

Управление образования Администрации города Воткинска Удмуртской Республики

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №22 имени А.С. Макаренко»  
города Воткинска Удмуртской Республики**

**П Р И К А З**

от 31 августа 2021 года

№185-ос

**Об утверждении рабочих программ**

Для обеспечения учебного процесса в соответствии с учебным планом на 2021-2022 учебный год и на основании заключения по результатам согласования рабочих программ с учебной частью,

**П Р И К А З Ы В А Ю:**

1. Утвердить для реализации учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году следующие учебные программы педагогических работников школы:
  - рабочие программы предметов обязательной части учебного плана (Приложение 1);
  - рабочие программы предметов и курсов, части формируемой образовательной организацией учебного плана (Приложение 1);
  - индивидуальные адаптированные рабочие программы обучающихся с ОВЗ (Приложение 2).
2. Педагогам школы осуществлять образовательный процесс в соответствии с содержанием рабочих программ, утвержденных данным приказом.
3. Чупраковой Г.Н., заместителю директора по УВР осуществлять контроль за реализацией рабочих программ в соответствии с планом внутришкольного контроля.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ №22

В.А. Викулов

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №22 имени А.С. Макаренко»  
города Воткинска Удмуртской Республики**

Рассмотрено на заседании МО  
учителей естественных наук  
Протокол №1 от 26.08.2021г

Составлена на основании  
государственной программы  
и требований к ФГОС второго поколения

Принято на Педагогическом совете  
Протокол №10 от 30.08.2021г

Утверждена  
Приказ № 185 –ос от 31.08.2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ ГЕОГРАФИЯ  
Для 10 – 11 классов**

2021 - 2022  
г. Воткинск

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Концепции духовно – нравственного воспитания и развития гражданина России (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897)
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- Программы духовно – нравственного развития и воспитания личности;
- Образовательной программы школы;
- Учебного плана школы;
- Авторской программы среднего общего образования по географии. 10-11 классы. Авторы: А.И. Алексеев, М.А. Бахир, В.В. Николина. М: Просвещение, 2020 г.

Программа разработана для организации образовательного процесса в очной форме обучения, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а так же для обучения по индивидуальным учебным планам, обучающихся на дому.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего и основного общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

География является единственным предметом, содержание которого одновременно охватывает в единстве и взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарного научных знаний.

### Общая характеристика учебного предмета

Структура программы по географии на базовом уровне ориентируется прежде всего на формирование общей культуры и мировоззрения обучающихся, а также на решение воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, задач социализации личности.

Содержание программы призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Рабочая программа реализуется по учебнику Ю.Н. Гладкого и В.В. Николиной.

### **Изучение географии в 10 – 11 классах направлено на достижение следующих целей:**

- сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

### **Задачами изучения географии в средней школе являются:**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих географических закономерностей и самому процессу научного познания;
- овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования географического мышления, определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- формирование общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о её сохранении.

### **Место курса географии в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение географии в 10 и 11 классах на базовом уровне 1 ч в неделю (всего за два года обучения 70 ч) и на углублённом уровне 3 ч в неделю (всего за два года обучения — 210 ч).

Курс географии ориентируется прежде всего на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на

понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов разных территорий.

Класс	Количество часов в год	Практическая часть	Экскурсии	Контроль
10	34	13	-	3
11	34	17	-	3

### Результаты освоения курса географии

*Личностные результаты* освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;
- 5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другим людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 10) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;

- 11) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 12) сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности.

*Метапредметные результаты* освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

*Предметные результаты* освоения образовательной программы среднего общего образования по курсу географии на базовом уровне должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации географической информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## **Планируемые результаты изучения курса географии**

### *Человек и ресурсы Земли*

Выпускник научится:

- различать этапы освоения Земли человеком;
- понимать изменение характера связей человека с природой;
- оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов;
- различать понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользование»;
- оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных, агроклиматических, рекреационных, ресурсов альтернативной энергетики мира на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы;
- использовать знания об оптимизации человеческого воздействия на природную среду в реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в мире.

### *Политическая карта мира*

Выпускник научится:

- понимать этапы формирования политической карты мира;
- анализировать количественные и качественные сдвиги на политической карте мира;
- прогнозировать изменения на политической карте мира в результате международных событий, процессов и явлений;

- оценивать формы правления, государственный строй, типологию стран;
- различать понятия «политическая география», «политико-географическое положение», «геополитика».

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- оценивать современное геополитическое положение стран и регионов.

### *География населения*

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов и стран мира;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения отдельных стран мира; определять общие черты и различия в воспроизводстве населения регионов и стран мира;
- анализировать основные направления демографической политики в различных странах мира;
- определять этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- выявлять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; направления современных миграций населения;
- оценивать влияние миграций на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов;
- объяснять различия в темпе и уровне урбанизации отдельных стран мира;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

### *География культуры, религий, цивилизаций*



Выпускник научится:

- различать культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
- объяснять динамику культурно-цивилизационного развития человечества.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию, необходимую для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

### *География мировой экономики*

Выпускник научится:

- объяснять устройство и динамику развития мирового хозяйства;
- оценивать влияние научно-технической революции на все стороны жизни общества — науку, производство, характер труда, культуру, быт людей;
- оценивать технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
- понимать значение понятия «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
- выявлять особенности отраслевой и территориальной структур мирового хозяйства, роль отдельных секторов в хозяйстве страны;
- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
- объяснять значение и структуру сельского хозяйства мира, географию производства основных видов сельскохозяйственной продукции;
- выявлять изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и стран;
- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать состояние современного мирового хозяйства и экономики отдельных стран.

## *Регионы и страны*

Выпускник научится:

- понимать принцип строения культурно-исторических регионов;
- определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира;
- выявлять специфику крупных регионов и стран мира;
- выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных;
- составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации;
- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
- использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие модели социально-экономических объектов, явлений и процессов;
- оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран;
- интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран на основе картографической информации;
- проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира.

## *Глобальные проблемы человечества*

Выпускник научится:

- понимать причины возникновения глобальных проблем человечества;
- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений;

- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов;
- проводить географическую экспертизу природных и экологических процессов;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества;
- создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации.

## **Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник,

дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям;

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники

знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата

(перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы

из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение

умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже

выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать

возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при

самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные

результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.



6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

7. **Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

## Содержание курса географии 10 класс

### Тема 1 Человек и ресурсы Земли (11ч)

Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация. Круговорот вещества и ресурсные проблемы. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природноресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии.

Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов. Земельные ресурсы.

Деградация почв, её масштабы. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита

пресных вод. Гидроэнергоресурсы. Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и

лесовосстановление. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана. Энергия приливов.

Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана. Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное

природопользование.

#### Практические работы

№1 Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами природных ресурсов.

№2 Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Российской Федерации и Саудовской Аравии.

№3 Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов).

№4 Написание эссе на тему «Роль воды в моей жизни».

№5 Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану).

### **Контрольная работа**

## **Тема 2 География населения (6ч)**

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов. Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения. Географические особенности размещения населения. Плотность населения. Формы расселения: городское и сельское расселение. Урбанизация как всемирный процесс. Основные причины и типы миграций в мире.

### **Практические работы**

№6 Прогнозирование изменения численности населения мира. Определение на основе статистических данных состава и структуры населения мира. Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран. Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.

### **Контрольная работа**

## **Тема 3 География культуры, религий, цивилизаций (4 ч)**

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Основные линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО. География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм. Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, исламская, японская, негро-африканская. Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

### **Практические работы**

№7 Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя). Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира.

## **Тема 4 Политическая карта мира. ( 4 ч)**

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира. Государство — главный объект

политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное. Типы государств. Главные критерии типологии. Политическая география и геополитика.

### **Практические работы**

**№8** Классификация стран на основе анализа политической и экономической карт мира. Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства.

### **Тема 5 География Мировой экономики (9 ч)**

Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структуры хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе.

Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики. География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика. Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая, пищевая промышленность. Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство. Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция. География отраслей непродовольственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм.

### **Практические работы**

**№9** Сравнительная характеристика экономик одной из индустриальных и одной из постиндустриальных стран. Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России.

**№10** Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

**№11** Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности (по выбору учащегося).

**№12** Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору учащегося).

**№13** Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира.

### **Контрольная работа**

## **Содержание курса географии 11 класс**

### **Введение (6ч)**

- География в современном мире. География как наука. География — система наук. Естественная география. Общественная география. Методы, используемые географической наукой: статистический, описательный, экспедиционный (полевой),

сравнительно-географический, математический, моделирование, аэрокосмический, геоинформационный. Пространство. Территория. Акватория. Аэротория.

**П.р. №1** Описание основных характеристик одной из географических наук.

- География природная и география общественная Широтная зональность, долготная секторность, высотная поясность.

Природные комплексы. Природно-антропогенные комплексы. Физико-географическое районирование. Эволюция общественной географии. Теория «диффузии нововведений». Концепция полюсов и центров роста. Теория осей развития. Теория территориально-производственных комплексов. Кластерная теория.

**П.р. №2** Написание эссе на тему «Изменения в новейшей общественной географии».

**Тема 1. Регионы и страны (24ч)** Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

**П.р. №3** Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося).

- Англо-Саксонская Америка. Соединённые Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США. Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

**П.р. №4** Характеристика одной из отраслей экономики США.

**П.р. №5** Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).

- Латинская Америка. Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.

**П.р. №6** Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося). Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.

**Проверочная работа Т: Америка**

- Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население. Экономика. Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Внутренние различия. Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия. Италия. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

**П.р. №7** Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося).

**П.р. №8** Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).

**П.р. №9** Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.

- Центральная-Восточная Европа. Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Постсоветский регион. Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.

Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

**П.р. №10** Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.

**П.р. №11** Миграционная политика Центральноазиатского региона.

- Зарубежная Азия. Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны. Япония. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

**П.р. №12** Оценка эффективности демографической политики Китая. Характеристика одной из отраслей экономики Китая.

- Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства. Южная Азия. Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.
- Юго-Западная Азия и Северная Африка. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

**П.р. №13** Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

**Контрольная работа «Страны Европы и Азии»**

- Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская Республика — единственное экономически развитое государство Африки.

**П.р. №14** Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

- Австралия и Океания. Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

**П.р. №15** Составление картосхемы международных экономических связей Австралии. Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.

**К.р. Т «Страны Африки, Австралии и Океании»**

**Тема 2. Глобальные проблемы человечества(4ч)** Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география.

Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

**П.р. №16** Анализ проблемы продовольствия в Африке.

**П.р. №17** Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества. Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.

## Тематическое планирование 10 класс

№ урока	№ в разделе	Тема	Количество часов	№ Практической работы	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)	ДЗ
<b>Тема 1 Человек и ресурсы Земли (11ч)</b>						
1	1	От древности до наших дней	1		<p>Определять значение географических знаний в современной жизни.</p> <p>Выявлять методы географической науки. Оценивать возможности и важность современных источников географической информации.</p> <p>Устанавливать основные приёмы работы с учебником</p>	§1
2	2	Современное освоение планеты	1		<p>Выявлять масштабы освоения континентов Земли путём анализа географических карт. Объяснять различия в истории заселения, освоения и развития территорий.</p>	§2
3	3	Природные ресурсы и экономическое развитие.	1	<b>П.Р. №1</b> Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами природных ресурсов.	<p>Устанавливать с помощью географических карт страны, располагающие наиболее широким ассортиментом природных ресурсов.</p> <p>Составлять конспективно -справочную таблицу с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурснедостаточных стран. Определять по формуле ресурсообеспеченность (общую и на душу населения) конкретных стран каким-либо видом природных ресурсов. Оценивать обеспеченность отдельных стран минеральными ресурсами.</p>	§3
4	4	Ископаемые ресурсы.	1	<b>П.Р. №2</b> Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Российской Федерации и Саудовской Аравии	<p>Составлять сравнительную характеристику обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными землями. Выявлять масштабы опустынивания, используя интернет - ресурсы и космические снимки.</p>	§4
5	5	Земельные ресурсы	1		<p>Устанавливать с помощью различных</p>	§5
6	6	Водные ресурсы	1		<p>Оценивать обеспеченность отдельных регионов и стран пахотными землями. Выявлять масштабы опустынивания, используя интернет - ресурсы и космические снимки.</p>	§6
7	7	Лесные ресурсы	1	<b>П.Р. №3</b> Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов).	<p>Составлять картосхему крупнейших нефтегазоносных провинций мира.</p> <p>Определять с помощью почвенной карты мира страны и регионы, обладающие наиболее плодородными почвами.</p>	§7
8	8	Ресурсы Мирового океана	1	<b>П.Р. №4</b> Написание эссе на тему «Роль воды в моей жизни».	<p>Устанавливать с помощью различных</p>	§8
9	9	Другие виды ресурсов	1	<b>П.Р. № 5</b> Описание одного	<p>Устанавливать с помощью различных</p>	§9

				из видов нетрадиционной энергетики (по плану).	источников информации обеспеченность крупных регионов мира ресурсами пресной воды. Составлять сравнительную характеристику гидроэнергетического потенциала крупных регионов мира. Устанавливать местонахождение (с указанием государственной принадлежности) интенсивно осваиваемых в настоящее время: а) пустынных и полупустынных районов Азии, Африки и Австралии; б) арктических и субарктических территорий; в) предгорных и горных районов мира; г) территорий, занятых влажными тропическими лесами и саваннами; д) шельфовых акваторий Мирового океана. Составлять классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана». Подбирать и систематизировать информацию, строить поисковый запрос по изучаемой теме. Осуществлять поиск статистической информации в Интернете, оценивать её достоверность. Формулировать выводы о роли природных ресурсов в жизни человечества. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций. Обсуждать в группах проблемы рационального использования природных ресурсов и применения берегающих технологий. Формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	
10	10	Природопользование и устойчивое развитие	1		Осуществлять поиск информации в Интернете о загрязнении окружающей среды и путях решения проблем загрязнения почв, вод и атмосферного воздуха, оценивать её достоверность. Формулировать выводы о роли природоохранной деятельности и экологической политики в решении проблем охраны окружающей среды. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций. Выявлять проблемы взаимодействия общества и природы.	§10
11	11	Контрольная работа Т «Человек и ресурсы Земли»	1		Выполнение тестовых заданий.	Не задано
<b>Тема 2 География населения (6ч)</b>						

12	1	Рост населения Земли	1		Объяснять динамику численности населения мира в разные исторические периоды. Строить столбчатую диаграмму «Рост численности населения Земли от древности до наших дней». Сравнивать процессы воспроизводства населения в разных регионах мира.	§11
13	2	Этническая и языковая мозаика	1		Прогнозировать на основе анализа статистических данных тенденции и последствия изменения демографической ситуации в отдельных регионах мира. Сравнивать уровень и качество жизни в разных странах и регионах мира. Анализировать на основе статистических данных различия в ИЧР.	§12
14	3	Возрастно -половой состав и занятость	1	<b>П.Р. № 6</b> 1) Прогноз изменения численности населения мира. 2) Определить на основе статистических данных состав и структуру населения мира. 3) Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран. 4) Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле. 5) Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.	Определять по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира. Сравнивать и объяснять различия между возрастными пирамидами стран первого и второго типов воспроизводства населения. Устанавливать с помощью географических карт ареалы проживания крупнейших народов и распространения основных языков, мировых религий. Наносить на контурную карту наиболее известные религиозные центры мира (Ватикан, Мекка, Медина, Сергиев Посад, Лхаса, Вифлеем, Иерусалим, Солт-Лейк-Сити, Пушкар и др.). Отбирать и сравнивать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы Интернета, оценивать достоверность информации.	§13
15	4	Расселение: жители городов и деревень	1		Выявлять закономерности размещения населения в разных регионах и странах мира. Устанавливать с помощью географических карт регионы с высокой плотностью населения; объяснять причины их возникновения. Выявлять виды экстремальных условий, неблагоприятных для расселения населения. Устанавливать с помощью географических карт и объяснять направления основных миграционных потоков. Характеризовать миграционные	§14
16	5	Миграции населения	1			§15



					процессы на примере отдельных стран и регионов. Отбирать и систематизировать информацию о социальной адаптации иммигрантов в разных странах мира и в России. Объяснять влияние миграций на рынок труда. Сравнивать структуру занятости экономически активного населения в крупных странах и регионах мира. Оценивать тенденции изменения структуры занятости населения в экономиках различных стран мира на основе статистических данных. Строить на контурной карте картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира. Составлять таблицу ведущих признаков понятия «урбанизация». Объяснять различия в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий. Оценивать влияние урбанизации на окружающую среду. Наносить на контурную карту крупнейшие городские агломерации мира. Составлять словарь новых терминов по изученной теме.	
17	6	Контрольная работа Т: «Население мира»	1		Выполнение тестовых заданий.	Не задано
<b>Тема 3 География культуры, религий, цивилизаций (4 ч)</b>						
18	1	Что изучает география культуры	1		Изучение исторической географии «потерянных» цивилизаций.	§16
19	2	География религий	1	<b>П.Р. № 7</b> 1) Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя). 2) Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира.	Используя интернет-источники и дополнительную литературу показать географические особенности некоторых древних цивилизаций по типовому плану. Сравнивать и характеризовать традиционные особенности двух культур. Называть и показывать культурно-исторические центры мира; ареалы распространения мировых религий;	§17
20	3	Цивилизация Востока	1		крупнейшие цивилизации мира и их особенности.	§18
21	4	Цивилизация Запада	1		Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира.	§19
<b>Тема 4 Политическая карта мира. (4 ч)</b>						
22	1	Формирование политической карты мира	1		Объяснять и оценивать изменения на политической карте мира. Составлять таблицу «Этапы формирования	§20

					<p>политической карты мира». Наносить на контурную карту страны, образовавшиеся в результате распада СССР и мировой социалистической системы. Объяснять различия в темпах и уровнях экономического развития стран и регионов мира. Характеризовать различные социально-экономические модели на примере типичных стран мира. Выявлять географические аспекты экономической и социальной неоднородности стран и регионов мира, используя статистические данные и географические карты. Подбирать и систематизировать информацию, осуществлять поисковый запрос по изучаемой теме. Комментировать информацию о центрах экономической мощи в мире в картографической и/или табличной форме. Выявлять влияние международных отношений на политическую карту мира. Устанавливать по разным источникам информации очаги напряжённости и конфликтов в современном мире. Выявлять и обсуждать в группе роль и место России в наиболее значимых геополитических ситуациях современности. Отличать факты от суждений, мнений, оценок. Формулировать собственное мнение, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения.</p>	
23	2	Государство – главный объект политической карты.	1		<p>Систематизировать информацию о территории, границах, формах правления и государственного устройства стран мира. Составлять таблицу «Государственный строй стран мира». Представлять информацию в вербальном и невербальном виде (сообщения, диаграммы, картосхемы, электронные презентации). Характеризовать типологические группы стран («развитые страны», «развивающиеся страны», «новые индустриальные страны»). Подбирать и систематизировать информацию, осуществлять поисковый запрос по изучаемой теме.</p>	§21
24	3	Типы государств	1	<p><b>П.Р. № 8</b>  1) Классификация стран на основе анализа политической и экономической карт мира.  2) Нанести на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства.</p>	<p>Наносить на контурную карту крупнейшие по площади и населению страны мира и их</p>	§22

					столицы; государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства.	
25	4	Политическая география и геополитика.	1		Характеризовать политико -географическое положение стран и регионов. Оценивать текущие геополитические процессы в мире на основе материала учебника, ресурсов Интернета. Характеризовать основные геополитические проблемы, определять причины их возникновения и последствия развития. Отбирать, интерпретировать и представлять информацию в разных формах (тезисы, сообщение, репортаж, аналитическая справка, реферат, обзор).	§23
<b>Тема 5 География Мировой экономики ( 9 ч)</b>						
26	1	Мировая экономика: ее состав, динамика, глобализация, НТР	1	<b>П.Р. № 9</b> 1) Сравнительная характеристика экономик одной из индустриальных и одной из постиндустриальных стран. 2) Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран. 3) Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России.	Выявлять основные черты научно -технической революции. Составлять таблицу «Главные направления развития производства эпоху НТР». Находить и систематизировать информацию о влиянии НТР на структуру производства и на самого человека, оценивать её достоверность. Обсуждать использование геоинформационных систем в географической науке. Анализировать динамику отраслевой структуры мировой экономики на протяжении исторического периода. Представлять информацию о структуре мировой экономики в виде схемы или диаграммы. Сравнить на основе статистических данных отраслевую и территориальную структуры экономик различных стран мира. Наносить на контурную карту главные центры мирового хозяйства. Обсуждать тенденции изменения и перспективы развития мирового хозяйства.	§24
27	2	МГРТ: Кто? Что? Производит	1	<b>П.Р. № 10</b> 1) Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда. 2) Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.	Выявлять особенности международного географического распределения труда. Характеризовать различные формы мирохозяйственных связей. Объяснять причины возникновения международных отраслевых и региональных союзов. Наносить на контурную карту региональные экономические группировки. Систематизировать информацию о крупнейших мировых фирмах и ТНК в табличной форме. Приводить примеры	§25

					глобальных городов. Создавать устное или письменное высказывание /текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад) о транснациональных корпорациях. Использовать разные источники информации для получения дополнительных знаний по изучаемой теме. Характеризовать факторы размещения производительных сил. Применять текстовые, картографические и графические материалы для сравнения факторов размещения производительных сил.	
28	3	Горнодобывающая промышленность	1		Характеризовать отрасли мировой экономики, отмечая их специфические черты. Объяснять факторы размещения отраслей, используя географические карты. Сравнить страны мира по показателю душевого потребления первичных энергоресурсов. Выделять первую десятку стран — лидеров по добыче и производству основных видов продукции (добыче нефти и газа, производству электроэнергии, выплавке металла). Составлять характеристику отдельных отраслей, используя типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства, карты атласа, ресурсы Интернета. Составлять таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения». Выделять страны - лидеры по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, используя географические карты, статистический материал. Составлять диаграмму «Страны, занимающие первое - третье места в мире по производству промышленной и сельскохозяйственной продукции». Выделять основные черты сухопутного, водного и воздушного транспорта мира. Сравнить страны мира по показателю обеспеченности транспортной сетью. Составлять таблицу, отражающую воздействие промышленности, сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду. Устанавливать зависимость специализации районов (стран) в международном и	§26
29	4	Энергетика	1			§26
30	5	Обрабатывающая промышленность	1	<b>П.Р. № 11</b> Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности (по выбору учащегося).		§27
31	6	Сельское хозяйство	1	<b>П.Р. № 12</b> Характеристика одной из отраслей растениеводства / животноводства (по выбору учащегося).		§28
32	7	Транспорт и сфера услуг	1	<b>П.Р. № 13</b> Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира.		§29

				<p>межрайонном географическом разделении труда от особенностей их природных условий и ресурсов. Выявлять основные мировые промышленные районы и центры; основные районы зернового хозяйства мира; крупнейшие мировые транспортные узлы (железнодорожные, морские, воздушные). Представлять информацию в виде картосхем (наносить на контурную карту) и обоснований в устной или письменной (тезисы, справки) форме. Объяснять последовательность логических операций, аргументируя и оценивая правильность своих действий. Определять страны — экспортёры и импортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и главных видов сырья; страны, предоставляющие банковские и другие виды международных услуг; районы международного туризма и отдыха. Использовать материалы учебника, ресурсы Интернета, оценивать достоверность информации.</p>	
33	8	Мирохозяйственные связи и интеграции	1	<p>Характеризовать основные направления и структуру мировой торговли. Наносить на контурную карту главные центры мировой торговли, первые десять стран - лидеров по объёму внешней торговли. Показывать на контурной карте крупнейшие международные двусторонние товарные потоки. Использовать материалы СМИ, Интернета, ГИС для сбора и обобщения информации о мировом рынке капитала. Оценивать тенденции создания единых энергетических, транспортных, информационных систем в мировой экономике. Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в мировой торговле. Подготавливать и обсуждать учебные проекты в рамках изучаемой темы. Планировать пути достижения поставленной цели и оценивать необходимый ресурс для этого. Контролировать время и оценивать правильность выполнения своих действий. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения.</p>	§30

34	9	Контрольная работа Т: «География Мировой экономики»	1		Выполнение тестовых заданий.	Не задано
----	---	--	---	--	------------------------------	--------------

## Тематическое планирование 11 класс

№ урока	№ в разделе	Тема	Количество часов	№ Практической работы	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)	Д\З
<b>Введение (6ч)</b>						
1	1	География в современном мире	1		<p>Определять значение географических знаний в современной жизни.</p> <p>Выявлять методы географической науки. Оценивать возможности и важность современных источников географической информации.</p> <p>Устанавливать основные приёмы работы с учебником. Рассуждать на тему «Изменения в новейшей общественной географии»</p>	§
2	2	География в современном мире	1			§
3	3	География в современном мире	1	<b>П.Р. № 1</b> Описание основных характеристик одной из наук		§
4	4	География природная и география общественная	1			§
5	5	География природная и география общественная	1			§
6	6	География природная и география общественная	1	<b>П.Р. № 2</b> Написание эссе на тему «Изменения в новейшей общественной географии»		§
<b>Тема 1 Регионы и страны (24ч)</b>						
7	1	Региональная география. Культурно исторические регионы мира.	1	<b>П.Р. № 3</b> Характеристика одной из международных организаций.	<p>Определять различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения.</p> <p>Характеризовать географическое положение регионов стран. Определять роль США и Канады в мировой политике и экономике. Характеризовать при родные предпосылки для развития хозяйства США и Канады. Сопоставлять страны по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых.</p> <p>Наносить на контурную карту страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Строить столбчатую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции; проводить анализ.</p> <p>Разрабатывать маршрут индивидуального путешествия по США и Канаде. Осуществлять поиск</p>	§
8	2	Англо – Саксонская Америка. Характеристика района.	1			
9	3	США	1	<b>П.Р. № 4</b> Характеристика одной из отраслей экономики США		
10	4	Канада	1	<b>П.Р. № 5</b> Экономико-географическая характеристика Канады.		
11	5	Латинская Америка. Карибский регион. Регион Андских стран.	1	<b>П.Р. № 6</b> Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору). На к.к. нанести основные природные ресурсы Латинской Америки.		
12	6	Атлантический регион	1			
13	7	Бразилия.	1			

					<p>информации в Интернете по США и Канаде, анализировать её и представлять в виде презентаций (докладов, сообщений)</p> <p>Характеризовать географическое положение региона и страны.</p> <p>Сопоставлять страны Латинской Америки по богатству и разнообразию полезных ископаемых, по экономической мощи.</p> <p>Строить картодиаграмму «Доля индейцев в населении отдельных стран Латинской Америки». Разрабатывать индивидуальный маршрут путешествия на автомашине по Панамериканскому шоссе.</p> <p>Создавать устное или письменное высказывание/текст о современных проблемах стран Латинской Америки. Отбирать и представлять информацию о регионах и странах мира в виде электронных презентаций.</p> <p>Отбирать и анализировать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы</p> <p>Составлять комплексную географическую характеристику Бразилии, отмечая её специфику, в уст-ной или письменной форме.</p> <p>Характеризовать природные предпосылки для развития хозяйства Бразилии. Сопоставлять хозяйство Бразилии с хозяйством других стран Латинской Америки. Составлять и анализировать таблицу «Черты сходства и различий между Мексикой, Бразилией и Аргентиной».</p>	
14	8	Западная Европа. Характеристика района.	1	Проверочная работа Т: Америка	Устанавливать по картам географическое положение, особенности природных условий и ресурсов зарубежной Европы. Анализировать (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран зарубежной Европы в мировой экономике, обосновывая её предпосылки.	
15	9	Германия	1			
16	10	Великобритания. Франция	1	<b>П.Р. № 7</b> Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании	Сопоставлять по экономической мощи (общий объём ВВП) страны зарубежной Европы, представляя информацию в виде столбчатой диаграммы. Выявлять экономические и социальные контрасты стран зарубежной Европы. Составлять комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов мира, отмечая их	
17	11	Урок - практикум	1	<b>П.Р. № 8</b> Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору)		
18	12	Италия	1	<b>П.Р. № 9</b> Характеристика одной из отраслей		



				хозяйства Италии.	географическую специфику, в устной или письменной (тезисы, справки) форме.
19	13	Центрально-Восточная Европа. Характеристика региона.	1		Готовить проект «Двухнедельные каникулы в зарубежной Европе».
20	14	Постсоветский регион. Украина, Белоруссия, Молдавия	1	<b>П.Р. №10</b> Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.	Создавать устное или письменное высказывание/текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) о современных проблемах зарубежной Европы. Отбирать и представлять информацию о регионах и странах мира в виде электронных презентаций.
21	15	Страны Закавказья. Центральноазиатский регион.	1	<b>П.Р. № 11</b> Миграционная политика Центральноазиатского региона.	Отбирать и анализировать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы Интернета, оценивать достоверность информации. Выявлять по картам особенности расселения и хозяйства зарубежной Европы. Характеризовать культурно-исторические регионы мира (Лондон, Париж и др.). Создавать ментальные карты стран и регионов мира. Представлять информацию в табличной или картографической форме. Определять специфические и типологические черты субрегионов и стран зарубежной Европы. Объяснять критерии выделения географических регионов. Определять по картам и другим источникам информации географическое положение, административно-территориальное устройство, особенности размещения населения, крупные промышленные центры Германии. Выявлять и анализировать внешние экономические связи Германии. Осуществлять поиск информации в Интернете по изучаемой теме, оценивать её достоверность и актуальность
22	16	Зарубежная Азия. Характеристика района.	1		Определять различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения. Устанавливать по картам географическое положение, особенности природных условий и ресурсов зарубежной Азии. Анализировать (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран зарубежной Азии в мировой экономике, обосновывая её предпосылки.
23	17	Китайская Народная Республика. Япония.	1	<b>П.Р. № 12</b> Оценка эффективности демографической политики Китая. Характеристика одной из отраслей экономики Китая.	Сопоставлять по экономической мощи (общий объём ВВП) страны зарубежной
24	18	Юго-Восточная Азия. Южная Азия. Характеристика района.	1		
25	19	Юго-Западная Азия и Северная Африка.	1	<b>П.Р. № 13</b> Экономико-географическая характеристика одного из	

				государств Аравийского полуострова.	Азии, представляя информацию в виде столбчатой диаграммы. Составлять комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов мира, отмечая их географическую специфику, в устной или письменной (тезисы, справки) форме. Выявлять экономические и социальные контрасты стран зарубежной Азии. Составлять таблицу «Уровень урбанизации в странах зарубежной Азии». Отбирать и представлять информацию о регионах и странах мира в виде электронных презентаций. Отбирать и анализировать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы Интернета, оценивать достоверность информации. Составлять социально-экономическую характеристику отдельной страны. Определять роль страны в функциональном механизме мировой политики и экономики. Сопоставлять страны по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Составлять характеристику природных предпосылок для развития промышленности конкретной страны. Строить столбчатую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции; проводить анализ. Разрабатывать индивидуальные проекты путешествий по Китаю, Японии, Индии (по выбору учащегося). Осуществлять поиск информации в Интернете по конкретным странам и анализировать её достоверность.	
26	20	Контрольная работа «Страны Европы и Азии»				
27	21	Тропическая Африка и ЮАР.	1	<b>П.Р. № 14</b> Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки	Определять роль страны (региона) в мировой экономике. Составлять характеристику природных предпосылок для развития хозяйства конкретной страны (региона). Составлять таблицу «Классификация стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми».	
28	22	Австралия и Океания.	1		Осуществлять поиск информации в Интернете по странам Африки, Австралии анализировать её и представлять в виде презентаций	
29	23	Урок - практикум	1	<b>П.Р. № 15</b> Составление картосхемы международных экономических связей		

				Австралии. Экономико – географическая характеристика Австралийского Союза.	(докладов, сообщений)	
30	24	К.р. Т « Страны Африки, Австралии и Океании»	1			
<b>Тема 2 Глобальные проблемы человечества (4ч)</b>						
31	1	Глобальные проблемы: отсталость, голод и болезни	1	<b>П.Р. № 16</b> Анализ проблемы продовольствия в Африке	Систематизировать информацию о проявлении глобальных процессов разного уровня. Объяснять критерии выделения и причины возникновения глобальных проблем человечества. Характеризовать масштабы и остроту приоритетных глобальных проблем. Составлять описание географических аспектов глобальных проблем человечества и конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества». Составлять графическую схему взаимосвязей глобальных проблем человечества с письменным/устным объяснением их характера. Выявлять взаимосвязь проблемы преодоления отсталости развивающихся стран с другими глобальными проблемами человечества. Обсуждать в группах разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию, сотрудничать при выработке общего решения. Применять полученные знания для подготовки и проведения диспута на тему «Проблемы здоровья и долголетия человека». Формулировать и обосновывать полученные выводы. Сравнить остроту продовольственной проблемы в разных странах мира на основе данных о калорийности питательного рациона населения отдельных стран. Создавать устное или письменное высказывание об общих и специфических экологических проблемах разных регионов Земли. Отмечать социально-экономические аспекты экологических проблем. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения; составлять графический конспект темы	
32	2	Энергетическая и сырьевая проблемы	1			
33	3	Урок - практикум	1	<b>П.Р. № 17</b> Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества. Раскрытие причин, сущности, путей решения одной из проблем человечества.		
34	4	Экологическая проблема	1			

**Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса  
предусматривает использование УМК линии «Полярная звезда»  
для 10 - 11 класса**

1. А. И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень.
2. Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. География. 10 - 11 класс. Базовый и углублённый уровни.
3. Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 10 - 11 классы
4. Атлас. 10 - 11 классы
5. Контурные карты. 10 - 11 класс
6. Н. О. Верещагина, В. Д. Сухоруков. География. Поурочные разработки. 10—11 классы

## Оборудование

1. Мебель: учительский стол и стул, столы и стулья для учеников, ниши для дидактического материала.
2. Технические средства: классная доска, демонстрационное оборудование (компьютер, проектор, карты).
3. Дополнительные мультимедийные образовательные ресурсы: интернет ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации.
4. Библиотечный фонд: УМК обеспечивающие преподавания учебного предмета (учебник, методическая литература, энциклопедии и справочный материал).
5. Карты:
  - Народы мира (в электронном виде)
  - Политическая мира (в электронном виде)
  - Природные зоны мира и биологические ресурсы (в электронном виде)
  - Глобальные проблемы человечества (в электронном виде)
  - Австралия и Новая Зеландия (социально-экономическая) (в электронном виде)
  - Австралия и Океания (физическая карта) (в электронном виде)
  - Австралия и Океания (хозяйственная деятельность населения) (в электронном виде)
  - Африка (политическая карта) (в электронном виде)
  - Африка (социально-экономическая) (в электронном виде)
  - Африка (физическая карта) (в электронном виде)
  - Африка (хозяйственная деятельность населения) (в электронном виде)
  - Евразия (политическая карта) (в электронном виде)
  - Евразия (физическая карта) (в электронном виде)
  - Евразия (хозяйственная деятельность населения) (в электронном виде)
  - Европа (политическая карта) (в электронном виде)
  - Европа (физическая карта) (в электронном виде)
  - Европа (хозяйственная деятельность населения) (в электронном виде)
  - Зарубежная Европа (социально-экономическая) (в электронном виде)
  - Северная Америка (политическая карта) (в электронном виде)
  - Северная Америка (социально-экономическая) (в электронном виде)
  - Северная Америка (физическая карта) (в электронном виде)
  - Северная Америка (хозяйственная деятельность населения) (в электронном виде)
  - Центральная и Восточная Азия (социально-экономическая) (в электронном виде)
  - Юго-Восточная Азия (социально-экономическая) (в электронном виде)
  - Юго-Западная Азия (социально-экономическая) (в электронном виде)

- Южная Азия (социально-экономическая) (в электронном виде)
- Южная Америка (политическая карта) (в электронном виде)
- Южная Америка (социально-экономическая) (в электронном виде)
- Южная Америка (физическая карта) (в электронном виде)
- Южная Америка (хозяйственная деятельность населения) (в электронном виде)
- Южная Америка (социально – экономическая) (в электронном виде)
- Южная Америка (физическая карта) (в электронном виде)
- Южная Америка (хозяйственная деятельность населения) (в электронном виде)