

Управление образования Администрации города Воткинска Удмуртской Республики

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22 имени А.С. Макаренко»
города Воткинска Удмуртской Республики**

П Р И К А З

от 31 августа 2021 года

№185-ос

Об утверждении рабочих программ

Для обеспечения учебного процесса в соответствии с учебным планом на 2021-2022 учебный год и на основании заключения по результатам согласования рабочих программ с учебной частью,

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить для реализации учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году следующие учебные программы педагогических работников школы:
 - рабочие программы предметов обязательной части учебного плана (Приложение 1);
 - рабочие программы предметов и курсов, части формируемой образовательной организацией учебного плана (Приложение 1);
 - индивидуальные адаптированные рабочие программы обучающихся с ОВЗ (Приложение 2).
2. Педагогам школы осуществлять образовательный процесс в соответствии с содержанием рабочих программ, утвержденных данным приказом.
3. Чупраковой Г.Н., заместителю директора по УВР осуществлять контроль за реализацией рабочих программ в соответствии с планом внутришкольного контроля.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ №22

В.А. Викулов

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22 имени А.С. Макаренко»
города Воткинска Удмуртской Республики**

**Рассмотрено на заседании МО
учителей иностранного языка
Протокол №1 от 26.08.2021г.**

**Составлена на основании
государственной программы
ФГОС второго поколения**

**Принято на Педагогическом совете
Протокол №10 от 30.08.2021г.**

**Утверждено
Приказ №185-ос от 31.08.2021г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмет «Английский язык»
с 10-11 класс (по ФГОС)**

2021-2022

Пояснительная записка

Программа разработана для организации образовательного процесса в очной форме обучения, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также для обучения по индивидуальным учебным планам обучающихся на дому.

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», авторской программы курса английского языка для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой (Москва: Дрофа, 2014) на основе УМК «Rainbow English» - 9 – 10ый годы обучения. 10 – 11 классы/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова – М., Дрофа, 2014 г. («Rainbow English»).

Рабочая программа обеспечена УМК" Английский язык. Базовый уровень.10класс."О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - Москва: Дрофа, 2020.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать изменения в развитии обучающихся старшей школы. Это влечет за собой возможность интегрировать в процессе обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемых УМК учитываются изменения в мотивации обучающихся. Школьники, обучающиеся в 10 классе, характеризуются значительной самостоятельностью. В УМК для 10 класса включены задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения обобщений на основе анализа языковых фактов и процессов. Большое внимание уделяется проблемам сопоставления языковых фактов, политкорректности речи обучающихся.

Особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием.

Включенные в учебно-методические комплексы задания развивают универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном счете, это должно привести к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых тем и ситуаций общения.

Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая выступает здесь как важнейшая цель обучения. Письменные задания направлены на овладение основными типами речи: описанием, повествованием, рассуждением в виде эссе — комментарием с выражением собственного мнения, личного письма. Обучающимся, при выполнении заданий, необходимо осуществлять поиск информации в различных источниках, включая Интернет. Большое внимание уделяется познанию культуры англоязычных стран.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в старшей школе как одному из языков международного общения.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности её составляющих — *речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.*

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция — готовность и способность обучающихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность обучающихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы (10—11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность обучающихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность обучающихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурной, в том числе с использованием информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в 10 и 11 классах реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих. Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование. Общее образование в рамках УМК для 10 и 11 классов нацелено на расширение общего кругозора обучающихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно

обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета. Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и, вместе с тем, самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;
- г) овладение культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланитарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих различным вероисповедованиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела Social English обеспечивает знакомство обучающихся с социально приемлемыми нормами общения с учётом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии обучающихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие старшеклассников как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самопознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнений школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, обучающиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано обучающимися, в конечном счете, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, её носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

ЗАДАЧИ

- К основным **задачам** программы относятся:
- Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.
- Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.
- Конкретизация методов и технологий обучения.
- Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
- Направить материал курса на типичные явления культуры.
- Учить выделять общее и специфичное.
- Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
- Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.
- Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
- Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
- Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
- Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.
- Расширить лингвистического кругозора учащихся;
- Развивать умения использовать иностранный язык как средство общения;
- Развивать личностные качества учащихся – внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- Развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр с использованием иностранного языка;
- Обучать учащихся универсальным познавательным стратегиям и поиску учебной информацией в сети Интернет, а также умению работать в паре, группе.

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом на изучение английского языка в 10 и 11 классе выделено по 102 часа в год из расчета трёх часов в неделю при 34 учебных неделях.

Промежуточная аттестация проводится в форме итоговой комбинированной контрольной работы.

Обоснование выбора данной авторской программы

Настоящая программа учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, соотносится с действующей примерной программой обучения английскому языку в основной общеобразовательной школе, ориентирована на общеевропейские компетенции владения иностранным языком.

Содержание

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Обучающимся в 10 классе предлагаются следующие учебные ситуации:

1. В гармонии с собой.
2. В гармонии с другими.
3. В гармонии с природой.
4. В гармонии с миром.

Обучающимся в 11 классе предлагаются следующие учебные ситуации:

1. Шаги в карьере
2. Шаги к пониманию культуры
3. Шаги к эффективной коммуникации
4. Шаги к будущему

Для контроля уровня знаний в рабочую программу необходимо включить опросы лексики и контрольные работы, предусмотренные примерной (авторской) программой.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, тестовые задания на аудирование и чтение, устный опрос. Ведущий вид контроля – тестирование.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся тесты по всем видам речевой деятельности,

что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

Особое место в старших классах отводится проектной деятельности, которая может приобрести наиболее интересные формы и дать лучший результат именно на завершающем этапе школьного обучения. В десятом классе школьникам для выполнения проектных заданий предлагаются темы, заявленные в заглавиях четырех разделов учебника. При выполнении проектов обучающиеся широко пользуются знаниями, умениями и навыками, полученными не только на уроках английского языка, но и во время изучения других школьных предметов: истории, литературы, точных наук, географии, биологии, информатики и др. При выполнении проектных заданий в 10 классе школьники должны продемонстрировать свое умение работать самостоятельно, а также в составе команды, находить, регистрировать и организовывать нужную информацию, отделять главное от второстепенного, логично излагать подготовленный заранее материал. Кроме того, готовя презентацию, обучающиеся должны сделать ее доступной для своих одноклассников, красочной и интересной.

Требование к уровню подготовки учащихся 10 класса.

В результате изучения английского языка ученик 10 класса должен:

Знать/понимать:

Аудирование - понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей,

газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Письменная речь

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Уметь:

— письменно переводить с английского языка на русский тексты различного стиля, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью;

— описывать события/факты/явления;

— сообщать/запрашивать информацию;

— выражать собственное мнение/суждение;

— кратко передавать содержание несложного текста;

— фиксировать необходимую информацию из прочитанного/ прослушанного/ увиденного;

— составлять тезисы, развернутый план выступления;

— обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.
- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выразить свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Требование к уровню подготовки учащихся 11 класса.

Речевая компетенция.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выразить свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого

языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функции общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и ее аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий.

Овладение умениями публичных выступлений, такими как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение – с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию прочитанного / прослушанного / увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Языковая компетенция

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

1. Полисемия:

- новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;
- различные значения наречия badly.

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова:

research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

3. Фразовые глаголы:

to call for; to call in; to call out; to call up; to speak for; to speak out; to speak up; to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

4. Синонимы и их дифференциация:

job-profession-occupation-career; to rent-to hire-to employ; to sink-to drown; scientist-scholar;

понятие синонимической доминанты:

make=manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay – payment – wage(s) – salary – fee – fare(s); get – gain – win.

5. Лексика, управляемая предлогами:

to apply for smth, research on the topic, tuition in smth, to come with practice, to result in smth, to struggle with/against/for smth, to deal with smth, in spite of smth, to refer to smth, to reflect on smth, in the shape of smth, to be of some/no value, to recognize by smth, scores of smth, to be captivated by smth, to be comprehensible to smb, to suspect smb of smth, to convince smb of

smth, to have faith in smb/smth, to have trust in smb/smth, to remind smb of/about smth, to search for smth, to confess

6. Сложные для употребления лексические единицы:

- either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;
- существительные, заимствованные из греческого и латинского языков и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;
- сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law, sister-in-law, daughter-in-law, mother-in-law, son-in-law, passer-by, lily-of-the-valley, forget-me-not, merry-go-round;
- исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;
- пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard-hardly, late-lately, high-highly, near-nearly, most-mostly, wide-widely;
- различия в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

7. Речевые клише и речевые обороты:

- связки, выстраивающие логику текста: so, as, because, that's why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand;
- надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order, no vacancies, sold out, to let, nothing to declare, staff only, no smoking, no parking, no exit, no trespassing, keep right, keep your dog on the lead, keep Britain tidy, please do not disturb, please do not feed the animals, please do not remove the furniture, please keep off the grass, do not leave bags unattended, do not lean out of the window, mind your head, mind your step, mind the doors, beware of pickpockets, beware of the dog;
- вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказывать свое мнение: yes, but ...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;
- устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;
- речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем: I'm certainly (not) going to...; I'm going to..., that's for sure...; nothing is going to stop me doing it...; you won't catch me doing it...; I'm sure to...; I'm bound to...; I'm absolutely sure...; I think I'll...; I expect I'll...; I may well...

8. Словообразовательные средства:

- типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor, doctor, operator, chemist, dentist, economist, journalist, physicist, pharmacist, scientist, programmer, designer, engineer, firefighter, hairdresser, officer.

9. Собираательные существительные: crowd, team, crew, class, government, flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

10. Широкозначные существительные и особенности употребления: thing, stuff.

11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

- способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE);

- написание и наименование дат: 3/6 – the third of June/June the third (BrE); March sixth (AmE);

12. Английская идиоматика:

- идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold, brown bread, black humour, black look, as white as snow, as black as coal, as red as a beetroot, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feather, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow;

- элементы фразеологического фонда английского языка:

If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.

If it were not for hope, the heart would break.

If "ifs" and "ands" were pots and pans.

If each swept before his own door, we should have a clean city.

If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»: accurately – точно; complexion – цвет лица; extravagant – расточительный; magazine – журнал; intelligent – умный; sympathy – сочувствие.

14. Орфография:

- правописание наречий, образованных с помощью суффикса –ly: easily; wryly; noisily;

- правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на –e: simply; truly; wholly;

- правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием –ful или –al: cheerfully; typically.

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное:

- образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum – curricula; a phenomenon – phenomena, etc.;

- сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; myfather-in-law'scar;

- притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa'sculture, yesterday'snews;

- средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (MaryandJohn'scottage);

- переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair – a hair, a land – a land; youth – a youth, salad – a salad, coffee – a coffee;

- переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple – apple; a fish – fish; a potato – potato; a chicken – chicken;

- собирательные имена существительные: flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch, bundle;

- особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster, a Ford, a true Parker, a certain Mr Miller.

2. Местоимение:

- использование either, neither в конструкциях either ... or, neither ... nor;

- неопределенные местоимения nobody, noone, none.

3. Глагол:

- структура to have something done;

- герундиальные конструкции *frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing* для ведения дискуссий, бесед;
- обороты с инфинитивом *to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak* для ведения дискуссий, бесед;
- изменение смысла предложений в зависимости от использования вне инфинитива или герундия: *to regret to do smth/doing smth; to try to do smth/doing smth; to need to do smth/doing smth; to help to do smth – can't help doing smth*;
- глаголы *offer* и *suggest* (специфика использования);
- невозможность использования глаголов *hear, see, feel* в переносном значении в конструкции *Complex Object*;
- конструкция *to make smb do smth* в пассивном залоге – *to be made to do smth*;
- невозможность использования глагола *let* в пассивном залоге;
- сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: *If I were (was)...; I would do...; If I had been...; I would have done*;
- смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: *if I were..., I would have done; If I had done..., I would be ...*

4. Наречие:

- регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: *faster-fastest; more comfortably – most comfortably*;
- особые формы степеней сравнения: *well-better-best; badly-worse-worst; little-less-least; much-more-most; far-farther-farthest; far-further-furthest*;
- случаи возможного использования единиц *loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc.* без изменения смысла: *to walk slowly/slow; to remember rightly/right*;
- использование наречий *rightly/wrongly* в значении «справедливо/несправедливо»;
- смысловые различия наречий *hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely*;
- наречие *badly* как полисемантическая единица: *to know smth badly; to need smth badly*.

Тематическое планирование 10 класс

№	Разделы	Количество часов	Контроль
1	В гармонии с самим собой	24	1
2	В гармонии с другими	21	1
3	В гармонии с природой	25	1
4	В гармонии с миром	24	2
5	Повторение	8	
Итого:		102	5

Тематическое планирование 11 класс

№	Разделы	Количество часов	Контроль
1	Шаги в карьере	24	1
2	Шаги к пониманию культуры	24	1
3	Шаги к эффективной коммуникации	30	1
4	Шаги к будущему	24	2
Итого:		102	5

Учебно-тематический план для 10 класса

Тема	Предметное содержание речи	Основные виды деятельности учащихся
<p>РАЗДЕЛ 1 "В гармонии с собой".</p>	<p>Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.</p>	<p>Аудирование: слушать и понимать высказывания в записи о давлении на подростков как на личностей и о степени ответственности за свои поступки.</p> <p>Монологическая речь: высказывать мнение о проблемах в повседневной жизни подростков</p> <p>Диалогическая речь: Высказывать советы и рекомендации другу.</p> <p>Письмо: писать короткие сообщения, писать письмо личного характера. <i>Воспитание ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, как результату кропотливого, но увлекательного труда.</i></p>
<p>РАЗДЕЛ 2 "В гармонии с другими".</p>	<p>Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.</p>	<p>Аудирование: слушать и понимать небольшие аутентичные тексты о родственных связях, семейных отношениях, о характеристике личностных качеств людей, общении в семье и школе, между друзьями и родственниками.</p> <p>Чтение: ознакомительное, изучающее, поисковое чтение аутентичных текстов о семье и межличностных отношениях с родственниками и друзьями, о конфликтах и методах их решения.</p> <p>Монологическая речь: рассказывать о своих отношениях с родителями, друзьями. Высказывать своё мнение о проблемах в общении. рассказывать о правах и обязанностях школьников, о возможном давлении на них со стороны родителей. Выражать негативные чувства и эмоции.</p> <p>Диалогическая речь: вести беседу, используя оценочные суждения о характере человека, его личностных качествах с применением идиоматических выражений.</p> <p>Письмо: писать письмо личного характера о своей семье, друзьях, характере близких людей в форме, принятой в стране</p>

		<p>изучаемого языка. Составлять тезисы устного высказывания.</p> <p><i>Воспитание ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.</i></p>
<p>РАЗДЕЛ 3 "В гармонии с природой".</p>	<p>Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и загородом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.</p>	<p>Аудирование: слушать и понимать высказывания в записи об экологии, о проблемах загрязнения атмосферы</p> <p>Чтение: читать и понимать диалоги, научно-популярные статьи, отрывки из художественных произведений с извлечением частичной и полной информации.</p> <p>Монологическая речь: высказывать мнение о жизни в городской квартире или в доме в сельской местности.</p> <p>Диалогическая речь: рассуждать в рамках изучаемой тематики о проблемах экологии и способах ее решения.. Высказывать советы и рекомендации другу.</p> <p>Письмо: писать короткие сообщения, составлять анкеты, анализировать результаты анкетирования, писать письмо личного характера.</p> <p><i>Воспитание ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, , основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.</i></p>
<p>РАЗДЕЛ 4 "В гармонии с миром".</p>	<p>Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в</p>	<p>Аудирование: понимать небольшие аутентичные тексты, короткие диалоги, высказывания о путешествиях по своей стране и за рубежом и о других способах проведения свободного времени..</p> <p>Чтение: читать аутентичные прагматические, научно-популярные и художественные тексты по изучаемой теме с извлечением частичной и полной информации.</p> <p>Монологическая речь: рассказывать обо всех видах путешествий и аргументировать предпочтение того или иного вида путешествия</p>

	<p>гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров.</p> <p>Поведение в незнакомом городе.</p> <p>Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник.</p> <p>Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.</p>	<p>Диалогическая речь: сообщать новости, и реагировать на них, запрашивать информацию и выражать желание/намерение.</p> <p>Письмо: уметь писать личное письмо зарубежному другу о проведенных каникулах, отвечая на его вопросы из предыдущего письма и задавая встречные вопросы в формате ЕГЭ.</p>
РАЗДЕЛ 5 Повторение	Повторение прошлых тем	

Учебно-тематический план для 11 класса

Тема	Предметное содержание речи	Основные виды деятельности учащихся
РАЗДЕЛ 1 "Шаги в карьере".	<p>Выбор будущей профессии.</p> <p>Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда.</p> <p>Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.</p>	<p>Чтение: читать аутентичные тексты по теме с извлечением запрашиваемой информации.</p> <p>Монологическая речь: рассказывать о выборе профессий, о планах на будущее, рассуждать о способах достижения своей цели, о возможных вариантах выбора будущей профессии.</p> <p>Диалогическая речь: принимать /отклонять приглашение, выражать своё мнение и интересоваться мнением собеседника о дальнейшем образовании, рекомендовать другу поступить в институт или выбрать определенную профессию.</p> <p>Письмо: написать формальное письмо, резюме и сопроводительное письмо потенциальному работодателю в формате ЕГЭ. <i>Воспитание ценностного отношения к труду как к основному способу достижения жизненного благополучия человека.</i></p>
РАЗДЕЛ 2 "Шаги к пониманию культуры".	<p>Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур.</p> <p>Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры.</p> <p>Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных</p>	<p>Аудирование: понимать небольшие аутентичные тексты, короткие диалоги, высказывания о традициях, обычаях в России, Британии и США.</p> <p>Чтение: читать аутентичные прагматические, научно-популярные и художественные тексты по изучаемой теме с извлечением частичной и</p>

	<p>народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.</p>	<p>полной информации. Монологическая речь: рассказывать об известных людях в области культуры и об их достижениях Диалогическая речь: сообщать новости, и реагировать на них, запрашивать информацию и выражать желание/намерение, аргументировать свою точку зрения. Письмо: уметь писать личное письмо зарубежному другу о традициях и обычаях своей страны, отвечая на его вопросы из предыдущего письма и задавая встречные вопросы в формате ЕГЭ. <i>Воспитание ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, как результату кропотливого, но увлекательного труда.</i></p>
<p>РАЗДЕЛ 3 "Шаги к эффективной коммуникации".</p>	<p>Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Интернет – один из основных источников информации наших дней.</p>	<p>Аудирование: слушать и понимать аутентичные тексты о развитии современных технологий, изобретениях, об ученых и их открытиях Чтение: читать прагматические и научно-популярные тексты о достижениях и проблемах в области высоких технологий, о научных открытиях. Монологическая речь: рассказывать о достижениях в науке и технике в России и за рубежом, об образовании и дальнейших перспективах после окончания высшего учебного заведения. Диалогическая речь: выражать своё мнение о научно-технических достижениях и существующих в этой области проблемах. Расспрашивать собеседника о дальнейших планах на образование и карьеру. Письмо: Писать сочинение-рассуждение о планах на будущее, аргументируя свою точку зрения (не менее 3х аргументов) в формате ЕГЭ. <i>Воспитание ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.</i></p>
<p>РАЗДЕЛ 4 "Шаги к будущему".</p>	<p>Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во</p>	<p>Аудирование: слушать и понимать аутентичные тексты об освоении космического пространства, о статусе английского языка в обществе</p>

	<p>всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.</p>	<p>Чтение: читать прагматические и научно-популярные тексты о достижениях в области космического туризма, об основных проблемах в обществе будущих поколений Монологическая речь: рассказывать о перспективах развития транспорта, городов и образования в будущем. Диалогическая речь: выражать своё мнение и расспрашивать собеседника о месте роботов и иных механических «помощников» в жизни человека Письмо: Писать сочинение-рассуждение об изменении личности человека в будущем, аргументируя свою точку зрения (не менее 3х аргументов) в формате ЕГЭ. <i>Воспитание ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, как результату кропотливого, но увлекательного труда.</i></p>
--	--	--

Поурочное планирование.

УМК "Rainbow English" (9-ой год обучения, 10 класс)

№ п/п	Наименования разделов и тем	Кол-во часов	Плано-вые сроки прохождения	Скорректиров. сроки прохождения
Раздел 1 " В гармонии с самим собой" (24 часа)				
1.	Как мы выглядим и чего мы хотим. Формальная и неформальная информация о человеке.	1		
2.	Имена прилагательные для описания человека. Выражение «уж лучше бы»	1		
3.	Описание качеств личности. Введение новых лексических единиц.	1		
4.	Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён.	1		
5.	Как выразить своё мнение. Развитие навыков говорения по теме.	1		
6.	Развитие навыков чтения. Отрывок из книги Мег Кабот «Дневники принцессы».	1		

7.	Образование новых слов путём сокращения. Введение новых ЛЕ по теме: «Описание внешности».	1		
8.	Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном временах.	1		
9.	Фразы для описания человеческих эмоций. Развитие навыков говорения.	1		
10.	Повторение о прошедшем простом и прошедшем длительном временах.	1		
11.	Чтение отрывка из романа Луизы МэОлкотт «Четыре сестры». Введение новой лексики.	1		
12.	Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах.	1		
13.	Хобби и увлечения.	1		
14.	Образование сложных прилагательных.			
15.	Образование слов на основе звукоподражания. Повторение о простом будущем времени и основных случаях его употребления.	1		
16.	Образование сложных имён прилагательных. Введение новых ЛЕ.	1		
17.	Образование и употребление времени future-in-the-past.	1		
18.	В здоровом теле – здоровый дух. Счастье. Фразовый глагол «beat».	1		
19.	Способы образования и основные случаи использования настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времён.	1		
20.	Развитие навыков диалогической речи. Медицинская помощь. Способы выражения сочувствия.	1		
21.	Образование и случаи употребления прошедшего совершенного и прошедшего совершенного продолженного времён.	1		
22.	Повторение пройденного материала по теме: «В гармонии с собой».	1		
23.	Контрольное чтение.	1		
24.	Проект по теме: «В гармонии с собой».	1		
Раздел 2 "В гармонии с другими" (21 час)				
25.	Друзья и их роль в нашей жизни. Введение новых ЛЕ по теме.	1		
26.	Дружба. Образование новых слов с помощью изменения места ударения.	1		
27.	Друзья в жизни подростка. Уточнение о роли прошедшего простого и настоящего совершенного времён.	1		
28.	Наша семья и мы. Введение новых ЛЕ.	1		
29.	Семейная атмосфера. Работа над текстом «Мы обе обычные девочки – подростки»	1		
30.	Взаимоотношения между людьми. Введение новых ЛЕ.	1		
31.	Необходимые качества хорошего ребёнка. Формы пассивного залога.	1		
32.	Родственные отношения. Политически корректные слова.	1		
33.	Родственные взаимоотношения. Повторение о пассивном залоге.	1		

34.	Домашние обязанности. Введение ЛЕ по теме.	1		
35.	Домашние обязанности. Длительные формы пассивного залога.	1		
36.	Чтение «Рождественские подарки». Повторение лексики по теме.	1		
37.	Как просить прощение. Совершенные формы пассивного залога.	1		
38.	Семейный бюджет. Закрепление лексики по теме: «Посуда».	1		
39.	Семейный бюджет. Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека.	1		
40.	Королевская семья. Введение лексики по теме.	1		
41.	Королевская семья. Фразовый глагол «sign».	1		
42.	Развитие навыков говорения. Викторианские времена в Британии.	1		
43.	Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с другими»	1		
44.	Контрольная работа по лексике.	1		
45.	Анализ контрольной работы. Проект: «В гармонии с другими».	1		
Раздел 3 "В гармонии с природой " (25 часов)				
46.	Дикая природа. Введение лексики по теме. Пассивные структуры с инфинитивом.			
47.	Дикая природа. Употребление неопределённого и определённого артикля с именами существительными.	1		
48.	Жизнь в городе и селе. Введение лексики. Работа над текстом: «За и против».	1		
49.	Употребление артикля с существительными. Пассивные структуры.	1		
50.	Развитие диалогической речи «Возможное место для жизни».	1		
51.	Развитие навыков чтения «Дневник принцессы». Слова, которые легко спутать.	1		
52.	Экологические проблемы. Загрязнение воды. Образование имён прилагательных, обозначающих части света.	1		
53.	Экология России. Определённый артикль и географические названия.	1		
54.	Защита животных. Введение лексики по теме.	1		
55.	Национальные фонды защиты природы в Британии. Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными.	1		
56.	Загрязнение окружающей среды. Способы сравнения в английском языке.	1		
57.	Особенности использования неопределённого артикля с именами существительными.	1		
58.	Защита окружающей среды. Введение лексики по теме.	1		
59.	Защита окружающей среды. Уточнение об употреблении определённого артикля.	1		
60.	Экологические проблемы. Фразовый глагол «cut».	1		
61.	Экологические проблемы. Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу.	1		

62.	Редкие виды животных. Введение лексики по теме.	1		
63.	Слова ободрения. Защита животных.	1		
64.	Природные стихии. Введение лексики по теме.	1		
65.	Природные стихии. Развитие навыков говорения по теме.	1		
66.	Наша среда обитания. Правила написания эссе.	1		
67.	Проверка навыков чтения.	1		
68.	Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с природой».	1		
69.	Монолог по теме: «В гармонии с природой».	1		
70.	Проектная работа по теме: «В гармонии с природой».	1		
Раздел 4 "В гармонии с миром" (24 часов)				
71.	Почему люди путешествуют? Книги о путешествиях.	1		
72.	Почему люди путешествуют? Слова – синонимы: trip, journey, travel, voyage.	1		
73.	Красивые места мира. Введение лексики. Слова – синонимы: ill, sick.	1		
74.	Выражение: «И я тоже».	1		
75.	Как люди путешествуют? Работа с текстом «Безбилетник».	1		
76.	Путешествие на поезде. Введение лексики.	1		
77.	Особенности употребления некоторых имён прилагательных.	1		
78.	Путешествие на самолёте. Развитие навыков говорения по теме: «Путешествия».	1		
79.	Модальные глаголы, особенности их употребления.	1		
80.	Куда люди путешествуют и где останавливаются? Посещаем Британию.	1		
81.	Хитроу — центральный аэропорт Великобритании.	1		
82.	Останавливаясь в отелях.	1		
83.	Поведение в незнакомом городе. Особенности употребления модальных глаголов.	1		
84.	Путешествия и покупки.	1		
85.	Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Введение новой лексики.	1		
86.	Фразовый глагол «set». Использование модальных глаголов для выражения просьбы или предложения.	1		
87.	Развитие навыков чтения. Работа с текстом «Марко Поло – путешественник и исследователь»	1		
88.	Идиомы. Модальные глаголы.	1		
89.	Что нужно помнить во время путешествия?	1		
90.	Использование модальных глаголов.	1		
91.	Впечатления от путешествий.	1		
92.	Обобщение знаний по теме: «В гармонии с миром». Подготовка к контрольной работе.	1		
93.	Контрольная работа по грамматике.	1		
94.	Анализ контрольной работы. Проектная работа по теме: «В гармонии с миром».	1		
Раздел 5 "Повторение" (8 часов)				
95.	Повторение пройденного. Особенности написания эссе.	1		
96.	Написание сочинения по теме: «Моё лучшее путешествие».	1		
97.	Итоговая контрольная работа.	1		

98.	Повторение пройденного (лексические упражнения).	1		
99.	Повторение пройденного (грамматические упражнения).	1		
100.	Повторение пройденного (устная практика по пройденным темам).	1		
101.	Повторение пройденного. Закрепление фразовых глаголов.	1		
102.	Повторение пройденного (беседа на свободные темы). Итоги работы за год.	1		

Поурочное планирование.
УМК "Rainbow English" (10-й год обучения, 11 класс)

№ п/п	Наименования разделов и тем	Кол-во часов	Плано-вые сроки прохождения	Скорре ктир. сроки прохождения
Раздел 1 " Шаги в карьере" (24 часа)				
1.	Популярные профессии.	1		
2.	Структура to have smth done.	1		
3.	Словообразовательные суффиксы –er, -or, -ist	1		
4.	Профессиональная деятельность.	1		
5.	Выбор профессии.	1		
6.	Местоимения neither, either.	1		
7.	Союз whether.	1		
8.	Государственное образование в Великобритании.	1		
9.	Ведущие университеты Великобритании.	1		
10.	Ведущие университеты России.	1		
11.	Изучение иностранных языков.	1		
12.	Неопределенные местоимения nobody, noone, none.	1		
13.	Оскар Уайлд.	1		
14.	Фразовый глагол to call/	1		
15.	Выбор будущей профессии.	1		
16.	Контрольная работа.	1		
17.	Анализ контрольной работы. Стихотворение Роберта Фроста.	1		
18.	Метафоры.	1		
19.	Слова-связки, выстраивающие логику текста.	1		
20.	Резюме.	1		
21.	Роберт Стивенсон.	1		
22.	Девочки умнее чем мальчики?	1		
23.	Монолог «Моя будущая профессия»	1		
24.	Урок-презентация «Ступени к карьере»	1		
Раздел 2 " Шаги к пониманию культуры" (24 часа)				
25.	Стихотворение «Мона Лиза».	1		
26.	Различные определения понятия культуры.	1		
27.	Множественное число имен существительных.	1		
28.	Традиции и обычаи.	1		
29.	Притяжательный падеж имен существительных.	1		
30.	Ценности и убеждения.	1		
31.	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	1		
32.	Религия.	1		

33.	Натаниэль Готорн.	1		
34.	Английские писатели.	1		
35.	Фразовый глагол to speak.	1		
36.	Изобразительное искусство.	1		
37.	Идиомы с обозначением цвета.	1		
38.	Музеи и картинные галереи.	1		
39.	Артикль с именами собственными.	1		
40.	Ренессанс.	1		
41.	Музыка.	1		
42.	Русские композиторы	1		
43.	Контрольная работа.	1		
44.	Анализ контрольной работы. Принятые нормы поведения в обществе.	1		
45.	Театр. Кино.	1		
46.	Элвис Пресли.	1		
47.	Майкл Джексон.	1		
48.	Урок-презентация «Музыка в моей жизни»	1		
Раздел 3 " Шаги к эффективной коммуникации" (30 часов)				
49.	Технический прогресс – «за» и «против».			
50.	Наречия.	1		
51.	Широкозначные существительные. Наречия.	1		
52.	Степени сравнения наречий.	1		
53.	21 век – век глобальной компьютеризации.	1		
54.	Влияние компьютерных технологий на жизнь человека	1		
55.	Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров.	1		
56.	Наречия.	1		
57.	Альфред Нобель.	1		
58.	Нобелевские лауреаты.	1		
59.	Вклад российских ученых в развитие научного прогресса	1		
60.	Синонимы.	1		
61.	Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем.	1		
62.	Великие изобретения и открытия.	1		
63.	Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники.	1		
64.	Титаник.	1		
65.	Фразовый глагол to risk	1		
66.	Числительные.	1		
67.	Русские ученые в Антарктике.	1		
68.	Синонимы.	1		
69.	Известные ученые и изобретатели.	1		
70.	Век коммуникации.	1		
71.	Новая техническая революция и средства массовой информации	1		
72.	СМИ.	1		
73.	Вежливые формы общения.	1		
74.	Виды журналов.	1		
75.	И.П. Павлов	1		
76.	Контрольная работа.	1		
77.	Анализ контрольной работы.	1		
78.	Видеоигры.	1		

Раздел 4 " Шаги к будущему" (24 часа)				
79.	Процесс глобализации в современном мире.	1		
80.	Английские идиомы с инфинитивом и герундием.	1		
81.	Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего.	1		
82.	Слова-синонимы pay, wage, salary	1		
83.	Будущее планеты.	1		
84.	Инфинитив и герундий.	1		
85.	Проблемы глобализации.	1		
86.	Особенности глаголов to offer и to suggest	1		
87.	Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов.	1		
88.	Национальная идентичность.	1		
89.	Сложное дополнение.	1		
90.	Возникновение и развитие космического туризма. Сослагательное наклонение.	1		
91.	Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем.	1		
92.	Проблемы искусственного интеллекта. Сослагательное наклонение.	1		
93.	Экологические проблемы ближайших лет. Сослагательное наклонение.	1		
94.	Глобальный английский язык.	1		
95.	Контрольная работа.	1		
96.	Анализ контрольной работы.	1		
97.	Возможные изменения личности человека в обществе будущего.	1		
98.	Итоговая контрольная работа.	1		
99.	Анализ контрольной работы. Условные предложения.	1		
100.	Новое поколение.	1		
101.	Монолог «Мои планы на будущее».	1		
102.	Урок-презентация «Как я вижу свое будущее».	1		

Контрольно-измерительные материалы для 10 класса.

Контрольная работа № 1

Задание 1

Прочитайте информацию для студентов, только что приехавших в летнюю школу. Установите соответствие между заголовками А–F и пронумерованными абзацами текста 1–5. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

B2

- A. How to learn about Backpackers?
- B. For whom are Backpackers?
- C. Who stays at Backpackers?
- D. What facilities can Backpackers provide?
- E. How much is to stay in Backpackers?
- F. What is there in a Backpackers room?

1. Backpackers hotels or just Backpackers are extremely popular in Australia. They are the same as Youth Hostels in Britain, but have a different name. The name comes from the word “backpack” – an Australian equivalent for “rucksack”. Backpackers are places where travellers can stay for a night or for a longer time. The name “backpackers” suggests that if people travel on their own with backpacks, they don’t normally care for luxury and services an expensive hotel can provide. So, the place is designed for people to stay cheaply and safely while their travelling round the country or probably taking some educational courses.

2. Though people who stay at Backpackers are not very particular about the range of services and the equipment of the room, Backpackers normally meet all reasonable requirements. Three or four people can normally stay in one room. The room is furnished with beds, clean and fresh linen, bedcovers and towels are provided. Often one can see bunk beds there. This is quite convenient and saves room. There is also a desk, a couple of chairs, a mirror and a wardrobe in the room. Some rooms have en suite showers, but sometimes toilets and showers are provided on a communal basis.

3. These types of hotels appeared in the beginning of the twentieth century, they were used primarily by students as they needed cheap places to stay. Now there are thousands of them all over the world and people of different ages and different statuses enjoy staying there. There are retired people, groups

of tourists on their own, families with and without kids and certainly students. They come from different countries and represent different cultures but everyone who likes nature and wants to explore the world is welcome in this friendly and easy-going community.

4. Usually there is a kitchen with the most essential kitchen appliances and equipment such as dishes, a refrigerator, a microwave and a coffee maker. So, visitors can prepare their own food or eat in a cafe. Backpackers’ cafes can offer simple but tasty dishes for very reasonable price. There is usually a TV in the hall, books and newspapers the visitors can borrow and the Internet facilities. There is also a laundry room with several washing machines, where one can get their clothes washed very cheaply.

5. Information about Backpackers is available in tourist agencies and International centers, in all kinds of tourists booklets and guides, and certainly in the Internet. As prices and facilities in different Backpackers may vary, it’s usually a good idea to call beforehand and ask about the things which are important for you. In high season the prior contact is very advisable. Backpackers can simply be full as they are getting more and more popular with people of different ages and nationalities.

Задание 2 Напишите письмо.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Simon who writes:

*Last week my friend started to work part-time. I want to find a part-time job, too. Do you or your friends work part-time? Is it difficult to find a job for a teenager in Russia? What kind of work could it be? What are you going to do after finishing school?
... Unfortunately, yesterday I left my bag in the bus ...*

Write a letter to Simon. In your letter: answer his questions; ask **3 questions** about his bag. Write **80–100 words**. Remember the rules of letter writing.

Контрольная работа № 2

Задание 1

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А–G, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1–8. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. The scientific explanation
2. The real shape
3. A lucky sign
4. Some tips
5. Places without rainbows
6. A personal vision
7. A bridge between worlds
8. Impossible to catch

A. Two people never see the same rainbow. Each person sees a different one. It happens because the raindrops are constantly moving so the rainbow is always changing too. Each time you see a rainbow it is unique and it will never be the same! In addition, everyone sees colours differently according to the light and how their eyes interpret it.

B. A rainbow is an optical phenomenon that is seen in the atmosphere. It appears in the sky when the sun's light is reflected by the raindrops. A rainbow always appears during or immediately after showers when the sun is shining and the air contains raindrops. As a result, a spectrum of colours is seen in the sky. It takes the shape of a multicoloured arc.

C. Many cultures see the rainbow as a road, a connection between earth and heaven (the place where God lives). Legends say that it goes below the earth at the horizon and then comes back up again. In this way it makes a permanent link between what is above and below, between life and death. In some myths the rainbow is compared to a staircase connecting earth to heaven.

D. We all believe that the rainbow is arch-shaped. The funny thing is that it's actually a circle. The reason we don't see the other half of the rainbow is because we cannot see below the horizon. However, the higher we are above the ground, the more of the rainbow's circle we can see. That is why, from an airplane in flight, a rainbow will appear as a complete circle with the shadow of the airplane in the centre.

E. In many cultures there is a belief that seeing a rainbow is good. Legends say that if you dig at the end of a rainbow, you'll find a pot of gold. Rainbows are also seen after a storm, showing that the weather is getting better, and there is hope after the storm. This is why they are associated with rescue and good fortune. If people happen to get married on such a day, it is said that they will enjoy a very happy life together.

F. You can never reach the end of a rainbow. A rainbow is all light and water. It is always in front of you while your back is to the sun. As you move, the rainbow that your eye sees moves as well and it will always 'move away' at the same speed that you are moving. No matter how hard you try, a rainbow will always be as far away from you as it was before you started to move towards it.

G. To see a rainbow you have to remember some points. First, you should be standing with the sun behind you. Secondly, the rain should be in front of you. The most impressive rainbows appear when half of the sky is still dark with clouds and the other half is clear. The best time to see a rainbow is on

a warm day in the early morning after sunrise or late afternoon before sunset. Rainbows are often seen near waterfalls and fountains.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

текст	A	B	C	D	E	F	G
заголовок							

Задания 2

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами после номеров 1-6 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию.

- 1 Athens is being more and more _____ ATTRACT
2 to tourists. Although the city is big and _____ NOISE
3 _____ TOUR
4 can still find a lot of quiet places with a _____ ROMANCE
5 atmosphere to enjoy a _____ TASTE
6 Greek meal and listen to _____ TRADITION
music.

Ключи задание 2

1 Attractive 2 noisy 3 tourists 4 romantic 5 tasty 6 traditional

Контрольная работа № 3

Задание 1 Аудирование. Вы услышите 6 людей. Соотнесите данные утверждения со словами говорящего. Одно утверждение лишнее.

You will hear six people talking about celebrities in mass media. Match the speakers 1- 6 with the statements A- G below. There is one extra statement.

- A -The speaker believes that viewers have the choice of tuning in to celebrity news or not.
B -The speaker believes there is nothing wrong with following celebrity gossip.
C - The speaker doesn't really care about celebrity news.
D- The speaker doesn't believe everything he/she hears about celebrities in the media.
E - The speaker doesn't understand why the public is so interested in celebrities.
F - The speaker believes that the media shouldn't talk about the private lives of the famous.
G - The speaker believes that the media is providing stories that interest the public.

Задание 2 Чтение. Соотнесите заголовки с текстом. Один заголовок лишний.

Match the texts 1 – 8 with the headings A—G. Use each headings only once. There is one extra heading.

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1. LUCKY ESCAPE | 5. ORDERING IN |
| 2. LONG JOURNEY | 6. FASTFOOD IS UNHEALTHY |
| 3. GOOD WAY TO MEET | 7. A NEW WAY TO BUY |
| 4. GROWING IN POPULARITY | 8. TOO MUCH CHOICE |

- A. When you are tired and don't want to cook, just pick up the phone. Restaurants are expensive and take some time and effort to reach if you don't live in the centre of town. Ordering food for home delivery is cheap and these days there is a huge choice. Indian and Chinese are the most popular but I prefer to get in a pizza.

- B. A school group on a skiing holiday to Italy narrowly avoided disaster when their coach left the road and fell eighty meters into a valley. Trees slowed down the falling coach and because of the fresh new snow the vehicle landed quite softly. Amazingly no one was injured.
- C. A teenager from London is making news around the world. On his recent holiday in Australia he set off without his mobile phone. Experts are amazed that he is still alive after walking for fourteen days, surviving extreme temperatures and living off the land. However, a lot of Australians are unhappy with him. The rescue cost is estimated at more than 100,000 dollars.
- D. You can buy almost anything, new or second hand, on the internet. On one site you can offer the price you want to pay for something. Whoever offers the highest price can buy that item. Recently I made the highest offer for a nearly new pair of skis. However, I only paid half of what they would have cost new in a shop.
- E. Making new friends on the internet makes so much sense. You can see someone's photo and read if they share your interests and opinions. The important thing is you can spend time getting to know people who are attractive to you and looking for the same things in life that you are. Still, for personal safety, most sites recommend that in person you meet initially in a public place like a coffee or a gallery.
- F. I like eating out but some restaurants have huge menus. And usually every item sounds mouth watering. The trouble is I like to read about everything on offer and sometimes waiters wait for me rather than on me! The other issue is how they can offer so much whilst maintaining quality? I'd rather take one of five options knowing that each one was brilliant.
- G. "Facebook" is a social networking website that has 250 million members and despite lots of criticism by employers, governments and media, continues to attract thousands of new users daily. In spite of claims of concerns about privacy, safety and wasting time at work, "Facebook" is one of the most rapidly establishing phenomena of recent years.

Ключи к контрольной работе. Аудиотекст

Interviewer (male)

I spoke to some people to find out what they thought about all the celebrity coverage in the media.

Speaker 1 (female)

I, for one, believe that there is too much talk of celebrities in the news. I don't understand why the general public wants to know about the lives of stars. They are just people, like you and me... the only difference is that they have more money to go on holiday!

Speaker 2 (male)

There is so much celebrity coverage in the media, because that is what people want to hear... there is a high demand for it. If people didn't tune in to hear the latest gossip or read about what happened to one star or

Speaker 3 (female)

I love reading about the stars but I think the press has gone too far. They should respect the privacy of celebrities. Getting involved in their personal lives is wrong. Tougher laws are needed to stop the gutter press from interfering in their lives.

Speaker 4 (male)

I can't get enough of celebrity coverage in the media. I'm a big movie fan, so I want to know all about the stars on the big screen. Everyone enjoys hearing a bit of gossip every so often, and I don't think that there is anything wrong with that! After all, it's the price celebrities have to pay for being famous.

Speaker 5 (female)

I agree there is too much celebrity coverage in the news but people can certainly choose what they want to watch. Personally, I simply change the channel if I'm not interested in the latest celebrity scandals.

Speaker 6 (female)

For some, tuning in to celebrity news is a way of escaping the pressures of everyday life. Hearing about the famous helps people dream about a life of riches. I understand but... I'm not interested in hearing about celebrities, not one bit.

Аудирование ключи:

Speaker 1 E, 2G, 3F, 4B, 5A, 6C

Чтение ключи: A 5, B1, C2, D4, E3, F8, G4

Заполните пропуски, поставив слово, данное в скобках в нужной форме.

Kate's birthday

It was Friday. My friend Kate invited me to her birthday party. I thought it was a good idea to do some shopping and buy Kate a present in the _____ department store. **CLOSE**
I knew that her husband Paul _____ her a beautiful ring. **BUY**
He was sure she _____ it. **LIKE**

Museums

There are many beautiful museums in Greece. A few months ago one of the most striking museums in the world _____ in Athens. It's the New Archaeological Museum **OPEN** of Athens.

The museum _____ ancient objects from the Acropolis and is an excellent **EXHIBIT** international reference point for people interested in the classics.

While they _____ to build the museum, archaeologists found some remains

EXCAVATE

of ancient Athens.

If a foreigner _____ to Athens, he is sure to visit the New Archaeological **COME** Museum of Athens.

Buckingham Palace

Londoners have a love-hate relationship with Buckingham Palace. To some, the Queen's home is ugly, but it's also held in esteem as the symbol of Britain's _____. **ROYAL**

The palace arose within a mulberry grove in the early 18th century as a mansion for the **POWER** _____ Duke of Buckingham.

It was purchased in 1761 by George III for his wife Queen Charlotte (he preferred to live in St James's Palace). However, it wasn't _____ enough for George IV. **LUXURY**

After the building came under his control in 1820 he commissioned his favourite architect, John Nash, to _____ it on a more magnificent scale. **BUILD**

Despite costly alterations, which reached around half a million pounds, the palace wasn't occupied until Victoria became Queen in 1837 and made it the _____ royal **OFFICE** residence in London.

The palace has 775 rooms, of which 19 are State Rooms. But only two sections of the palace are _____ open to the public: the Royal Mews which contain royal

REGULA

vehicles from coaches and Rolls-Royces to horses, and the Queen's Gallery, which displays paintings from the priceless Royal Collection

Ключи: closest, had bought, would like, was opened/opened, exhibits, were excavating, come, royalty, powerful, luxurious, rebuild, official, regularly

Итоговая контрольная работа.

Задание № 1. Выберите слово, которое наиболее подходит по смыслу.

1. It wasn't necessary ... the doctor.

a) will call b) to be call c) have called d) to call

2. Our parents made us ... that they disagreed with our mode of life.

a) realized b) realize c) realizing d) have been realizing

3. This girl ... read, but now she ...to.

- a) is able to, cannot b) should, wasn't able c) can, would d) could, isn't able
4. "... did you accept the job if you didn't like it?" – "I did it as there was no choice."
a) Since when b) When c) Why d) What reason
5. Our factories, cars and power stations poison the ... with polluting gases and chemical waste.
a) environs b) place c) environment d) ground

Задание № 2. Употребите *a/ an, the, nothing* (-), где это необходимо.

1. This is ... the house that Jack built. a) a b) an c) the d) -
2. Solomon was famous of ... wisdom. a) a b) an c) the d) -
3. Don't tell ... lie! I can't stand it any more! a) a b) an c) the d) -
4. ... water is necessary for our life. a) a b) an c) the d) -
5. Excuse me. What is ... time? a) a b) an c) the d) -

Задание №3. Преобразуйте слова, чтобы они соответствовали содержанию текста.

How old is Stonehenge?

Stonehenge, the most famous (1) _____ monument in HISTORY
Britain, is situated on Salisbury Plain. It is a great mystery for some, a
great sanctuary for the others and a great attraction for all kinds of
tourists which visit the British Isles. At (2) _____ times it was VARY
regarded by different scientists as a site built by the mysterious Druids,
the religious Order of the past, the Romans, the Danes and even the
French.

The initial stage of the whole colossal stone construction – a (3) _____ CIRCLE
_____ ditch and bank with an (4) _____ flanked by a pair of ENTER
Small brought from a 50 miles away mine (5) _____ stones – is STAND
believed to have been built around 5,000 years ago. Probably the
formation was used as an observatory or a pagan worship place, or both.

Контрольно-измерительные материалы для 11 класса

Контрольная работа № 1

Задания 1 – 11.

Прочитайте текст и заполните пропуски, обозначенные номерами *I – II*, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер ответа, который вам кажется наиболее верным.

I _____ never _____ (1) my first lesson at school. The pupils _____ (2) very noisy and they _____ (3) _____ (4) to me. At first I _____ (5) loudly at them. But soon they completely _____ (6). I _____ (7) believe it. They _____ (8) me that they _____ (9) awfully sorry for their bad behavior. I _____ (10) to enjoy teaching them and I _____ (11) there for a few more years.

- 1) 1) will ... forget 2) didn't forget 3) won't forget 4) forget
2) 1) were 2) are 3) are being 4) would be
3) 1) had refused 2) have refused 3) refused 4) have been refusing
4) 1) to be listened 2) to listen 3) to be listening 4) listen
5) 1) did shout 2) was shouted 3) were shouting 4) shouted
6) 1) have changed 2) changed 3) were changed 4) have been changed

- 7) 1) won't 2) aren't 3) hadn't 4) couldn't
 8) 1) have told 2) had told 3) told 4) tell
 9) 1) have been 2) had been 3) were 4) are
 10) 1) had begun 2) begun 3) was beginning 4) began
 11) 1) stay 2) stayed 3) to stay 4) had stayed

Задания 12.

Прочитайте тексты *1 – 4* и установите их рубрикам *A – E*, к которым они могут быть соотнесены. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте одну букву только один раз. В задании имеется одна лишняя рубрика.

- A. BUSINESS NEWS**
B. POLITICAL NEWS
C. CULTURE NEWS
D. SPORTS
E. FASHION

1.	2.	3.	4.
----	----	----	----

1. Russia's Alexei Yagudin is just one of the defending champions under pressure before this week's world figure skating championships, which promise to be the most unpredictable in recent memory.
 2. Those on the left don't like it because they would prefer an increase in state spending. Those on the right don't like it because they want more fiscal austerity. And it is with the liberals that Prime Minister Mikhail Fradkov will have his toughest debates.
 3. This time, exhibits arrived from the Kovalenko Krasnodar Regional Museum of Arts – a total of 42 color paintings and 12 drawings and sketches from artists such as Kazimir Malevich, Vasily Kandinsky and Mark Chagall.
 4. The designer presented her new collection of fur coats with a symbolic name, "Warm Up Your Soul", in the National Hotel on Sept. 7.

Задание 13.

Дополните вопросы к предложениям из приведенного выше текста.

1. _____ is just one of the defending champions?
 2. _____ will Mikhail Fradkov have his toughest debates with?
 3. _____ did exhibits arrive from?
 4. _____ did the designer present?

Ключи к контрольной работе.

Задания 1 – 11.

- 1) 1) will ... forget 2) 1) were 3) 3) refused 4) 2) to listen 5) 4) shouted 6) 2) changed
 7) 4) couldn't 8) 3) told 9) 3) were 10) 4) began 11) 2) stayed

Задания 12

1.	2.	3.	4.
D	B	C	E

Задание 13.

1. Who 2. Whom 3. Where 4. What kind of collection

Контрольная работа № 2

Выберите правильный вариант ответа.

1. The Statue of Liberty ... by Gustave Eiffel.
a) design c) was designed
b) designed d) have been designed
2. Where are your brothers? - They ... a swimming-pool in our garden.
a) are digging c) were digging
b) dig d) have been digging
3. How do your parents like their new house? - My mother likes it, but my father ... our old one.
a) miss c) missed
b) misses d) doesn't miss
4. I didn't believe that you ... short of money.
a) are c) were
b) is d) have been
5. Actually it's a very friendly dog. If you ... it, it won't bite you.
a) won't touch c) didn't touch
b) haven't touched d) don't touch
6. The town of Kestwick, which ... at the heart of the Lake District, is the perfect place for a holiday.
a) laid c) is lying
b) lies d) lay
7. We ... forward to a concert in our town. It is next Sunday.
a) looks c) are looking
b) looked d) were looking
8. The picture, which ... lately, is worth thousands of pounds.
a) damage c) has been damaged
b) damaged d) was damaged
9. The scientist who ... a new planet has won the Nobel Prize.
a) had discovered c) has been discovered
b) discovered d) was discovering
10. ... we have something to eat? - Yes, but not here.
a) will c) do
b) would d) shall
11. My mother always moves my books around so I ... find them.
a) can't c) wasn't able
b) couldn't d) may not
12. I don't like the cafes that don't have chairs and people ... eat standing up.
a) can c) may
b) could d) have to
13. There is a big hotel in the middle of ... park.
a) a c) -
b) the d) these
14. ... towns which attract tourists are usually crowded in summer.

a) - c) a

b) the d) this

15. Be sure to pick ... tomatoes before they get too ripe.

a) this c) much

b) that d) these

16. I suppose people are spending now ... money than they used to.

a) much c) fewer

b) many d) more

17. Was it exciting buying a car? - Well, it was a bit of a problem because I didn't have ... money to spend.

a) many c) most

b) much d) few

18. Once I hated flying, but now I feel ... nervous about it.

a) most c) less

b) least d) little

19. The trouble ... my father is that he never relaxes.

a) of c) about

b) with d) out

20. What did you buy this computer magazine ...? - To read about business software.

a) at c) on

b) in d) for

21. Someone is calling you. Will you answer ... phone?

a) a c) -

b) the d) these

22. To tell the truth I don't like ... pair of trousers that I bought last month.

a) those c) that

b) this d) a

23. Whose house is it? - It's

a) my c) her

b) mine d) our

24. Today is ... cold than yesterday. So, I'm wearing my shorts.

a) little c) least

b) less d) the least

25. "Come home ... Christmas Day, we'll be waiting for you", my mother always says to me.

a) in c) -

b) on d) at

Keys:

1) c; 2) a; 3) b; 4) c; 5) d; 6) b; 7) c; 8) c; 9) b; 10) d; 11) a; 12) d; 13) b; 14) a; 15) d; 16) d; 17) b; 18) c; 19) b; 20) d.; 21) b; 22) c; 23) b; 24) b; 25) b.

Контрольная работа № 3

Задание 1 Допишите нужные степени сравнения прилагательных

1. cold – 6. little 11. new —.....
2. big – 7. easy –..... 12. expensive —.....
3. wonderful –..... 8. fat –..... 13. hungry —.....
4. happy –..... 9. bad –..... 14. hot —.....
5. good – 10. nice – 15. comfortable –.....

Задание 2 Напишите слова во множественном числе

1. church – 8. woman – 15. radio —.....
2. difficulty – 9. deer – 16. ox —.....
3. mouse – 10. leaf – 17. berry -
4. month – 11. goose – 18. wolf —.....
5. child – 12. potato – 19. country —.....
6. roof – 13. foot – 20. boy –.....
7. tooth —..... 14. dress –..... 21. kilo

Задание 3 Преобразуйте слова, чтобы они соответствовали содержанию текста.

1. The enemy offered strong but it was broken down. RESIST
2. He was a true IGNORANCE
3. She was a believer, & she said with that it INDIGNANT
Seemed such an awful thing to begin the day like that.
4. He would go out for a stroll round the garden & INCIDENT
hear the bagpipes hitting a high note without being prepared for it.
5. She is about computers. IGNORANCE
6. These apples are sour, how! ANNOY
7. If you say something, you say it very seriously. EARNEST
8. The wind was blowing....., it was hard to breath. FIERCE
9.& using swearwords are considered offensive. SWEAR
10. A lot of people were very to the idea of working RESIST
at the weekend.

Контрольная работа № 4

1. All my money ... on the way to the airport yesterday and I couldn't fly anywhere.
a) were stolen c) has been stolen
b) have been stolen d) was stolen
2. This company ... millions on computers but it doesn't seem to become more efficient.
a) spent c) will spent
b) had spent d) has spent
3. We had to wait until the light ... to green.
a) change c) changes
b) will change d) changed
4. I heard the news on the radio while I ... home yesterday evening.
a) drive c) had driven
b) was driving d) drove

5. Before I left the house it ... to rain and I had to take my umbrella.

- a) started c) had started
- b) would start d) start

6. I was surprised that you ... the football match on television.

- a) hadn't watched c) don't watch
- b) haven't watched d) aren't watching

7. When Columbus landed on San Salvador, he ... where he was.

- a) knew c) doesn't know
- b) didn't know d) hadn't known

8. At one time people believed that Columbus ... America.

- a) discovers c) had been discovered
- b) discovered d) had discovered

9. The talks ... in London next week to discuss some problems of terrorist activity.

- a) is held c) would be held
- b) will be held d) hold

10. Didn't you ... this horror film last night? - No, I hate such films.

- a) saw c) see
- b) seen d) seeing

11. Who ... this ice-cream? - Oh, it's mine. I'm just going to eat it.

- a) didn't eat c) doesn't eat
- b) don't eat d) hasn't eaten

12. The new building looks awful. - I agree. It ... very nice.

- a) didn't look c) hasn't looked
- b) doesn't look d) won't look

13. "You ... spend your free time on playing football", my mother used to say when I was a schoolboy.

- a) needn't c) couldn't
- b) mustn't d) can't

14. You needn't wear your best clothes. You ... what you like.

- a) can wear c) might wear
- b) must wear d) need wear

15. I think ... people look after their cars better than young people.

- a) elderly c) elder
- b) older d) oldest

16. What are you going to do after you finish ... college, Rachel? — I want to travel.

- a) - c) a
- b) the d) an

17. There's been a lot of talk about ... 'spaceship' seen over our town on Sunday night.

- a) - c) a
- b) the d) an

18. ... is a new one-way traffic system in the city center. It's very confusing.

- a) this c) it
- b) that d) there

19. ... of these magazines would you like? - This one, please.

- a) what c) why
- b) how much d) which

20. They will come ... the three o'clock train.

- a) on c) with
- b) at d) by

21. This exhibition is ... interesting than the previous one.

- a) little c) least
- b) less d) the least

22. We saw ... good film last night. The film was about the love of a girl to her cat and dog.

- a) a c) -
- b) the d) an

23. Everybody agrees that ... happiness is very important in the life of people.

- a) - c) a
- b) the d) many

24. In the past people lived in ... harmony with the environment.

- a) a c) the
- b) an d) -

25. When they arrived ... the station, they rushed to the platform not to miss the train.

- a) to c) in
- b) at d) for

Ключи:

- 1) d; 2) d; 3) d; 4) b; 5) c; 6) a; 7) b; 8) d; 9) b; 10) c; 11) d; 12) b; 13) b; 14) a; 15) a; 16) a; 17) c; 18) d; 19) d; 20) d; 21) b; 22) a; 23) a; 24) d; 25) b.

Итоговая контрольная работа

Задание 1 Соотнесите заголовки 1-6 к абзацам А-Е и внесите их в таблицу. Один заголовок лишний.

- 1 Resistance to change
- 2 Innovation in action
- 3 Changing your routine
- 4 A change for the better
- 5 Changes in social trends
- 6 Changing roles

A The arrival of a new baby is always a marvellous thing but the change can be disruptive and even stressful, especially for first time parents. It is difficult to cope with the sleepless nights and constant demands of a newborn so it is important to organize your day differently to accommodate for these circumstances. For example, afternoon naps can help parents catch up on much-needed sleep.

Задание 4 Письмо

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Simon who writes:

*Last week my friend started to work part-time. I want to find a part-time job, too. Do you or your friends work part-time? Is it difficult to find a job for a teenager in Russia? What kind of work could it be? What are you going to do after finishing school?
... Unfortunately, yesterday I left my bag in the bus ...*

Write a letter to Simon. In your letter: answer his questions; ask **3 questions** about his bag.
Write **80–100 words**. Remember the rules of letter writing.