

Управление образования Администрации города Воткинска Удмуртской Республики

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 22 имени А. С. Макаренко»  
города Воткинска Удмуртской Республики**

Принята решением  
педагогического совета 30.06.2021,  
с доработкой на новый учебный год  
Протокол № 8 от 30.08.2022



Утверждена

Приказом № 179-ос от  
01.09.2022

Директор школы: Девятова Ю.А.

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МБОУ СОШ № 22**

2022 – 2023 учебный год

2021- 2022 учебный год

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования на уровне начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (далее Программа) разработана в целях упорядочения системы дополнительного образования школы и обеспечения единообразия подходов при разработке, утверждении и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования УР №427 от 05.04.2021 «О внесении изменений в приказ от 20 марта 2018 года №281 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»
- Правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Удмуртской Республике, утвержденными приказом Министерства образования УР №281 от 20.03.2018;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 "Об утверждении СанПин2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях",
- Уставом МБОУ СОШ 22
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности МБОУ СОШ 22 от 06 апреля 2016 г. № 1195,
- иными нормативными правовыми документами.

Адресат Программы: Программа рекомендуется к использованию при разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и адресована педагогам школы - разработчикам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обучающимся и их родителям (законным представителям).

Актуальность и педагогическая целесообразность Программы: дополнительное образование – это процесс освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей, и содействующий самореализации и культурной адаптации.

Программа составлена в соответствии с социальным заказом: запросом учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется по следующим направленностям:

- Физкультурно-спортивное
- художественное;
- социально-гуманитарное
- естественно-научное
- техническое
- туристско-краеведческое.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающего социокультурного и духовного пространства;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование реализуется круглогодично с сентября по май учебного года (планируя практические, конкурсные, исследовательские, проектные, тренировочные мероприятия в ряде случаев в каникулярное время), обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана Программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

**Цель Программы:** создание оптимальных условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

#### **Задачи Программы:**

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся начального, среднего и старшего возраста;

- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей,
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.

### **Планируемые результаты реализации Программы:**

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.
- активное участие обучающихся в мероприятиях различного уровня и направленности, сплочение школьного коллектива, укрепление традиций школы, утверждение благоприятного социально-психологического климата в ней.

Конечным результатом реализации Программы должно стать создание вариативной системы дополнительного образования, которая создаст условия для развития личности каждого ученика школы.

3. **Концептуальная основа** дополнительного образования школы Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка.

Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования.

Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе.

Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;
- принцип вариативности;

- принцип гуманизации и индивидуализации;
- принцип добровольности;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип творчества;
- принцип разновозрастного единства;
- принцип открытости системы.

Функции дополнительного образования:

- образовательная—обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная—обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная—это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная—организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная—формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная—создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная— освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация—освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация—самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Занятия в детских творческих объединениях организуются в формах, отличных от урочных: кружки, секции, проекты, исследования, клубная деятельность, театр, студия, курсы по выбору и др.

**Система представления результатов и контроль реализации программ дополнительного образования:**

- текущий, промежуточный контроль (собеседования, тестирование, опрос, защита рефератов, докладов, проектов, изготовление модели, поделки по образцу, выполнение конкурсной работы, сдача нормативов, прохождение дистанции и др.);
- итоговая аттестация учащихся (форма аттестации определяется педагогом-автором программы);
- участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, научно-практических и исследовательских конференциях различного уровня;
- выставки творческих работ;
- презентации итогов работы, отчетные концерты

**ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Для оценки организации дополнительного образования используются три группы показателей:

1. первая группа характеризует результаты дополнительного образования



2. вторая - основные условия для их реализации
3. третья – наличие условий для развития дополнительного образования.

Оценка результатов может проводиться по показателям:

- охват учащихся (% от общего количества) дополнительным образованием в своей школе (при наличии условий)
- охват учащихся занимающихся в спортивных секциях в своей школе, в творческих объединениях по направлениям
- количество и результаты учащихся, участвующих в конкурсах, смотрах, соревнованиях.
- рост количества учащихся, посещающих кружки, среди детей «группы риска»

Оценка основных условий для дополнительного образования может проводиться по показателям:

- количество программ дополнительного образования детей в школе и по возрастным группам учащихся
- финансовая доступность для учащихся,
- наличие квалифицированных преподавателей

Оценка условий для развития дополнительного образования осуществляется по наличию программ дополнительного образования, как часть общей программы развития образовательного учреждения.

Должно быть обеспечено разнообразие программ дополнительного образования и охвачены все возрастные группы учащихся.

Может проводиться мониторинг в соответствии с таблицей ниже:

**Таблица для мониторинга образовательной деятельности по программам дополнительного образования**

Критерии		Показатель
Программное обеспечение образовательной деятельности		
Количество дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в школе		
Распределение программ по уровням	стартовый	
	базовый	
	продвинутый	
Соответствие структуры и оформления программ нормативным требованиям	соответствуют полностью	
	соответствуют частично	
	не соответствуют, дорабатываются	
Количество программ с использованием в образовательной деятельности цифровых образовательных ресурсов		
Организация образовательной деятельности		
Охват учащихся школы дополнительным образованием (% от общего числа обучающихся в школе)	Всего	
	Количество учащихся, занимающихся в кружках школы	
	Количество учащихся, занимающихся в кружках других учреждений	
Посещаемость (% от списочного состава)	Октябрь	100%
	Январь	
	Апрель	

Сохранность контингента (% отсева)	Декабрь	
	Май	
Количество участников конкурсов, фестивалей, соревнований, выставок, (% от списочного состава)		
Количество дипломантов и победителей конкурсов, фестивалей, соревнований (% от списочного состава)		
Комфортность образовательной среды		
Безопасность образовательной деятельности: выполнение во время занятий требований техники безопасности (в баллах, от 1 до 5)	Учащимися	
	Педагогом	
Соответствие оборудования помещений для ДО требованиям СанПиН, возрасту обучающихся (в баллах, от 1 до 5)		
Соответствие режима занятий требованиям СанПиН и СП (в баллах, от 1 до 5)		
Удобство расписания занятий (в баллах, от 1 до 5)		

**Таблица для мониторинга образовательных результатов школьников по дополнительным общеразвивающим программам**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности показателя/уровень/балл	Методы
<b>Теоретическая подготовка</b>			
Теоретические знания по разделам программы	Теоретические знания ребенка соответствуют программным требованиям	Ученик владеет менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний по программе; уровень (1–3 балла)	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос
		Усвоил более $\frac{1}{2}$ объема знаний по программе; уровень средний (4–6 баллов)	
		Освоил весь объем знаний по программе за учебный период; уровень максимальный (7–9 баллов)	
Владение терминологией по тематике программы	Использует специальную терминологию осмысленно и правильно	Избегает употреблять специальные термины; уровень минимальный (1–3 балла)	Собеседование, анализ проектно-исследовательских работ, выступлений на учебных конференциях
		Сочетает специальную терминологию с бытовой лексикой; уровень средний (4–6 баллов)	
		Употребляет термины осознанно и в соответствии с их содержанием; уровень максимальный (7–9 баллов)	
<b>Практическая подготовка</b>			

Практические умения и способы действий, предусмотренные программой	Умения и способы действий соответствуют программным требованиям. Использует без затруднений оборудование и специальное оснащение	Владеет менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и способов действий; уровень минимальный (1–3 балла)	Контрольное задание, анализ готового продукта
		Владеет более $\frac{1}{2}$ умений и способов действий; уровень средний (4–6 баллов)	
		Владеет практически всеми умениями и способами действий по программе за учебный период; уровень максимальный (7–9 баллов)	
Творческое отношение к делу, умение воплотить его в готовом продукте	Проявляет креативность при выполнении работы (заданий)	Выполняет простейшие практические задания; уровень минимальный (1–3 балла)	Контрольное задание
		Выполняет задания по образцу; уровень средний (4–6 баллов)	
		Выполняет практические задания с элементами творчества; уровень максимальный (7–9 баллов)	

### ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И СПОСОБЫ ДЕЙСТВИЙ

#### Учебно-организационные умения и навыки

Умение организовать свое рабочее место, соблюдение правил безопасности, умение аккуратно выполнять работу	Самостоятельно готовит рабочее место к деятельности и убирает его. Демонстрирует безопасное поведение, соответствующее программным требованиям. Проявляет аккуратность в работе	Соблюдает менее $\frac{1}{2}$ объема правил безопасности, редко и после напоминаний педагога убирает рабочее место, неаккуратно выполняет задания и только под присмотром педагога; уровень минимальный (1–3 балла)	Наблюдение, контрольное задание
		Соблюдает более $\frac{1}{2}$ объема правил безопасности, старается проявлять аккуратность, убирает рабочее место частично самостоятельно, частично под присмотром педагога; уровень средний (4–6 баллов)	
		Освоил весь объем умений, проявляет аккуратность, убирает рабочее место без напоминаний педагога, соблюдает безопасное поведение; уровень максимальный (7–9 баллов)	

#### Учебно-интеллектуальные умения

Умение подбирать и анализировать разные источники информации для выполнения творческого	Самостоятельно подбирает, анализирует и систематизирует информацию	Испытывает серьезные затруднения в подборе и систематизации информации, нуждается в помощи педагога; уровень минимальный (1–3 балла)	Анализ исследовательских и проектных работ
		Работает с информационными источниками с помощью педагога или родителей;	



задания, проведения исследования, подготовки проекта, участия в эксперименте		уровень средний (4–6 баллов)	
		Работает с любыми информационными источниками самостоятельно, трудностей не испытывает; уровень максимальный (7–9 баллов)	
Умение выполнять учебно-исследовательскую работу: проводить самостоятельные учебные исследования	Определяет тему, план работы, выполняет план, адекватно воспринимает замечания педагога, структурирует учебное исследование, готовит презентацию результатов	Испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи педагога; уровень минимальный (1–3 балла)	Анализ исследовательских и проектных работ, продуктов проектной деятельности, результатов исследования
		Выполняет проект или исследование с помощью педагога или родителей; уровень средний (4–6 баллов)	
		Выполняет самостоятельно более ½ объема проекта или исследования, трудностей не испытывает; уровень максимальный (7–9 баллов)	
Владение информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), их использование при выполнении творческих заданий, подготовке проектов и исследований	Работает самостоятельно с редактором текста, таблицами, оформляет результаты проектной и исследовательской деятельности, готовит презентацию	Испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи педагога; уровень минимальный (1–3 балла)	Анализ исследовательских и проектных работ
		Использует ИКТ с помощью педагога или родителей; уровень средний (4–6 баллов)	
		Использует ИКТ самостоятельно, трудностей не испытывает; уровень максимальный (7–9 баллов)	
<b>Учебно-коммуникативные умения</b>			
Умение работать в группе, выполнять коллективные проекты, выступать перед аудиторией, логично выстраивать текст выступления, корректно вести полемику	Свободно владеет и транслирует другим ученикам подготовленную информацию. Самостоятельно строит выступление, логично представляет результаты работы	Испытывает серьезные затруднения при работе в группе, при подготовке текстов проекта, исследования для защиты. Нуждается в помощи педагога; уровень минимальный (1–3 балла)	Наблюдение, анализ презентаций, выступлений
		Затруднений при работе в группе не испытывает. Текст проекта или исследования готовит с помощью педагога или родителей; уровень средний (4–6 баллов)	
		Затруднения при работе в группе не испытывает. Самостоятельно выполняет более ½ объема проекта или исследования; уровень максимальный (7–9 баллов)	
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА</b>			

### Организационно-волевые качества

Терпение, воля, самоконтроль	Способен выдерживать известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности, активно побуждать себя к деятельности. Умеет контролировать свою деятельность и поступки	Терпения хватает менее чем на $\frac{1}{2}$ занятия; волевые усилия ученика побуждаются извне; нуждается в постоянном внешнем контроле; уровень минимальный (1–3 балла)	Наблюдение, анкетирование
		Терпения хватает более чем на $\frac{1}{2}$ занятия, к проявлению волевых усилий побуждает частично педагог, частично – сам ученик, периодически контролирует себя сам; уровень средний (4–6 баллов).	
		Терпения хватает на все занятие, волевые усилия проявляет всегда самостоятельно, постоянно сам контролирует результаты работы и своего поведения; уровень максимальный (7–9 баллов)	

### Адаптационные качества

Понимание себя и других, способность к саморазвитию	Уважительно относится к таким личностным качествам, как честность, справедливость, доброжелательность способность к взаимопомощи. Осознанно управляет своими эмоциями и поведением. Понимает необходимость и значимость самоизменения, саморазвития	Ученик не в полной мере понимает важность уважительного отношения к другим людям, сам он не всегда честен и справедлив; не способен взять под контроль свои эмоциональные состояния. Вопросы саморазвития не интересуются. Уровень минимальный (1–3 балла)	Анкетирование, тестирование
		Ребенок понимает важность таких качеств, как честность, справедливость, сочувствие к другим людям, но у него самого они проявляются ситуативно; периодически удаётся самостоятельно справляться со своими эмоциональными состояниями; планы по саморазвитию реализуются спорадически; уровень средний (4–6 баллов)	
		Ученик во взаимодействии с окружающими ценит и сам проявляет честность, справедливость; уступчивый, доброжелательный стиль взаимоотношений; способен осознанно управлять своими эмоциями и поведением; осознает необходимость личностного саморазвития и осознанно выстраивает его; уровень максимальный (7–9 баллов)	

### Поведенческие качества

Коммуникативная	Способен взаимодействовать	В общении неустойчив, может спровоцировать конфликт, участвует в	Наблюдение, тестирование
-----------------	----------------------------	--	--------------------------

компетентность, ответственность	Б со сверстниками, занять конструктивную позицию В конфликтной ситуации Участвует В коллективных делах, проявляет интерес, инициативу, ответственность В отношении К общему делу	коллективных делах, но в основном пассивен; степень ответственности нестабильна; уровень минимальный (1–3 балла)	
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать. В общении в целом доброжелателен; в коллективных делах участвует преимущественно по инициативе педагога. Ответственное отношение к делу частично стимулируется педагогом; уровень средний (4–6 баллов)	
		В общении стабильно доброжелателен, возникающие конфликты пытается уладить самостоятельно, инициативен в общих делах, воспринимает их как свои собственные, проявляя максимально доступную возрасту степень ответственности; уровень максимальный (7–9 баллов)	

#### Познавательные процессы и творческие способности

Развитие познавательных процессов и творческих способностей (внимание, память, мышление, воображение, речь; умение выполнять творческие задания, проявлять оригинальность, самостоятельность, умение импровизировать)	Проявляет устойчивое внимание, развитость речи, мышления, творческого воображения	Ученик демонстрирует рассеянное внимание; процесс запоминания затруднен; воображение репродуктивное; речь развита слабо; пассивен, не может воспринимать необычные образы, решения; отказывается от выполнения творческих заданий; уровень минимальный (1–3 балла)	Анализ готового продукта, наблюдение
		Не всегда может сконцентрировать внимание; процесс запоминания выборочен; воображение репродуктивное с элементами творчества; ученик знает ответ на вопрос, но не всегда может четко оформить свою мысль; недостаточно активен, творческие задания выполняет под контролем педагога; может проявлять оригинальность, нешаблонность при выполнении заданий, но часто требуется помощь педагога; уровень средний (4–6 баллов)	
		Демонстрирует устойчивое внимание; хорошо запоминает информацию; обладает содержательной, выразительной речью, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. Обнаруживает сообразительность, ассоциативное мышление, творческое воображение; проявляет инициативность и	

		самостоятельность принимаемых решений, выработана привычка к свободному самовыражению; уровень максимальный (7–9 баллов)	
--	--	--	--

Из общего перечня показателей метапредметных результатов педагоги дополнительного образования выбирают те, на формирование которых данная программа оказывает непосредственное влияние, и определяют уровень их сформированности у учеников.

Личностные свойства, которые приведены в таблице, отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка. При этом они легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов. Педагог может дополнить этот перечень в соответствии с целевыми установками.

### **Создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования детей.**

Профессионализм педагога – это результат индивидуальной целенаправленной работы над собой, постоянное повышение своего научно-методического потенциала. Современный педагог дополнительного образования должен быть прежде всего направленным на детей, обладать коммуникативными качествами, стремиться к партнерским отношениям со своими воспитанниками, владеть знаниями, достаточными для разработки авторской образовательной программы. Использовать разнообразные педагогические средства и приемы.

В школе осуществляют дополнительное образование 3 педагога.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

### **Содержание дополнительного образования школы**

### **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Целью работы объединений художественной направленности является развитие творческих способностей учащихся, художественной культуры, духовное развитие личности; воспитание мира чувств, его эмоциональной чуткости.

Название объединения	Возраст (лет)	ФИО педагога	Срок обучения	Форма занятости

Управление образования Администрации города Воткинска Удмуртской Республики

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №22 имени А.С. Макаренко»  
города Воткинска Удмуртской Республики**

**П Р И К А З**

от 30 августа 2021 года

№160-ос

**Об утверждении Положения о рабочей программе  
дополнительного общеобразовательного общеразвивающего  
образования детей в МБОУ-СОШ № 22**

С целью установления порядка разработки и реализации рабочих программ дополнительного образования детей педагогами МБОУ СОШ №22, в соответствии с Приказом Министерства образования УР №427 от 05.04.2021 «О внесении изменений в приказ от 20 марта 2018 года №281 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»

**П Р И К А З Ы В А Ю:**

1. Утвердить прилагаемое Положение «О рабочей программе дополнительного общеобразовательного общеразвивающего образования детей в МБОУ-СОШ № 22» (Приложение);
2. Синягиной Е.Н., заместителю директора по ВР, донести информацию об изменениях в структуре программы, наличия необходимых компонентов до педагогов, осуществляющих деятельность по дополнительному образованию детей в МБОУ СОШ №22;
3. Педагогам школы, осуществляющим процесс дополнительного образования, скорректировать рабочие программы дополнительного образования в соответствии данным Положением, включая программу воспитания;
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ №22



В.А. Викулов



**ПОЛОЖЕНИЕ О РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО**  
**общеобразовательного общеразвивающего**  
**ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**  
**В МБОУ-СОШ № 22**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ дополнительного образования детей педагогами МБОУ СОШ №22; разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования УР №427 от 05.04.2021»О внесении изменений в приказ от 20 марта 2018 года №281 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»
- Правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Удмуртской Республике, утвержденными приказом Министерства образования УР №281 от 20.03.2018;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Уставом МБОУ СОШ 22

1.2. Рабочая программа (далее - Программа) - нормативный документ, основывающийся на примерной или авторской образовательной программе. Определяет оптимальные и наиболее эффективные для данного состава обучающихся: объем, порядок, содержание, формы, методы изучения и преподавания курса дополнительного образования.

**2. Цели и задачи составления рабочей программы дополнительного общеобразовательного, общеразвивающего образования**

2.1. Цели рабочей программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом в ходе реализации дополнительной общеразвивающей программы.

2.2. Задачи программы:

- дать представление о практической реализации образовательного курса;
- определить содержание, объем, порядок реализации дополнительной общеразвивающей программы с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса учреждения и контингента обучающихся.

Основные функции рабочей программы

- нормативная
- рабочая программа является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания
- определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в определенную направленность;

- определения содержания образования
- фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися, степень их трудности;
- определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- диагностическая
- выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня формирования ключевых компетенций обучающихся

### **3. Разработка рабочей программы дополнительного образования детей**

3.1. Содержание Программы должно быть направлено на:

- 3.1.1. Создание условий для развития личности ребенка, формирование и развитие творческих способностей детей;
- 3.1.2. Развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- 3.1.3. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- 3.1.4. Приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- 3.1.5. Профилактику асоциального поведения;
- 3.1.6. удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграцию в системе мировой и отечественной культур;
- 3.1.7. Укрепление психического и физического здоровья детей;
- 3.1.8. Взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей;
- 3.1.9. Адаптация к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержка обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

### **3.2. Технология разработки рабочей программы.**

- 3.2.1. Рабочая программа составляется педагогом дополнительного образования по определенной направленности дополнительного образования детей, на учебный год.
- 3.2.2. Допускается разработка Программы коллективом педагогов одного направления. Данное решение должно быть принято коллегиально и утверждено приказом директора образовательного учреждения.

### **3.3. Структура рабочей программы дополнительного образования.**

3.3.1. Структура Программы является формой представления курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- учебный план;
- содержание программы;
- ожидаемые результаты по годам обучения;
- условия реализации программы;
- рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы;
- контрольно-измерительные материалы;
- список литературы.

3.4. Совокупная продолжительность реализации программы составляет от 12 часов до 864 часов;

Продолжительность программы обусловлена ожидаемыми результатами, целями, задачами реализации программы дополнительного образования;

**3.5. Число детей**, одновременно находящихся в группе, составляет от 8 до 25 человек

#### **4. Оформление структурных элементов рабочей программы дополнительного образования детей**

На титульном листе указать:

- Наименование образовательного учреждения;
- Где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа, с кем согласована;
- Название дополнительной образовательной программы, направленность;
- Возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;
- Год обучения по данной дополнительной образовательной программе;
- Ф.И.О., должность автора, составителя дополнительной образовательной программы, категория;
- Год разработки дополнительной образовательной программы.

*Пример (Приложение 1)*

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В пояснительной записке к программе дополнительного образования детей следует раскрыть:

Нормативная база, на основе которой составлена программа

##### **Пример (полностью копируем, вставляем в свою программу):**

Программа «.....» составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования УР №427 от 05.04.2021»О внесении изменений в приказ от 20 марта 2018 года №281 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»
- Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Удмуртской Республике, утвержденными приказом Министерства образования УР №281 от 20.03.2018;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Устав МБОУ СОШ 22
- Положение о рабочей программе дополнительного образования в МБОУ СОШ №22

Программа разработана для организации образовательного процесса в очной форме обучения, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а так же для обучения по индивидуальным учебным планам

### Характеристика объединения

На кого рассчитана программа (указать возраст детей или уровень образования)  
периодичность и продолжительность занятий,  
количество обучающихся в группе  
Срок реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы)  
Количество часов, на которое рассчитана программа

#### **Пример:**

Программа рассчитана на учащихся 1-4 классов, 6-11 лет.  
Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 академическому часу.  
Количество обучающихся в группе 10-15 человек.  
Срок реализации программы 1 год.  
Работа по программе рассчитана на 72 часа в год.

Актуальность, новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ дополнительного образования;

Цель дополнительной образовательной программы;

Задачи дополнительной образовательной программы;

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название разделов	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
	<b>Итого</b>				

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Тема 1. Вводное занятие.** ТЕОРИЯ - \_\_\_\_ часов. ПРАКТИКА - \_\_\_\_ часов

1.1.

1.2. теория или практика

**Тема 2. «Название.....»** - описание

2.1.

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (по годам обучения)

Конкретные умения и навыки

Какие компетенции будут получены?

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 2021-2022 уч. Год

Объединение: «НАЗВАНИЕ»

педагог дополнительного образования: \_\_\_\_\_

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь						СОШ 22	
2								
3								
4								
5	октябрь							
6								
7								
8								
9	ноябрь							
10								
11								
12								

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

*Материально-техническое обеспечение*

*Правила техники безопасности (при работе с ножницами, иглками, булавками).*

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Может содержать:

Обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);

Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;

Дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**(ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ БЛОК!)**

**Оформление блока:**

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**и календарный план воспитательной работы  
педагога дополнительного образования МБОУ СОШ №22**

**(ФИО):** \_\_\_\_\_

#### **1. Характеристика объединения МБОУ СОШ №22 «Название»**

Направленность объединения - \_\_\_\_\_ (художественная, спортивная, туристско-краеведческая, естественно-научная, техническая, социально-гуманитарная).

Возраст обучающихся: \_\_\_ лет.

Количество обучающихся: \_\_\_\_\_ человек.

Формы работы: индивидуальная и групповая, очная и дистанционная.



## 2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

**Цель воспитания:** создать условия для формирования нравственных установок учащихся, постепенно переходящих в привычку.

### **Задачи воспитания:**

- поощрять и активно поддерживать стремление учащихся к доброте, верности в дружбе, готовности прийти на помощь;
- стремиться развить самодисциплину (уровень воспитания, при котором учащиеся поступают должным образом не только при внешнем контроле, но и когда внешний контроль отсутствует, дисциплина и соблюдение норм морали – становятся внутренней потребностью обучающегося);
- организовывать ситуации успеха для учащихся, с последующей позитивной оценкой педагога и сверстников;
- приучать учащихся к анализу своих поступков, нести ответственность;
- приучать к повышению культуры, формировать чувство патриотизма, сопричастности ко всему, что происходит, к ЗОЖ.

## 3. Направления и формы воспитательной работы

Таблица 1

Направление ВР	Задачи
гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"><li>- воспитание гражданской позиции, любви к Родине, родному краю, городу, учреждению;</li><li>- формирование положительных эмоционально - волевых качеств;</li><li>- воспитание антитеррористического сознания;</li><li>- формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурам.</li></ul>
духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование морально-этических ценностей: добро и зло, истина и ложь, дружба и верность, справедливость, милосердие, любовь;</li></ul>
интеллектуально-познавательное	<ul style="list-style-type: none"><li>- развитие и коррекция познавательных интересов, расширение кругозора;</li><li>- формирование устойчивого интереса к знаниям, к творческой деятельности;</li><li>- формирование социокультуры.</li></ul>
спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни;</li><li>- формирование осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью;</li><li>- профилактика вредных привычек;</li><li>- воспитание позитивного отношения к занятиям спортом.</li></ul>
социально-трудовое	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование отношения к труду, как жизнеобразующему фактору;</li><li>- воспитание уважения к людям трудовых профессий;</li><li>- помощь в профессиональном самоопределении, выявлении способностей;</li><li>- воспитание стремления творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов;</li><li>- развитие умений организовывать общественно полезную деятельность на уровне учреждения, микрорайона, города;</li><li>- формировать чувство бережливости и экономии везде и во всем.</li></ul>
художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование характера, нравственных качеств, духовного мира обучающихся на основе познания искусства, литературы, фольклора;</li><li>- развитие творческого мышления, художественных, музыкальных,</li></ul>

литературных, хореографических способностей обучающихся;

- формирование коммуникативных навыков культурного поведения.
- воспитание способностей воспринимать, ценить и создавать прекрасное в жизни и в искусстве;
- формирование художественного вкуса, понимания значимости искусства в жизни каждого человека;
- воспитание бережного отношения к памятникам культуры, истории, природы.

**Основные формы воспитательной работы:**

- экскурсии, походы, выездные мероприятия
- конкурсы, соревнования, конференции,
- родительские собрания,
- индивидуальные консультации с обучающимися и родителями,
- тематические занятия, акции,
- беседы-дискуссии, «Минутки безопасности», инструктажи
- просмотр обучающих видеофильмов
- совместная деятельность
- личный пример педагога.

**4. Ожидаемые результаты воспитательной деятельности**

- возможности обучающихся показать свои способности и добиться каких-либо успехов в мероприятиях учреждения, города, республики;
- создание сплоченного коллектива объединения (с чувством доверия, ответственности друг за друга, взаимоуважения, взаимопомощи);
- развитие потребности у обучающихся в ведении здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам;
- наличие положительной динамики роста духовно-нравственных качеств личности обучающегося;
- уровень удовлетворенности родителей и обучающихся деятельностью объединения.

**5. Работа с обучающимися по профилактике правонарушений**

Таблица 2

№	Мероприятия	Сроки проведения	Участник и	Ответственные
Организационная работа				
1	Планирование работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних на учебный год	Сентябрь	Педагог ДО	Педагог ДО
2	Выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, склонных к правонарушениям, употреблению алкоголя и наркотиков, членов неформальных молодежных организаций, составление банка данных на детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Во время изучения программы	Педагог ДО, классные руководители	Педагог ДО
3	Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей, состоящих на учете (при их наличии)	Во время изучения программ, при возникшей	Педагог ДО, классные руководители	Педагог ДО

		необходимости		
4	Составление социального паспорта объединения. Корректировка паспорта в конце учебного года.	Во время изучения программы	Педагог ДО, классные руководители	Педагог ДО
5	Привлечение воспитанников объединения, попавших в трудную жизненную ситуацию, к участию в мероприятиях, конкурсах.	Во время изучения программы	Педагог ДО, учащиеся	Педагог ДО
6	Участие в родительских собраниях	Сентябрь, май	Педагог ДО, родители, кл. руководители	Педагог ДО
Работа с детьми				
№	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
1	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Инструктажи по ТБ, ПДД, безопасности жизнедеятельности. Воспитание норм безопасного поведения Участие в акции «Внимание - дети!» Краткие беседы «минутки безопасности» по профилактике ДТП. уголки безопасности в кабинетах, памятки	Сентябрь В течение учебного года  Апрель, май	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
2	Безопасность жизнедеятельности: Краткие беседы-«Минутки безопасности»: «Безопасность на ЖД», «Безопасность в общественных местах», «Безопасность на каникулах», «Безопасность во время массовых мероприятий», «Безопасность на льду», «Безопасность в сети интернет», «Безопасность в быту», «Безопасное поведение на улице»	В течении года	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
3	Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних: Антинаркотическая деятельность, антитабачная, антиалкогольная: Краткие беседы о пользе ЗОЖ, Воспитание неприязни к употреблению ПАВ. «От вредной привычки к болезни всего один шаг» Плакаты, буклеты профилактической направленности	В течение года Март  Май	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
	Санитарно-гигиеническое просвещение: Инструктажи о соблюдении сан-гиг требований, напоминания о соблюдении личной гигиены, памятки. Воспитание ЗОЖ, потребности соблюдения правил личной гигиены, профилактических мероприятий сан-гиг., противоэпидемиологического характера. Информация сан-гиг. просвещения в кабинетах.	В течении года	Обучающиеся объединения	Педагог ДО

4	Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, противодействию жестокому обращению с детьми и вовлечению несовершеннолетних в противоправную деятельность. Беседа «У воспитанных ребят все дела идут на лад». Краткие беседы-«минутки безопасности»: «Нет преступления без наказания», «Дисциплина и порядок». «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм». «Как не стать жертвой преступления». «Разрешение конфликтов без насилия»	Во время изучения программы	Обучающиеся объединяются	Педагог ДО
5	Индивидуальные беседы с детьми в трудных жизненных ситуациях.	По необходимости	Обучающиеся объединяются	Педагог ДО

### Взаимодействие с классными руководителями

Таблица 3

№	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
1	Анкетирование родителей	Выявление области интересов школьников, сбор информации для соц.паспорта; удовлетворенность результатами.	Сентябрь Апрель-май,
2	Родительские собрания	Знакомство с программой. Зачисление детей в объединение.	Сентябрь
3	Совместная деятельность	Вовлечение в учебно-воспитательный процесс; выявление детей, нуждающихся в индивидуальной поддержке. Презентация творческих результатов и успехов воспитанников	В течение года

### 6. Работа с родителями

Таблица 4

№	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
1	Анкетирование родителей	Выявление области интересов школьников, сбор информации для соц.паспорта; удовлетворенность результатами.	Сентябрь Апрель-май,
2	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания	Знакомство с программой. Зачисление детей в объединение. Организационные вопросы. Беседы, консультации по мероприятиям, акциям, с использованием соц. сетей. обсуждение программы на каникулярный период.	Сентябрь Май, По необходимости
3	Совместные мероприятия	Экскурсии на природу, совместное участие	В течение

	в конкурсах, акциях, мероприятиях. Презентация творческих результатов и успехов воспитанников, «Дни открытых дверей». Знакомство с деятельностью объединения	года
--	--	------

**7. Календарный план воспитательной работы  
объединения «Название»**

Таблица 5

Направлени я ВР	Мероприятия	Задачи	Место проведе ния	Дата	Примеча ния
гражданско - патриотиче ское*	Беседа «Выдающиеся деятели Малой и Большой Родины (по направлению объединения)»	Воспитание любви к родному краю, народу, его достижениям	МБОУ СОШ 22	сентяб рь	Фото деятелей, изобрете ний, видео- материал ы
духовно- нравственн ое	Фестиваль национальных традиций «Радуга народов» (по направлению объединения)  «Шефство» над младшими участниками  Проведение «Дня Особых возможностей» - мастер-класс для детей с ОВЗ, детей-инвалидов  <i>Тема объединения</i>	способность воспринимать эстетическую красоту; уважительного отношения к учебно-тренировочной деятельности. выполнение своих обязанностей во время занятий, конкурсов, соревновательной деятельности; воспитание этических норм поведения. требовательность и поддержка, заботливое отношение к товарищам, старшим. Честность, доброта, скромность, чувство общественного долга. усвоение этнокультурных традиций, духовных ценностей этносоциума и общечеловеческой культуры.	МБОУ СОШ 22, место проведе ния выездно го меропри ятия	Декабр ь	Конкурс рисунков
интеллекту ально- познаватель ное	1. Занятие	Формирование (системы знаний о...-по темам направления объединения)	МБОУ СОШ 22	Март	Методич еская разработ ка
	2. Беседа	Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности	МБОУ СОШ 22	Декабр ь - январь	
спортивно- оздоровите льное	1. Инструктажи по ПДД, ПБ. Беседа «Безопасная	Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, ответственности за своё	МБОУ СОШ 22	Сентяб рь	Запись в журнале инструкт ажей



	дорога от школы до дома»*	поведение			
	2. Беседа о ЗОЖ «Здоровым быть здорово!» *		МБОУ СОШ 22	Сентябрь	
		Оздоровление организма, привитие навыков ЗОЖ, укрепление семейных уз		Октябрь	Совместно родителями
социально-трудовое	1. Приведение в порядок рабочего места	Осмысление необходимости трудовой деятельности, формирование заботы		В течение года	Инвентарь, перчатки, мешки
	2. Городская Акция «Разделяйка»	Формирование экологической культуры	МЦ «Победа»	В течение учебного года	Контейнеры для раздельного сбора мусора
художественно-эстетическое	Выставка Концерт Дизайн будущего изделия и т.п.	Развитие творческих способностей, эстетического вкуса, интереса к народному творчеству	ЦДТ	Май	Итоговая выставка
История моего объединения*	Любой формат	Знакомство с традициями объединения Лучшие выпускники объединения	МБОУ СОШ 22, место проведения выездного мероприятия внутреннее мероприятие объединения		Аналитическая справка

### КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

*Конкретные задания*

*Контроль и оценка планируемых результатов.*

*Мониторинг*

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

**Стартовый:**

**Текущий:**

**Итоговый контроль**

Возможные формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

6.7. Список литературы – структурный элемент программы, включающий перечень использованной автором литературы. Элементы описания каждого произведения должны приводиться в алфавитном порядке и соответствовать требованиям к библиографическому описанию.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

*Для педагога:*

*Для детей:*

### **7. Оформление рабочей программы.**

7.1. Текст набирается в текстовом редакторе шрифтом TimesNew Roman, или сходным по начертанию, кегль 12, одинарный межстрочный интервал, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

7.2. Список литературы строится в алфавитном порядке, названия издательства, года выпуска. Допускается оформление списка литературы по основным разделам изучаемого предмета (курса).

### **8. Утверждение рабочей программы.**

8.1. Рабочая программа, согласуется ежегодно до 1 сентября текущего года с учебной частью (заместителем директора по Воспитательной работе);

8.2. Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:

8.2.1. Обсуждение Программы на заседании педагогического совета;

8.2.2. Допускается проведение экспертизы Программы с привлечением внешних экспертов (не является обязательной).

8.2.3. Утверждение.

8.3. При несоответствии Программы установленным данным Положением требованиям программа направляется для доработки с указанием конкретного срока исполнения. В случае неисполнения пунктов доработки, сроков Администрация МБОУ СОШ №22 может применить дисциплинарные взыскания (замечание, отстранение от работы с лишением заработной платы на период отстранения, лишение стимулирующих выплат сроком от 1 месяца до трех)

8.4. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны быть согласовано с заместителем директора по воспитательной работе, и утверждаются приказом директора Школы.

8.5. После утверждения программа загружается в систему «Навигатор», где проходит внешнюю экспертизу и утверждение.

## 2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

**Цель воспитания:** создать условия для формирования нравственных установок учащихся, постепенно переходящих в привычку.

### Задачи воспитания:

- поощрять и активно поддерживать стремление учащихся к доброте, верности и дружбе, готовности прийти на помощь;
- стремиться развить самодисциплину (уровень воспитания, при котором учащиеся поступают должным образом не только при внешнем контроле, но и когда внешний контроль отсутствует, дисциплина и соблюдение норм морали – становятся внутренней потребностью обучающегося);
- организовывать ситуации успеха для учащихся, с последующей позитивной оценкой педагога и сверстников;
- приучать учащихся к анализу своих поступков, нести ответственность;
- приучать к повышению культуры, формировать чувство патриотизма, сопричастности ко всему, что происходит, к ЗОЖ.

## 3. Направления и формы воспитательной работы

Таблица 1

Направление ВР	Задачи
гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"><li>- воспитание гражданской позиции, любви к Родине, родному краю, городу, учреждению;</li><li>- формирование положительных эмоционально - волевых качеств;</li><li>- воспитание антитеррористического сознания;</li><li>- формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурам.</li></ul>
духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование морально-этических ценностей: добро и зло, истина и ложь, дружба и верность, справедливость, милосердие, любовь;</li></ul>
интеллектуально-познавательное	<ul style="list-style-type: none"><li>- развитие и коррекция познавательных интересов, расширение кругозора;</li><li>- формирование устойчивого интереса к знаниям, к творческой деятельности;</li><li>- формирование социокультуры.</li></ul>
спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни;</li><li>- формирование осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью;</li><li>- профилактика вредных привычек;</li><li>- воспитание позитивного отношения к занятиям спортом.</li></ul>
социально-трудовое	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование отношения к труду, как жизнеобразующему фактору;</li><li>- воспитание уважения к людям трудовых профессий;</li><li>- помощь в профессиональном самоопределении, выявлении способностей;</li><li>- воспитание стремления творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов;</li><li>- развитие умений организовывать общественно полезную деятельность на уровне учреждения, микрорайона, города;</li><li>- формировать чувство бережливости и экономии везде и во всем.</li></ul>
художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование характера, нравственных качеств, духовного мира обучающихся на основе познания искусства, литературы, фольклора;</li><li>- развитие творческого мышления, художественных, музыкальных,</li></ul>

литературных, хореографических способностей обучающихся;

- формирование коммуникативных навыков культурного поведения.
- воспитание способностей воспринимать, ценить и создавать прекрасное в жизни и в искусстве;
- формирование художественного вкуса, понимания значимости искусства в жизни каждого человека;
- воспитание бережного отношения к памятникам культуры, истории, природы.

#### Основные формы воспитательной работы:

- экскурсии, походы, выездные мероприятия
- конкурсы, соревнования, конференции,
- родительские собрания,
- индивидуальные консультации с обучающимися и родителями,
- тематические занятия, акции,
- беседы-дискуссии, «Минутки безопасности», инструктажи
- просмотр обучающих видеофильмов
- совместная деятельность
- личный пример педагога.

#### 4. Ожидаемые результаты воспитательной деятельности

- возможности обучающихся показать свои способности и добиться каких-либо успехов в мероприятиях учреждения, города, республики;
- создание сплоченного коллектива объединения (с чувством доверия, ответственности друг за друга, взаимоуважения, взаимопомощи);
- развитие потребности у обучающихся в ведении здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам;
- наличие положительной динамики роста духовно-нравственных качеств личности обучающегося;
- уровень удовлетворенности родителей и обучающихся деятельностью объединения.

#### 5. Работа с обучающимися по профилактике правонарушений

Таблица 2

№	Мероприятия	Сроки проведения	Участник и	Ответственные
Организационная работа				
1	Планирование работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних на учебный год	Сентябрь	Педагог ДО	Педагог ДО
2	Выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, склонных к правонарушениям, употреблению алкоголя и наркотиков, членов неформальных молодежных организаций, составление банка данных на детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Во время изучения программы	Педагог ДО, классные руководители	Педагог ДО
3	Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей, состоящих на учете (при их наличии)	Во время изучения программ, при возникшей	Педагог ДО, классные руководители	Педагог ДО



		необходимости		
4	Составление социального паспорта объединения. Корректировка паспорта в конце учебного года.	Во время изучения программы	Педагог ДО, классные руководители	Педагог ДО
5	Привлечение воспитанников объединения, попавших в трудную жизненную ситуацию, к участию в мероприятиях, конкурсах.	Во время изучения программы	Педагог ДО, учащиеся	Педагог ДО
6	Участие в родительских собраниях	Сентябрь, май	Педагог ДО, родители, кл. руководители	Педагог ДО
Работа с детьми				
№	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
1	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Инструктажи по ТБ, ПДД, безопасности жизнедеятельности. Воспитание норм безопасного поведения Участие в акции «Внимание - дети!» Краткие беседы «минутки безопасности» по профилактике ДТП. уголки безопасности в кабинетах, памятки	Сентябрь В течение учебного года  Апрель, май	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
2	Безопасность жизнедеятельности: Краткие беседы-«Минутки безопасности»: «Безопасность на ЖД», «Безопасность в общественных местах», «Безопасность на каникулах», «Безопасность во время массовых мероприятий», «Безопасность на льду», «Безопасность в сети интернет», «Безопасность в быту», «Безопасное поведение на улице»	В течении года	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
3	Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних: Антинаркотическая деятельность, антитабачная, антиалкогольная: Краткие беседы о пользе ЗОЖ, Воспитание неприязни к употреблению ПАВ. «От вредной привычки к болезни всего один шаг» Плакаты, буклеты профилактической направленности	В течение года Март  Май	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
	Санитарно-гигиеническое просвещение: Инструктажи о соблюдении сан-гиг требований, напоминания о соблюдении личной гигиены, памятки. Воспитание ЗОЖ, потребности соблюдения правил личной гигиены, профилактических мероприятий сан-гиг., противоэпидемиологического характера. Информация сан-гиг. просвещения в кабинетах.	В течении года	Обучающиеся объединения	Педагог ДО



4	Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, противодействию жестокому обращению с детьми и вовлечению несовершеннолетних в противоправную деятельность. Беседа «У воспитанных ребят все дела идут на лад». Краткие беседы-«минутки безопасности»: «Нет преступления без наказания», «Дисциплина и порядок». «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм». «Как не стать жертвой преступления». «Разрешение конфликтов без насилия»	Во время изучения программы	Обучающиеся объединяются	Педагог ДО
5	Индивидуальные беседы с детьми в трудных жизненных ситуациях.	По необходимости	Обучающиеся объединяются	Педагог ДО

### Взаимодействие с классными руководителями

Таблица 3

№	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
1	Анкетирование родителей	Выявление области интересов школьников, сбор информации для соц.паспорта; удовлетворенность результатами.	Сентябрь Апрель-май,
2	Родительские собрания	Знакомство с программой. Зачисление детей в объединение.	Сентябрь
3	Совместная деятельность	Вовлечение в учебно-воспитательный процесс; выявление детей, нуждающихся в индивидуальной поддержке. Презентация творческих результатов и успехов воспитанников	В течение года

### 6. Работа с родителями

Таблица 4

№	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
1	Анкетирование родителей	Выявление области интересов школьников, сбор информации для соц.паспорта; удовлетворенность результатами.	Сентябрь Апрель-май,
2	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания	Знакомство с программой. Зачисление детей в объединение. Организационные вопросы. Беседы, консультации по мероприятиям, акциям, с использованием соц. сетей. обсуждение программы на каникулярный период.	Сентябрь Май, По необходимости
3	Совместные мероприятия	Экскурсии на природу, совместное участие	В течение

	в конкурсах, акциях, мероприятиях. Презентация творческих результатов и успехов воспитанников, «Дни открытых дверей». Знакомство с деятельностью объединения	года
--	--	------

**7. Календарный план воспитательной работы  
объединения «Название»**

Таблица 5

Направлени я ВР	Мероприятия	Задачи	Место проведе ния	Дата	Примеча ния
гражданско - патриотиче ское*	Беседа «Выдающиеся деятели Малой и Большой Родины (по направлению объединения)»	Воспитание любви к родному краю, народу, его достижениям	МБОУ СОШ 22	сентяб рь	Фото деятелей, изобрете ний, видео- материал ы
духовно- нравственн ое	Фестиваль национальных традиций «Радуга народов» (по направлению объединения)  «Шефство» над младшими участниками  Проведение «Дня Особых возможностей» - мастер-класс для детей с ОВЗ, детей-инвалидов  <i>Тема объединения</i>	способность воспринимать эстетическую красоту; уважительного отношения к учебно-тренировочной деятельности. выполнение своих обязанностей во время занятий, конкурсов, соревновательной деятельности; воспитание этических норм поведения. требовательность и поддержка, заботливое отношение к товарищам, старшим. Честность, доброта, скромность, чувство общественного долга. усвоение этнокультурных традиций, духовных ценностей этносоциума и общечеловеческой культуры.	МБОУ СОШ 22, место проведе ния выедно го меропри ятия	Декабр ь	Конкурс рисунков
интеллекту ально- познаватель ное	1. Занятие	Формирование (системы знаний о...-по темам направления объединения)	МБОУ СОШ 22	Март	Методич еская разработ ка
	2. Беседа	Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности	МБОУ СОШ 22	Декабр ь - январь	
спортивно- оздоровите льное	1. Инструктажи по ПДД, ПБ. Беседа «Безопасная	Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, ответственности за своё	МБОУ СОШ 22	Сентяб рь	Запись в журнале инструкт ажей

	дорога от школы до дома»*	поведение			
	2. Беседа о ЗОЖ «Здоровым быть здорово!» *		МБОУ СОШ 22	Сентябрь	
		Оздоровление организма, привитие навыков ЗОЖ, укрепление семейных уз		Октябрь	Совместно с родителями
социально-трудовое	1. Приведение в порядок рабочего места	Осмысление необходимости трудовой деятельности, формирование заботы		В течение года	Инвентарь, перчатки, мешки
	2. Городская Акция «Разделяйка»	Формирование экологической культуры	МЦ «Победа»	В течение учебного года	Контейнеры для раздельного сбора мусора
художественно-эстетическое	Выставка Концерт Дизайн будущего изделия и т.п.	Развитие творческих способностей, эстетического вкуса, интереса к народному творчеству	ЦДТ	Май	Итоговая выставка
История моего объединения*	Любой формат	Знакомство с традициями объединения Лучшие выпускники объединения	МБОУ СОШ 22, место проведения выездного мероприятия внутреннее мероприятие объединения		Аналитическая справка

### КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

*Конкретные задания*

*Контроль и оценка планируемых результатов.*

*Мониторинг*

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы** контроля:

**Стартовый:**

**Текущий:**

**Итоговый контроль**

Возможные формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

6.7. Список литературы – структурный элемент программы, включающий перечень использованной автором литературы. Элементы описания каждого произведения должны приводиться в алфавитном порядке и соответствовать требованиям к библиографическому описанию.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

*Для педагога:*

*Для детей:*

### **7. Оформление рабочей программы.**

7.1. Текст набирается в текстовом редакторе шрифтом TimesNew Roman, или сходным по начертанию, кегль 12, одинарный межстрочный интервал, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

7.2. Список литературы строится в алфавитном порядке, названия издательства, года выпуска. Допускается оформление списка литературы по основным разделам изучаемого предмета (курса).

### **8. Утверждение рабочей программы.**

8.1. Рабочая программа, согласуется ежегодно до 1 сентября текущего года с учебной частью (заместителем директора по Воспитательной работе), утверждается на заседании педагогического совета школы.

8.2. Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:

8.2.1. Обсуждение Программы на заседании педагогического совета;

8.2.2. Допускается проведение экспертизы Программы с привлечением внешних экспертов (не является обязательной).

8.2.3. Утверждение.

8.3. При несоответствии Программы установленным данным Положением требованиям программа направляется для доработки с указанием конкретного срока исполнения. В случае неисполнения пунктов доработки, сроков Администрация МБОУ СОШ №22 может применить дисциплинарные взыскания (замечание, отстранение от работы с лишением заработной платы на период отстранения, лишение стимулирующих выплат сроком от 1 месяца до трех)

8.4. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны быть согласовано с заместителем директора по воспитательной работе, и утверждаются приказом директора Школы.

8.5. После утверждения программа загружается в систему «Навигатор», где проходит внешнюю экспертизу и утверждение.