

Управление образования Администрации города Воткинска Удмуртской Республики

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22 имени А.С. Макаренко»
города Воткинска Удмуртской Республики**

П Р И К А З

от 31 августа 2021 года

№185-ос

Об утверждении рабочих программ

Для обеспечения учебного процесса в соответствии с учебным планом на 2021-2022 учебный год и на основании заключения по результатам согласования рабочих программ с учебной частью,

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить для реализации учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году следующие учебные программы педагогических работников школы:
 - рабочие программы предметов обязательной части учебного плана (Приложение 1);
 - рабочие программы предметов и курсов, части формируемой образовательной организацией учебного плана (Приложение 1);
 - индивидуальные адаптированные рабочие программы обучающихся с ОВЗ (Приложение 2).
2. Педагогам школы осуществлять образовательный процесс в соответствии с содержанием рабочих программ, утвержденных данным приказом.
3. Чупраковой Г.Н., заместителю директора по УВР осуществлять контроль за реализацией рабочих программ в соответствии с планом внутришкольного контроля.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ №22

В.А. Викулов

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22 имени А.С. Макаренко»
города Воткинска Удмуртской Республики**

Рассмотрено на заседании МО
учителей русского языка и литературы
Протокол №1 от 26.08.2021 г.

Составлена на основании
государственной программы
и требований ФГОС второго
поколения

Принято на Педагогическом совете
Протокол № 10 от 30.08.2021 г.

Утверждено
Приказ №185-ос от 31.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
для 10-11 классов**

2021-2022
г. Воткинск

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов составлена на основе

1. Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования»
3. Образовательной программы школы.
4. Учебного плана школы на 2021-2022 учебный год

Настоящая примерная программа учебного предмета «Русский язык» для 10-11 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом содержания примерной основной образовательной программы среднего общего образования и рабочей программы по русскому языку к УМК Л. М. Рыбченковой, О.М. Александровой, А.Г. Нарушевича и др. «Русский язык» -10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич и др – М.: «Просвещение», 2019 г.

Цель реализации программы:

-достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся;
- обеспечить достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- создать условия для формирования представлений обучающихся о предметной области «Русский язык»;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– *создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.*

– *- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;*

– *- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;*

– *- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;*

– *- опыт природоохранных дел;*

– *- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;*

– *- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;*

– *- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;*

– *- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;*

– *- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;*

– *- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.*

Планируемые метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник получит возможность научиться:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэтические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
осуществлять речевой самоконтроль;
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 10-11 классах

Базовый уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: 8 орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛА КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА В 10 И 11 КЛАССЕ (базовый уровень)

Курс русского языка в 10 классе предусматривает изучение следующих разделов:

- Язык как знаковая система и общественное явление.
- Язык и общество.
- Язык и речь. Культура речи.
- Речь. Речевое общение.
- Текст. Виды его преобразования.
- Повторение.

Курс русского языка в 11 классе предусматривает изучение следующих разделов:

- Язык как знаковая система и общественное явление.
- Язык и речь. Культура речи.
- Функциональная стилистика и культура речи.
- Повторение.

Тематическое планирование, 10класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|---|--|------------------|
| ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ (13 ЧАСОВ) | | |
| 1 | Язык как знаковая система. Основные функции языка | 1 |
| 2 | Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения | 1 |
| 3-4 | Язык и культура | 2 |
| 5 | Русский язык в Российской Федерации | 1 |
| 6 | Формы существования русского национального языка | 1 |
| 7-8 | Словари русского языка | 2 |
| 9-10 | Входная контрольная работа | 2 |
| 11 | Анализ контрольной работы | 1 |
| 12-13 | Сочинение-рассуждение | 2 |
| ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (31 час) | | |
| 14-15 | Единицы языка. Уровни языковой системы | 2 |
| 16-17 | Фонетика. Орфоэпические нормы | 2 |

| | | |
|-------|---|---|
| 18-19 | Лексикология и фразеология. Лексические нормы | 2 |
| 20-21 | Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. | 2 |
| 22-23 | Морфология. Морфологические нормы. | 2 |
| 24-25 | Сочинение-рассуждение | 2 |
| 26-27 | Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. | 2 |
| 28-29 | Правописание гласных в корне. | 2 |
| 30-31 | Правописание приставок. Буквы И и Ы после приставок | 2 |
| 32-34 | Правописание н и nn в словах различных частей речи | 3 |
| 35-37 | Правописание НЕ с различными частями речи | 3 |
| 38-39 | Правописание не и ни, правописание предлогов, союзов, частиц. | 2 |
| 40-41 | Контрольная работа по теме «Единицы языка» | 2 |
| 42 | Анализ контрольной работы | 1 |
| 43-44 | Сочинение-рассуждение | 2 |

РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (6 часов)

| | | |
|-------|--|---|
| 45-46 | Язык и речь. Речевое общение. | 2 |
| 47-48 | Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. | 2 |
| 49-50 | Публичное выступление | 2 |

ТЕКСТ. ВИДЫ ЕГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ (10 ЧАСОВ)

| | | |
|-------|--|---|
| 51-52 | Признаки текста | 2 |
| 53-54 | Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект. | 2 |
| 55-56 | Реферат. Аннотация | 2 |
| 57-58 | Оценка текста. Рецензия | 2 |
| 59-60 | Сочинение-рассуждение | 2 |

ПОВТОРЕНИЕ (5 часов)

| | | |
|-------|-----------------------------------|---|
| 61-63 | Повторение изученного в 10 классе | 3 |
| 64-67 | Годовая контрольная работа | 4 |
| 68 | Анализ контрольной работы | 1 |

Общее количество часов: 68.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ , 11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|--|------------|------------------|
| ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ (4 часа) | | |

| | | |
|---|--|---|
| 1 | Повторение изученного в 10 классе | 1 |
| 2 | Русский язык в современном мире. Экология языка. | 1 |
| 3 | Входная контрольная работа | 1 |
| 4 | Анализ контрольной работы | 1 |

ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (14 часов)

| | | |
|----|--|---|
| 5 | Синтаксис. Синтаксические нормы | 1 |
| 6 | Пунктуационные нормы. Знаки препинания и их функции в письменной речи. | 1 |
| 7 | РР. Сочинение-рассуждение по упр. 231 | 1 |
| 8 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |
| 9 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами | 1 |
| 10 | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 11 | РР. Сочинение-рассуждение по упр.362 | 1 |
| 12 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении | 1 |
| 13 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 1 |
| 14 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | 1 |
| 15 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 1 |
| 16 | Контрольная работа по синтаксису и пунктуации | 1 |
| 17 | Анализ контрольной работы | 1 |
| 18 | РР Сочинение-рассуждение упр. 378 | 1 |

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ (15 часов)

| | | |
|----|---|---|
| 19 | Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка | 1 |
| 20 | Разговорная речь | 1 |
| 21 | РР Сочинение-рассуждение по упр. 406 | 1 |
| 22 | Научный стиль | 1 |
| 23 | Официально-деловой стиль | 1 |
| 24 | Публицистический стиль. Жанры публицистики. | 1 |
| 25 | Интервью | 1 |
| 26 | РР Сочинение-рассуждение по упр.450 | 1 |
| 27 | Очерк | 1 |
| 28 | РР Сочинение-рассуждение по упр. 476 | 1 |
| 29 | Язык рекламы | 1 |
| 30 | Культура публичной речи | 1 |
| 31 | Язык художественной литературы | 1 |
| 32 | Итоговая контрольная работа РР Сочинение-рассуждение по упр. 496 | 1 |
| 33 | Анализ контрольной работы | 1 |
| | | |

ПОВТОРЕНИЕ (1 час)

| | | |
|----|--|---|
| 34 | Повторение изученного в 10-11 классах. | 1 |
|----|--|---|

Общее количество 34 часа