- 3 Keine Schule hat er
- a sonntags. b freitags. c montags.
- 4 Am Donnerstag hat er
- a 6 Stunden. b 5 Stunden. c 4 Stunden.
- 5 Die Mittagspause beginnt
- a um 12:45. b um 13:00. c um 13:45.

Punkte: (maximal 5)

6 Lies und ergänze den Text. Nimm die Wörter unten zu Hilfe.

Das ist Tim. Von Montag (0) bis Freitag hat er Schule.
In der Woche hat Tim keine (1). Aber heute ist
..... (2) und er hat keinen
..... (3). Tim spielt heute Fußball. Das Fußballspiel
..... (4) am (5) um vier Uhr. Tim spielt gern.

Unterricht, beginnt, Freizeit, Samstag, Nachmittag

Punkte: (maximal 5)

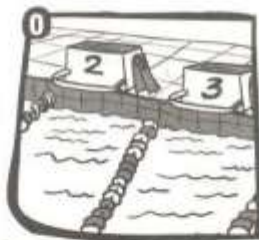
Gesamtpunktzahl: (maximal 30)

Test 5

Hobbys

Test 5

1 a Welche Hobbys sind das! Unterschreibe.



0 Schwimmen
1
2

3
4
5

Punkte: (maximal 5)

b Was magst du! (3 Sätze)

.....
.....
.....

2 Schreib die Sätze.

- | | | |
|-----------|-------------------|---------------|
| 0 Andreas | Musik hören | fast täglich. |
| 1 Marie | Skateboard fahren | gerne. |
| 2 ich | Krimis sehen | oft. |
| 3 du | kochen | nicht gerne. |
| 4 wir | Karten spielen | immer. |
| 5 ihr | einkaufen | gerne? |

0 Andreas hört Musik fast täglich.

3 Setze die Verben unten in der richtigen Form ein.

- 0 Meine Schwester tanzt Tango am Wochenende.
 1 Tim sehr gerne Fahrrad.
 2 Sie Bücher gerne?
 3 du oft im Internet?
 4 du heute deine Freundin Eva ?
 5 Wie oft dein Bruder Computerspiele?



4 Setze die richtige Form des Verbs können ein.

- 0 Matthias, kannst du schwimmen?
 kannst kann könnt
 1 Wir noch nicht so gut Deutsch sprechen.
 könnt kann können
 2 ihr gut jonglieren?
 Kann Können Könnt
 3 du Flöte spielen?
 Können Kannst Kann
 4 Peter super malen.
 kann können kannst
 5 Frau Irene, Sie Basketball spielen?
 könnt kann können

5 Du hörst einen Dialog. Lies zuerst die Aussagen. Du hörst den Dialog zweimal. Kreuze an: richtig (r) oder falsch (f).

- CD 4
- | | | |
|---|----------------------------|---------------------------------------|
| 0 Lukas möchte mit Rita schwimmen gehen. | <input type="checkbox"/> r | <input checked="" type="checkbox"/> f |
| 1 Rita kann am Dienstag nicht ins Kino gehen. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 2 Sie lernt für den Mathetest. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 3 Rita kann am Freitag ins Kino gehen. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 4 Der Film beginnt um 18.30. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |

1 Wer ist wo? Ergänze.



- 0 Hinten links ...spielt Tina Fußball.
- 1 In der Mitte hinten
- 2 Hinten rechts
- 3 Vorne rechts
- 4 In der Mitte vorne
- 5 Vorne links

Punkte: (maximal 5)

2 Ergänze die Sätze mit Possessivpronomen.

- 0 Peters Kaninchen. — Das ist sein Kaninchen.
- 1 Das Kind hat ein Buch. — Das ist Buch.
- 2 Frau Gretas Vögel. — Das sind Vögel.
- 3 Lenas Katze. — Das ist Katze.
- 4 Du hast eine DVD. — Das ist DVD.
- 5 Romas und Lindas Vater. — Das ist Vater.

Punkte: (maximal 5)

3 Was passt zusammen?



-EKLERTEKIR- ERKUFEINVÄR EHLERNIR TIPSZOLI FUHRRBSEA NHZARTAZ

- 0 *Elektriker*
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Punkte: (maximal 5)

4 Lies den Dialog und ergänze.

- ▶ *Guten Tag*... (0)!
- ▶ Hallo! Ich heiße Leon! Und wie h..... (1) du?
- ▶ Ich heiße Marie und bin 11. Ich lebe in Potsdam. Und w..... (2) kommst du?
- ▶ Aus Berlin. Wie ist deine F..... (3)?
- ▶ Meine Familie ist groß. Das sind die E..... (4), die Gr..... (5), zwei Ge..... (6) und ich.
- ▶ Wirklich? Meine Familie ist klein. Das sind nur meine M..... (7) und ich. Sie ist Sekretärin.
- ▶ Meine Mutter ist Lehrerin von Beruf, mein V..... (8) ist Arzt. Mein Opa und meine Oma sind schon R..... (9).
- ▶ Und deine Geschwister? Sind sie noch klein?
- ▶ Ach, nein! Mein Bruder und meine S..... (10) studieren schon.

Punkte: (maximal 10)

5 Schreib die Fragen.

- 0 Mutter deine Ärztin sein ?
Ist deine Mutter Ärztin?
- 1 Vater Polizist ihr sein ?
- 2 du einen haben Urgroßvater ?
- 3 noch deine arbeiten Oma ?
- 4 sein Onkel was Beruf von ihr ?
- 5 Traumberuf du einen haben ?

Punkte: (maximal 5)

6 Schreib eine E-Mail. Erzähle deiner Freundin/deinem Freund über deine Familie (mindestens 5 Sätze).

.....

.....

.....

.....

.....

Punkte: (maximal 5 (2))

Gesamtpunktzahl: (maximal 35 (2))

1 Was machen die Leute! Schreib die Sätze.



- 0 Die Oma geht einkaufen.
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Punkte: (maximal 5)

2 Ergänze die Verben in der richtigen Form: *essen, treffen, sehen*.

- 0 Die Kinder essen gern Bananen.
 essen esst isst
- 1 ihr oft Süßigkeiten?
 Esst Essen Isst
- 2 Mein Bruder Krimi gern.
 seht sehen sieht
- 3 Was du gerne?
 essen esst isst
- 4 du morgen deine Freundin?
 Treffen Triffst Trefft
- 5 Kinder, nicht viel!
 sieht ... fern siehst ... fern sieht ... fern

Punkte: (maximal 5)

3 a Was möchte Michael zum Geburtstag! Schreib einen Wunschzettel.



Michael möchte zum Geburtstag ...

- 0 einen Hund
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

Punkte: (maximal 6)

b Schreib deine eigenen Geburtstagswünsche (mindestens 3).

.....

.....

.....

.....

.....

Punkte: (maximal 3)

4 Schreib die Sätze.

- | | | |
|------------------------|-------------|---------------------|
| 0 Wie viel Geld- | bekommt | einen Schokoriegel. |
| 1 Was | kostet | Sie? |
| 2 Ich | ist | billig. |
| 3 Wie viel Taschengeld | möchten | für CDs? |
| 4 Was | brauchst du | ihr? |
| 5 Es | möchte | die Zeitschrift? |

0 Wie viel Geld brauchst du für CDs?

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Punkte: (maximal 5)

5 Zuerst lies die Aufgaben 1 und 2. Hör das Gespräch „Am Kiosk“ zweimal.
Markiere die ...

Aufgabe 1

Was kauft Anna?

- a) eine Hundezeitschrift und einen Bleistift
- b) eine Handykarte und einen Bleistift
- c) eine Hundezeitschrift und eine Handykarte

Punkte: (maximal 1)

Aufgabe 2

Was kostet alles?

- a) 5 Euro 60 Cent
- b) 12 Euro 60 Cent
- c) 10 Euro

Punkte: (maximal 1)

6 **Lies den Text und markiere die Aussagen mit richtig (r) oder falsch (f).**

Ich heie Tanja und bin 11. Von meinen Eltern kriege ich 15 Euro Taschengeld pro Woche. Das ist nicht viel. Ich zahle für meine Schulsachen selbst. Und die sind teuer. Ich möchte mir manchmal noch eine CD kaufen oder mit meinen Freundinnen ins Kino gehen. Ich kaufe mir auch Handykarten. Aber ich habe noch einen Job: ich trage Zeitungen aus. Da bekomme ich 50 Euro pro Monat. Davon kann ich mir jede Woche eine Musikzeitschrift kaufen. Kleidung kauft mir meine Mutter. Das finde ich toll.

- 0 Tanja ist zwölf. r f
- 1 Tanja findet 15 Euro Taschengeld pro Woche nicht viel. r f
- 2 Sie zahlt für Schulsachen und auch Kleidung selbst. r f
- 3 Tanja und ihre Schwester gehen oft in den Zoo. r f
- 4 Tanja verdient jede Woche 50 Euro. r f

Punkte: (maximal 4)

Gesamtpunktzahl: (maximal 30)

Заключительный тест

Lies die Sätze 1, 2 und 3.

- 1 Marie isst gerade zu Mittag. r f
- 2 Stefan bekommt einen Hund zum Geburtstag. r f
- 3 Stefan hat einen Job. r f

Jetzt hörst du das erste Telefongespräch.

Du hörst das erste Telefongespräch noch einmal. Markiere für die Sätze 1, 2 und 3: richtig (r) oder falsch (f).

Telefongespräch 2

Lies die Sätze 4, 5 und 6.

- 4 Melanie macht am Wochenende eine Geburtstagsparty. r f
- 5 Andreas schenkt Melanie Blumen. r f
- 6 Die Geburtstagsparty beginnt um 16 Uhr. r f

Jetzt hörst du das zweite Telefongespräch.

Du hörst das zweite Telefongespräch noch einmal. Markiere für die Sätze 4, 5 und 6: richtig (r) oder falsch (f).

Punkte: (maximal 6)

SPRECHEN

1 Erzähle über dich, nimm die Fragen zu Hilfe.

Wie heißt du? Woher kommst du? Wo wohnst du? Wie alt bist du? In welche Schule, Klasse gehst du? Wie viele Fremdsprachen lernst du? Hast du Hobbys? Wie ist deine Handy-/Telefonnummer? Bekommst du Taschengeld?

24 vierundzwanzig

Klasse 5 Abschlusstest

2 Sprecht zu zweit. Stellt Fragen zum Thema und beantwortet diese Fragen.

... ? Schule	mögen ? Schulsachen
Russisch ? Schule	... ? Schule
langweilig ? Schule	... ? Schulsachen
Deutschbuch ? Schulsachen	Heft ? Schulsachen
... ? Tiere	Lieblingstier ? Tiere
... ? Haustiere	... ? Haustiere

Fisch	Tiere	Pinguin	Tiere
...
19	20	20	20
Intermitt	Tagesablauf	zu Hause	Tagesablauf
...
23	24	24	24
abends	Tagesablauf	zu Ende	Tagesablauf
...
27	28	28	28
lieblingssport	Hobbys	das Theater	Hobbys
...
31	32	32	32

Musik	Schule	Schule	Schule
...
1	2	2	2
Mathematik	Schule	Schule	Schule
...
5	6	6	6
Bleistift	Schulsachen	Schulsache	Schulsache
...
9	10	10	10
...
13	14	14	14
Schere	Schulsachen	Schulsachen	Schulsachen
...

...	?	17	Tiere	schwarz	18
...	?	21	Tiere	Wolf	22
...	?	25	Tagesablauf	um 15 Uhr	26
...	?	29	Hobbys	Computer	30

Freizeit	?	34	Hobbys	tanzten	35
...	?	36	Familie	Geschwister	37
Bruder/Schwester	?	38	Familie	Onkel/Tante	39
Eltern	?	40	Familie	besuchen	41
...	?	42	Familie	wohnen	43
Großeltern	?	44	Geld/einkaufen	Taschengeld	45
...	?	46	Geld/einkaufen	einkaufen	47
teuer	?	48	Geld/einkaufen	billig	49
...	?	50	Geld/einkaufen	Buch	51
...	?	52	Geld/einkaufen	...	53
...	?	54	Geld/einkaufen	...	55
...	?	56	Geld/einkaufen	...	57
...	?	58	Geld/einkaufen	...	59
...	?	60	Geld/einkaufen	...	61
...	?	62	Geld/einkaufen	...	63
...	?	64	Geld/einkaufen	...	65
...	?	66	Geld/einkaufen	...	67
...	?	68	Geld/einkaufen	...	69
...	?	70	Geld/einkaufen	...	71
...	?	72	Geld/einkaufen	...	73
...	?	74	Geld/einkaufen	...	75
...	?	76	Geld/einkaufen	...	77
...	?	78	Geld/einkaufen	...	79
...	?	80	Geld/einkaufen	...	81
...	?	82	Geld/einkaufen	...	83
...	?	84	Geld/einkaufen	...	85
...	?	86	Geld/einkaufen	...	87
...	?	88	Geld/einkaufen	...	89
...	?	90	Geld/einkaufen	...	91
...	?	92	Geld/einkaufen	...	93
...	?	94	Geld/einkaufen	...	95
...	?	96	Geld/einkaufen	...	97
...	?	98	Geld/einkaufen	...	99
...	?	100	Geld/einkaufen	...	101

3 Nimm eine Karte, sieh dir das Bild an und sage 2—4 Sätze zum Bild.

