

Управление образования Администрации города Воткинска Удмуртской Республики

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22 имени А.С. Макаренко»
города Воткинска Удмуртской Республики**

П Р И К А З

от 31 августа 2021 года

№185-ос

Об утверждении рабочих программ

Для обеспечения учебного процесса в соответствии с учебным планом на 2021-2022 учебный год и на основании заключения по результатам согласования рабочих программ с учебной частью,

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить для реализации учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году следующие учебные программы педагогических работников школы:
 - рабочие программы предметов обязательной части учебного плана (Приложение 1);
 - рабочие программы предметов и курсов, части формируемой образовательной организацией учебного плана (Приложение 1);
 - индивидуальные адаптированные рабочие программы обучающихся с ОВЗ (Приложение 2).
2. Педагогам школы осуществлять образовательный процесс в соответствии с содержанием рабочих программ, утвержденных данным приказом.
3. Чупраковой Г.Н., заместителю директора по УВР осуществлять контроль за реализацией рабочих программ в соответствии с планом внутришкольного контроля.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ №22

В.А. Викулов

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22 имени А.С. Макаренко»
города Воткинска Удмуртской Республики**

Рассмотрено на заседании МО
учителей математики
Протокол №1 от 26.08.2021 г.

Принято на Педагогическом совете
Протокол №10 от 30.08.2021 г.

Утверждено
Приказ № 185-ос от 31.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
для 10-11 классов**

2021-2022
г.Воткинск

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- с учебным планом общеобразовательного учреждения;
- с рекомендациями Примерной программы среднего общего образования по обществознанию для 10-11 классов;
- с авторской программой по обществознанию к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева и др./Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы

- с возможностями

учебника «Обществознание» 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. М.: «Просвещение», 2020.

учебника «Обществознание» 11 класс. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Лазебникова А. Ю. и др. учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень; под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой. М: «Просвещение» 2021.

Программа составлена с учетом рабочей программы воспитания.

Реализация программы по предмету при необходимости (в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции COVID-2019; потребность в интерактивном взаимодействии учеников и преподавателей; работа с детьми – инвалидами или часто болеющими; выполнение проектов и исследовательских работ; работа с одаренными детьми (индивидуальные дополнительные задания повышенного уровня и т.п.); может проходить через электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Класс	Количество часов в год	Практическая часть	Контроль
10 класс	68 часов	64 часа	4 часа
11 класс	68 часов	64 часа	4 часа

На кого рассчитана программа (с учётом уровня знаний учащихся и выбранным направлением в обучении)

Рабочая программа рассчитана на изучение обществознания (включая экономику и право) в 10 и 11 классах, которое осуществляется на базовом уровне.

Сведения об учебной программе, взятой за основу, обоснование выбора.

Учебный предмет "Обществознание" знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет "Обществознание" является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета "Обществознание" на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета "Обществознание" на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации программы учебного предмета "Обществознания" на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Программа учебного предмета "Обществознание" (включая экономику и право) для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Контрольно–измерительные материалы для проверки уровня усвоения учебного предмета.

1. Краюшкина, С.В. Тесты по обществознанию: 10 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание. 10 класс» Базовый уровень под ред. Л.Н. Боголюбова и др. /С.В. Краюшкина. — М.: Издательство «Экзамен», 2016.
2. Краюшкина, С.В. Тесты по обществознанию: 11 класс: к учебнику «Обществознание. 11 класс» под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, В.А. Литвинова. ФГОС (кт новому учебнику) / С.В. Краюшкина. — М.: Издательство «Экзамен», 2019.
3. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 10 класс. 44 диагностических варианта / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2012.
4. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 11 класс. 56 диагностических вариантов / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2012.

Формы текущего контроля

Рабочая программа предусматривает следующие формы текущей аттестации: решение практических и познавательных задач, эссе, устный опрос, работа с таблицами и схемами, участие в дискуссии и круглых столах, участие в деловых играх, составление развернутых планов, создание презентации, написание творческих работ, контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки и др.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами выпускников средней школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускников средней школы проявляются в:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы содержания программы по обществознанию являются:

Формулировки предметных результатов

1) относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2) знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

3) знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

4) умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

5) понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6) знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

7) приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8) знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

9) понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

10) знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

11) понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении;

12) умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

—Выделять черты социальной сущности человека; определять роль духовных ценностей в обществе; распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

—различать виды искусства;

—соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

—выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

—выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав

человека.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВНП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Содержание учебного предмета 10 класс

Название раздела, его содержание	Кол-во часов	Понятие и термины	Основные виды учебной деятельности
<p>Раздел 1. Человек в обществе. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины и ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариативность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации.</p>	<p align="center">19</p>	<p>Общество, общественные отношения, сферы жизни общества, социальные институты, социальная система, общественное развитие, общественный прогресс, социализация, индивид, личность, индивидуальность, характер, деятельность, сознание, цель деятельности, средства деятельности, потребности человека, мотив, знание, познание, коммуникация, познавательная деятельность, чувственное и рациональное познание, истина, критерии истины, абсолютная истина, относительная истина, заблуждение, методы познания, социальное познание, самопознание, самооценка, свобода, необходимость, глобализация, постиндустриальное общество, радикализм, фундаментализм</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; - приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. - Выделять черты социальной сущности человека; определять роль духовных ценностей в обществе; распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; различать виды искусства; - соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; - выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; - выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; - раскрывать связь между мышлением и деятельностью; - различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; - выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; - анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; - различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; - выявлять особенности научного познания; - различать абсолютную и относительную истины;

<p>Общество и человек перед лицом угроз и вызовов 21 века.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; - выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; - выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. - <i>опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;</i> - <i>трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;</i> - <i>опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;</i> - <i>опыт природоохранных дел;</i> - <i>опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;</i> - <i>опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;</i> - <i>опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;</i> - <i>опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;</i> - <i>опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;</i> - <i>опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.</i>
<p>Раздел 2. Общество как мир культуры. Понятие культуры. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство и его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в</p>	<p>15</p>	<p>Духовная культура общества, институты культуры, контркультура, субкультура, массовая, элитарная, народная культура, духовность человека, категорический императив, мировоззрение, мораль, нравственность, ценности, идеалы, альтруизм, образование, универсальность,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять роль духовных ценностей в обществе; распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; — различать виды искусства; — соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; — выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; — иллюстрировать

<p>жизни общества. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования.</p>		<p>конфессия, мистерия, церковь, культ, религия, художественная культура, эстетический вкус, массовая культура, СМИ</p>	<p>конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> — выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; — выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. <p><i>- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;</i></p> <p><i>- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;</i></p> <p><i>- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;</i></p> <p><i>- опыт природоохранных дел;</i></p> <p><i>- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;</i></p> <p><i>- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;</i></p> <p><i>- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;</i></p> <p><i>- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;</i></p> <p><i>- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;</i></p> <p><i>- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.</i></p>
<p>Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений. Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права, частное и публичное право, материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в РФ. Гражданство РФ. Конституционные права и обязанности гражданина РФ.</p>	<p>31</p>	<p>Позитивное право, правопонимание, отрасль права, институт права, норма права, система права, источник права, подзаконный акт, юридическая сила, правоотношение, проступок, правонарушение, юридическая ответственность, правовое воспитание, правовой нигилизм,</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; — выделять основные элементы системы права; — выстраивать иерархию нормативных актов; — выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; — различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами

<p>Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p>	<p>правосознание, налогоплательщик, гражданское право, моральный вред, семейное законодательство, трудовое право, трудовая книжка, занятость, социальное обеспечение, окружающая среда, экологическое право, процессуальное право, презумпция невиновности, гражданский процесс, уголовный процесс, административная юрисдикция, конституционное судопроизводство, Конституционный Суд РФ, международная защита прав человека, Европейская защита прав человека, террористический акт, контртеррористическая операция</p>	<p>гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;</p> <ul style="list-style-type: none"> — обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; — аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; — раскрывать содержание гражданских правоотношений; — применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; — различать организационно-правовые формы предприятий; — характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; - находить и использовать в повседневной жизни информацию о - правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; - характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; — иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; — извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); — - объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека. - <i>опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;</i> - <i>трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;</i> - <i>опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного</i>
--	---	---

<p>Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в РФ.</p>			<p><i>выражения собственной гражданской позиции;</i> <i>- опыт природоохранных дел;</i> <i>- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;</i> <i>- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;</i> <i>- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;</i> <i>- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;</i> <i>- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;</i> <i>- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.</i></p>
<p>Заключительные уроки. Человек в 21 веке. Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Ценности современного общества.</p>	1	<p>Глобальные проблемы, глобальные вызовы современного общества, ценности современного общества</p>	
<p>Итоговое обобщение и контроль</p>	2		

Содержание учебного предмета 11 класс

Название раздела, его содержание	Кол-во часов	Понятие и термины	Основные виды учебной деятельности
<p>Раздел 1. Экономическая жизнь общества. Экономика, экономическая наук. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса. Факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции.</p>	28	<p>Экономика, микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика, экономические блага, обмен, производство, ВНП, ВВП, экономический рост, факторы экономического роста, экстенсивный и интенсивный рост, экономическое развитие, экономический цикл, традиционная экономика, командная</p>	<p>— Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; — конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; — объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; — оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; — различать формы бизнеса; — извлекать социальную информацию из источников различного</p>

<p>Политика защиты и конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк РФ, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в</p>	<p>экономика, рыночная экономика, смешанная экономика, спрос, предложение, рынок, биржа, ценная бумага, конкуренция, монополия, фирма, прибыль, рента, издержки, прямой налог, косвенный налог, предпринимательство, товарищество, ООО, АО, лицензия, банковский кредит, менеджмент, маркетинг, фискальная политика, монетарная политика, дефицит бюджета, профицит бюджета, финансы, банковская система, инфляция, безработица, рынок труда, прожиточный минимум, международное разделение труда, экспорт, импорт, сальдо, протекционизм, потребитель, производительность труда.</p>	<p>типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать экономические и бухгалтерские издержки; – приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; – различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; – различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; – выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; – определять причины безработицы, различать ее виды; – высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; – объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; – анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; – приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; – высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; – различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); – различать и сравнивать пути достижения экономического роста. <p><i>- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;</i> <i>- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;</i> <i>- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения</i></p>
---	---	--

<p>области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.</p>			<p><i>собственной гражданской позиции;</i> <i>- опыт природоохранных дел;</i> <i>- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;</i> <i>- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;</i> <i>- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;</i> <i>- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;</i> <i>- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;</i> <i>- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.</i></p>
<p>Раздел 2. Социальная сфера. Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РФ. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в РФ. Религиозные объединения и организации в РФ.</p>	<p>16</p>	<p>Общество, структура общества, социальные группы, классы, страты, социальная дифференциация, мобильность, социальные институты, социальная инфраструктура, экономика, способ производства, собственность, уровень жизни, люмпены, маргиналы, этнос, нация, народ, самосознание, межнациональный конфликт, статус, престиж, соц. роль, соц. адаптация, имидж, ролевой конфликт, мораль, право, правовая культура, социализация, отклоняющееся поведение, правонарушения, преступление, социальные интересы, социальное сотрудничество, социальный конфликт, демографическая ситуация, демографическая политика, семья, брак,</p>	<ul style="list-style-type: none"> — выделять критерии социальной стратификации; — анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; — выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; — высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; — выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; — конкретизировать примерами виды социальных норм; — характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; — различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; — определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; — различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

		<p>неполная семья, национальные проекты, государственные пособия, бытовые интересы, среда обитания, молодежь, молодежная субкультура, тенденции социального развития, социальные проблемы, национальные проекты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; — характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; — характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; — характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; — высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; — формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; — осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; — оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности. <p><i>- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;</i></p> <p><i>- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;</i></p> <p><i>- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;</i></p> <p><i>- опыт природоохранных дел;</i></p> <p><i>- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;</i></p> <p><i>- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;</i></p> <p><i>- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;</i></p> <p><i>- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;</i></p> <p><i>- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;</i></p> <p><i>- опыт самопознания и самоанализа,</i></p>
--	--	--	---

			<i>опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.</i>
<p>Раздел 3. Политическая жизнь общества.</p> <p>Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейнополитические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль СМИ в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.</p>	20	<p>Политическая сфера общества, политическая система, политическая структура, демократия, авторитаризм, тоталитаризм, управление, власть, политика, политические институты, государство, бюрократия, государственная служба, политические партии, правовое государство, формы государства, парламентаризм, политический плюрализм, мажоритарная избирательная система, пропорциональная избирательная система, смешанная система, избирательная кампания, избирательные технологии, политическое участие, типы политической культуры, гражданское общество, идеология, консерватизм, либерализм, социализм, коммунизм, фашизм, политические роли, лидеры, имидж, лоббирование, элита, контрэлита, экстремизм, политический терроризм, политический конфликт, СМИ, достоверная информация, типы информации, политическая культура, политический процесс, свобода,</p>	<p>— выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;</p> <p>— различать политическую власть и другие виды власти;</p> <p>— устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;</p> <p>— высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;</p> <p>— раскрывать роль и функции политической системы;</p> <p>— характеризовать государство как центральный институт политической системы;</p> <p>— различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;</p> <p>— обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;</p> <p>— характеризовать демократическую избирательную систему;</p> <p>— различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;</p> <p>— устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;</p> <p>— определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;</p> <p>— конкретизировать примерами роль политической идеологии;</p> <p>— раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;</p> <p>— оценивать роль СМИ в современной политической жизни;</p> <p>— иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;</p> <p>— различать и приводить примеры непосредственного и</p>

		<p>сознание, общественное сознание, политическое сознание, общественная психология, идеология, общественное мнение, ценность, либеральная идеология, консервативная идеология, социалистическая идеология, социал-демократическая идеология, коммунистическая идеология, идеология фашизма, политическая психология, политическая пропаганда, политическое поведение, политический терроризм, политическая элита, политическое лидерство, депопуляция, секта.</p>	<p>опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;</i> - <i>трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;</i> - <i>опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;</i> - <i>опыт природоохранных дел;</i> - <i>опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;</i> - <i>опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;</i> - <i>опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;</i> - <i>опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;</i> - <i>опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;</i> - <i>опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.</i>
Заключение. Взгляд в будущее.	в 2	<p>Традиционная цивилизация, индустриальная цивилизация, многообразие мира, глобальные, проблемы, глобализация, антиглобализация, «вызовы», социальные перспективы, гуманизм, информационная цивилизация.</p>	
Итоговое обобщение и контроль.	и 2		

Тематическое планирование 10 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
1-2	Что такое общество.	2
3-4	Общество как сложная система.	2
5-6	Динамика общественного развития.	2
7-8	Социальная сущность человека.	2
9-10	Деятельность – способ существования людей.	2
11-12	Познавательная и коммуникативная деятельность.	2
13-14	Свобода и необходимость в деятельности человека.	2
15-16	Современное общество.	2
17-18	Глобальная угроза международного терроризма.	2
19	К/р «Человек в обществе».	1
20-21	Духовная культура общества.	2
22-23	Духовный мир личности.	2
24-25	Мораль.	2
26-27	Наука и образование.	2
28-29	Религия и религиозные организации.	2
30-31	Искусство.	2
32-33	Массовая культура.	2
34	К/р «Общество как мир культуры».	1
35-36	Современные подходы к пониманию права.	2
37-38	Право в системе социальных норм.	2
39-40	Источники права.	2
41-42	Правоотношения и правонарушения.	2
43-44	Предпосылки правомерного поведения.	2
45-46	Гражданин Российской Федерации.	2
47-48	Гражданское право.	2
49-50	Семейное право.	2
51-52	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	2
53-54	Экологическое право.	2
55-56	Процессуальные отрасли права.	2
57-58	Конституционное судопроизводство.	2
59-60	Международная защита прав человека.	2
61-62	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.	2
63-64	Практикум по разделу. Решение правовых ситуаций.	2
65	К/р «Правовое регулирование общественных отношений».	1
66	Человек в XXI веке.	1
67-68	Итоговое обобщение по курсу.	2

Тематическое планирование 11 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
1-2	Роль экономики в жизни общества.	2
3-4	Экономика: наука и хозяйство.	2
5-6	Экономический рост и развитие.	2
7-9	Рыночные отношения в экономике.	3
10-11	Фирма в экономике.	2
12-13	Правовые основы предпринимательской деятельности.	2
14-17	Слагаемые успеха в бизнесе.	4
18-19	Экономика и государство.	2
20-21	Финансы в экономике.	2
22-23	Занятость и безработица.	2
24-25	Мировая экономика.	2
26-27	Экономическая культура.	2
28	К/р «Экономическая жизнь общества».	1
29-31	Социальная структура общества.	3
32-33	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	2
34-35	Нации и межнациональные отношения.	2
36-37	Семья и быт.	2
38-39	Гендер – социальный пол.	2
40-41	Молодежь в современном обществе.	2
42-43	Демографическая ситуация в современной России.	2
44	К/р «Социальная сфера».	1
45-46	Политика и власть.	2
47-49	Политическая система.	3
50-51	Гражданское общество и правовое государство.	2
52-53	Демократические выборы.	2
54-55	Политические партии и партийные системы.	2
56-57	Политическая элита и политическое лидерство.	2
58-59	Политическое сознание.	2
60-61	Политическое поведение.	2
62-63	Политический процесс и культура политического участия.	2
64	К/р «Политическая жизнь общества».	1
65	Заключение. Взгляд в будущее.	1
66-68	Итоговое обобщение по курсу.	3