

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №22  
ИМЕНИ А.С. МАКАРЕНКО»  
ГОРОДА ВОТКИНСКА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**



**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**за 2024 год**

**Рассмотрен на заседании Педагогического Совета 30.01.2025 г.**

**Директор МБОУ СОШ № 22**

**Ю.А. Девятова**

**г. Воткинск**

---

## **Общая информация**

---

**Полное наименование:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22 имени А.С. Макаренко» города Воткинска Удмуртской Республики.

**Тип образовательного учреждения:** общеобразовательное учреждение

**Вид образовательного учреждения:** средняя общеобразовательная школа

**Статус образовательного учреждения:** самостоятельное учреждение

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности:** серия 18Л01 № 0001160, срок действия - бессрочно.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 18А01 № 0000502, срок действия до 06.06.2026 г.

**Юридический и фактический адрес**

427430, Удмуртская Республика, г. Воткинск, улица Кунгурцева, дом 2;

телефон/факс: (34145) 5-60-02,

e-mail: [Votkinsk-school22@yandex.ru](mailto:Votkinsk-school22@yandex.ru),

адрес официального сайта: [http://ciur.ru/vtk/vtk\\_s22/default.aspx](http://ciur.ru/vtk/vtk_s22/default.aspx)

**Учредитель:** Муниципальное образование «Город Воткинск» в лице администрации города Воткинска.

**Директор:** Девятова Юлия Андреевна

**Режим работы:** с 8.00 до 20.00 понедельник – суббота.

---

## Особенности управления

---

Цель управления заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования и Уставом учреждения на принципах единоначалия и самоуправления: общее собрание работников школы, педагогический совет, Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников

**В МБОУ СОШ № 22 имеются следующие коллегиальные органы управления:**

**Общее собрание работников Школы** (принимает Устав, вносит изменения и дополнения в Устав; принимает решение о необходимости заключения с администрацией Школы коллективного договора; принимает текст коллективного договора, вносит изменения и дополнения в коллективный договор; заслушивает отчет директора Школы о реализации коллективного договора; принимает правила внутреннего трудового распорядка Школы)

**Педагогический совет** (организует работу по совершенствованию научно-методического обеспечения образовательного процесса и учебных программ; рассматривает программу деятельности и содержание деятельности Школы на год, результаты работы структурных подразделений и Школы в целом; организует смотры, конкурсы педагогических кадров в целях совершенствования учебно-воспитательной работы Школы; оказывает содействие деятельности филиалов, структурных подразделений Школы и методических объединений, устанавливает контроль за их работой, заслушивает отчеты о результатах их деятельности; определяет меры, обеспечивающие повышение квалификации педагогических работников Школы, стимулирует педагогическое новаторство, творческий поиск, самообразование педагогических работников; рассматривает и утверждает списки для награждений и других форм поощрения, как педагогов, так и их воспитанников по представлению их в Совет; рассматривает структуру деятельности и штатное расписание Школы, решает споры по итогам комплектования кадров и тарификации педагогических работников на учебный год; содействует разработке перспективных планов работы; обсуждает вопросы учебной, воспитательной, организационно-массовой и методической работы Школы).

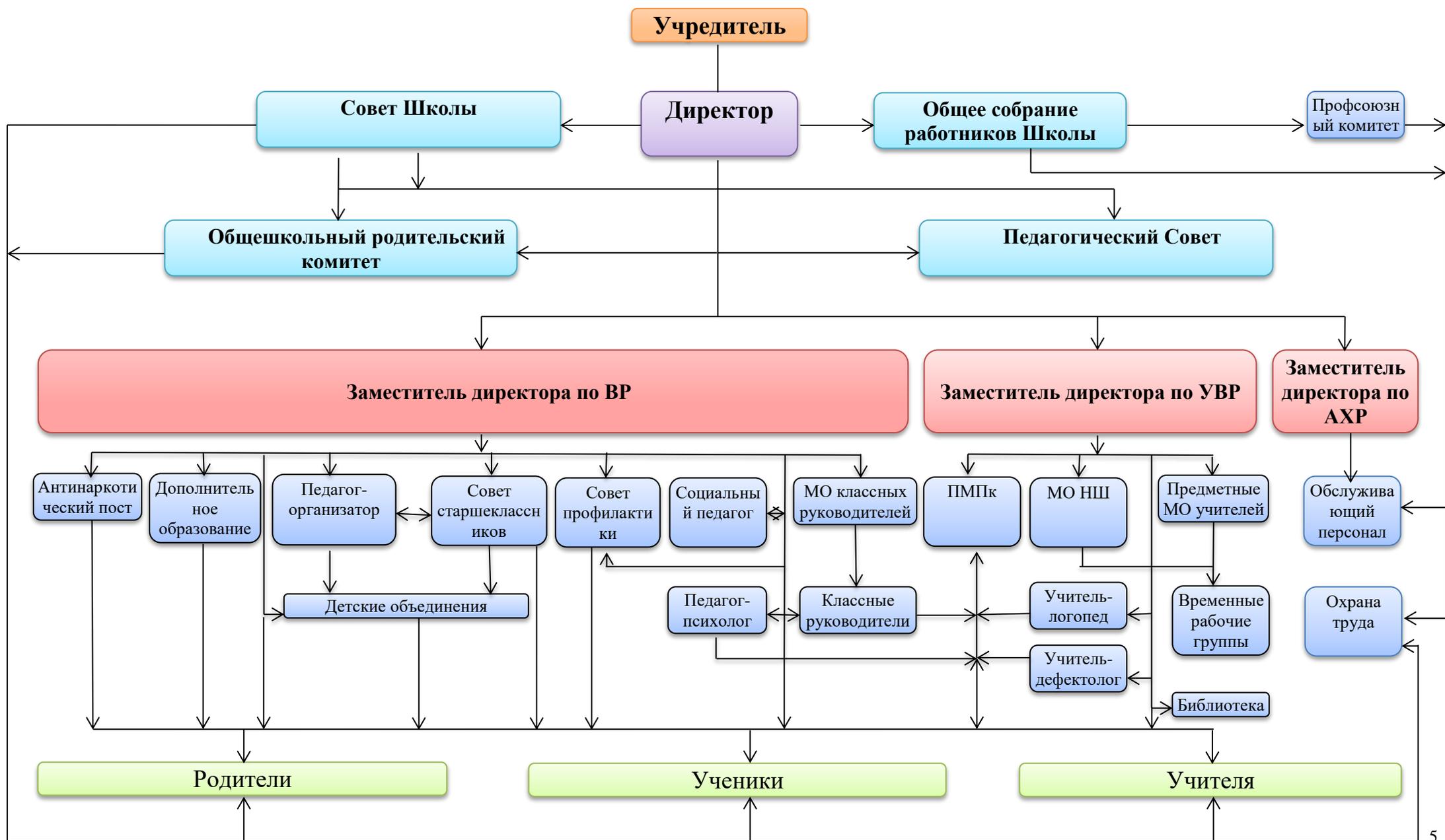
**Совет Школы** (принимает программы развития Школы; заслушивает отчет директора Школы и его заместителей, Педагогического совета о выполнении программы развития Школы; принимает и выносит для утверждения директором Школы Правила поведения обучающихся; принимает решения о проведении общешкольных мероприятий; организует работы по изучению спроса обучающихся, их родителей (законных представителей) на реализацию в Школе дополнительных образовательных программ; оказывает содействие Школе в привлечении дополнительных материальных и финансовых ресурсов)

**Общешкольный родительский комитет** (Комитет оказывает помощь в: укреплении связей педагогического коллектива с родителями обучающихся и общественностью; организации горячего питания; привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе со школьниками во внеучебное время; работе по профориентации обучающихся; осуществлению контроля за выполнением устава школы; организации и проведении собраний, докладов, лекций для родителей, бесед по обмену опытом семейного воспитания; осуществлению мероприятий

по укреплению хозяйственной и учебно-материальной базы школы, благоустройству и созданию в ней нормальных санитарно-гигиенических условий; проведении оздоровительных и культурно-массовых мероприятий с обучающимися в период каникул.

К компетенции Комитета относится разработка предложений по следующим направлениям: охрана прав и законных интересов обучающихся; внесение предложений по улучшению организации образовательного процесса; охрана и укрепление здоровья обучающихся; организация досуга обучающихся; подготовка учреждения к новому учебному году)

***Совет старшеклассников*** (Совет старшеклассников участвует в планировании и организации внеклассной работы школы, создает творческие группы, разрабатывает решения, координирует деятельность детских объединений школы, классных коллективов; представители Совета старшеклассников могут выступать с инициативой, идеями и предложениями на Педагогическом совете школы.)



## Образовательная деятельность

МБОУ СОШ № 22 является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, ориентировано на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. В своей деятельности школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», законодательством РФ, законодательством УР, нормативно-правовыми актами Управления образования администрации города Воткинска, Уставом школы. Информационная открытость является для школы важным условием реализации государственных гарантий получения образования. Реализация принципа информационной открытости обеспечивает доступ граждан к информации, затрагивающей их права и обязанности, обеспечивает прозрачность деятельности школы, возможность ответственного выбора.

МБОУ СОШ № 22 в 2023-2024 учебном году осуществляла образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ:

– ООП НОО на основе ФГОС начального общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373).

– ООП НОО на основе обновлённых ФГОС начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286)

– АООП НОО на основе ФГОС начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант – 7.1. (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598);

– АООП НОО на основе ФГОС начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант – 7.2. (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598);

– АООП НОО на основе ФГОС начального общего образования обучающихся с тяжёлым нарушением речи, вариант – 5.1. (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598);

– АООП НОО на основе ФГОС начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант – 6.1. (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598);

– ООП основного общего образования на основе ФГОС основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2014г. №1897, зарегистрированный Минюстом России 01.02.2011г. №1964 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– ООП ООО на основе обновлённых ФГОС основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287)

– ООП среднего общего образования на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) . Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

С 1 сентября 2024 года вся школа перешла работать по Федеральным образовательным программам начального общего образования приказ Министерства Просвещения РФ от 18.05.2023года №372 «Об утверждении федеральной образовательной

программы начального общего образования», основного общего образования приказ Министерства Просвещения РФ от 18.05.2023 года №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», и среднего общего образования приказ Министерства Просвещения РФ от 18.05.2023 года №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Поставленные задачи работы школы на 2023-2024 учебный год выполнялись качественно. Выполнение годового плана работы школы осуществлялось всеми структурными подразделениями образовательного учреждения.

Особенностями организации образовательного процесса школы являлось и является реализация ВСОКО. **Внутренняя система оценки качества образования** - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, оценку эффективности деятельности образовательной организации.

**Направления**, которые в себя включает ВСОКО:

- качество образовательных результатов, к которым относятся предметные результаты обучения, метапредметные результаты обучения, личностные результаты;
- показатели социализации;
- здоровье учащихся;
- достижения на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

**ВСОКО включает в себя** следующие структурные элементы:

- **внутренний мониторинг качества образования** обучающихся, куда входят:
  - а) контрольно-оценочные процедуры (входной контроль, текущий контроль знаний учащихся по предметам);
  - б) промежуточная аттестация учащихся;
  - в) дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые образовательной организацией;
  - г) условия реализации образовательного процесса
  - д) результаты аттестации педагогических работников и администрации;
    - **внешний мониторинг качества образования;**
      - а) лицензирование;
      - б) государственная аккредитация;
      - в) государственная итоговая аттестация выпускников;
      - г) независимые диагностики (ВПР)
      - д) международные исследования (PIZA, TIMSS и др.)

**Внутришкольный контроль** является частью ВСОКО. **Внутришкольный контроль** - это контроль **качества образования** и управление **системой** обучения в школе, **ВСОКО** – установление соответствия имеющегося качества обучения требованиям ФГОС, а также информирование заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия.

Особенностями организации образовательного процесса школы является:

- достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися;
- создание условий для образования детей с особыми образовательными способностями;
- создание специфических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе уровневого подхода, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- диагностика и мониторинг развития учащихся;
- психоло-педагогическое сопровождение учащихся с различными образовательными способностями.

Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач школы. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы

обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом.

В школе обучались 51 ребёнок с ОВЗ, и 17 детей-инвалидов.

Сложностью в реализации поставленных задач было кадровое обеспечение, т.к. не хватало учителей математики, начальных классов, истории, обществознания. Тем не менее, школа успешно осуществляет свою миссию, обучая всех детей микрорайона и других микрорайонов города.

По итогам 2023-2024 учебного года в школе было 44 класса, в которых обучалось 1144 ученика. Из них: 15 человек выпущены из 11 класса, 101 человек выпущены из 9-х классов, 4 учащихся оставлены на повторный год обучения в 9 классе. 7 человек оставлены на повторный год обучения по заключению психолого-медико-педагогической комиссии, 4 человека оставлены на повторный год обучения из-за неуспеваемости программного материала на уровне начального общего образования. 1016 учеников переведены в следующие классы, в том числе переведены условно 46 учащихся с академической задолженностью. Неаттестованных учащихся на конец учебного года 1 человек по состоянию здоровья.

В МБОУ СОШ № 22 обучение осуществляется в очной форме, для обучающихся, имеющих врачебное заключение, обучение осуществляется на дому.

В школе организован двухсменный режим работы в рамках шестидневной учебной недели с продолжительностью уроков – 45 минут. Учебный год разделен на 4 учебные четверти с чередующимися между ними каникулами.

### ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	I пол. 2024-2025
Количество классов	39	41	41	42	43	44	43
Общее количество учащихся	973	1025	1049	1068	1105	1144	1141
1-4 классы	475	488	520	513	515	535	491
5- 9 классы	445	478	479	510	551	571	604
10-11 классы	53	59	50	45	39	38	46

### ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА И ПЛАНА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный план является составной частью Основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования школы, отвечает целям и задачам данных программ. Каждый из уровней, решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся. Они находят отражение, прежде всего, в наборе базовых учебных курсов и занятий по выбору учащихся. В учебный план включены учебные курсы-факультативы, обеспечивающие образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Данные часы используются, в том числе и для проведения проектно-исследовательской деятельности. Основой учебного плана школы является осуществление принципа преемственности между уровнями обучения, когда изучаемые курсы получают на последующих уровнях свое развитие. Учебная деятельность имеет логическое продолжение в программах дополнительного образования и занятиях внеурочной деятельности. В учебный план включены часы индивидуальной коррекционной работы по учебным предметам. В рамках ГПД реализуются логопедические и коррекционно-развивающие занятия, а также адаптивная физическая культура. Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом. Реализация коррекционно-развивающих занятий позволяет обеспечить удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими АООП. Также в учебном плане предусмотрены часы для организации

индивидуального обучения на дому с обучающимися, освобожденными от посещения занятий по состоянию здоровья.

Анализ выполнения учебных планов по параллелям, завершивших уровень обучения, показал, что полнота выполнения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования по всем предметам составляет 100%. Основные общеобразовательные программы соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов и реализуются в полном объеме. Годовой календарный учебный график выполнен полностью. Учебный период составлял 204 учебных дня, каникулы – не менее 30 дней. Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся соответствовал максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной недели. Фактов превышения максимально допустимого объема учебной нагрузки не установлено. Количество часов по предметам соответствовало количеству часов, определенных в базисном учебном плане.

Учебный план школы сохранял преемственность, учитывал индивидуальные условия, интересы, социальную ориентацию обучающихся. Позволил в ходе образовательного процесса качественно решать задачи по формированию разносторонне развитой личности, способной осознанно выбирать профессию. Реализация учебного плана позволила достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, дала возможность поступить выпускникам в престижные ВУЗы России и Удмуртии.

С 1 сентября 2023 года учащиеся 1-7 и 10 классов обучаются по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО и по ФОП НОО, ООО, СОО соответственно.

В 10 классе (универсальный профиль) углубленно изучаются математика и обществознание. В 11 классе (универсальный профиль) углубленно изучаются математика и русский язык. На основании запроса учащихся 10-11 классов учебный план содержит элективные курсы которые разработаны для реализации образовательного маршрута учебного плана универсального профиля. Частью учебного плана ФГОС СОО является индивидуальный проект, он выполняется обучающимся в течение двух лет.

В 6-9-х классах введена предпрофильная подготовка: курс «Моя профессия», «Основы предпринимательства». В 9-х классах предпрофильная подготовка реализовывалась курсами по выбору обучающихся. Часы курсов по выбору распределены в соответствии с потребностями и запросами обучающихся.

В школе введен второй иностранный язык.

Для формирования финансовой грамотности учащихся, являющейся основным условием качества его жизни и социальной безопасности общества в учебный план 5-6, 10 классов включен факультативный курс «Финансовая грамотность».

Реализация учебного плана в 10-11 классах позволила достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, дала возможность поступить выпускникам в престижные ВУЗы России и Удмуртии.

Сложностью в реализации поставленных задач было кадровое обеспечение, т.к. не хватало учителей математики, начальных классов, иностранного языка.

Формами организации учебно-воспитательного процесса были:

- уроки;
- обучение на дому;
- группа продлённого дня;
- дополнительные занятия;
- факультативные занятия;
- элективные курсы;
- научно-практические конференции;
- олимпиады различного уровня;
- конкурсы (очные и дистанционные).

## МОДЕЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данная модель опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования, на сотрудничество с городскими учреждениями дополнительного образования детей; на внеурочную деятельность учителей-предметников, классных руководителей.

### **Направления внеурочной деятельности:**

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Художественное творчество.** Занятия, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Внеурочная деятельность «Музейное дело», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, преемственность школьных поколений.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «ПФП» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления положена общественно – полезная деятельность учащихся: изготовление сувениров в День пожилого человека, ко Дню матери, к другим календарным праздникам: День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы.

Родители и законные представители учащихся – активные участники внеурочной деятельности школы: помогают, организуют и проводят классные мероприятия, соревнования, поездки, экскурсии, посещение музеев и другие развлекательные, спортивные и интеллектуальные, социально-значимые мероприятия.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В школе созданы условия для организации дополнительного образования.

Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;

– стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

– быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

В этой деятельности заняты обучающиеся 1-11 классов, что составляет 98% обучающихся школы.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия, любознательности, усидчивости и креативности.

Работа кружков и секций проводилась в соответствии с утвержденным планом. Занятия проводились по утвержденным программам. Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

В школе работают:

«Робототехника» 1-4 классы, кружок «Фантазия и творчество» 1-6 классы, медиа кружок «В кадре» 8-10 классы, шахматы – 2-4 классы, студия моды – 1-11 классы, волонтерский отряд «Импульс» 7-10 классы, секции волейбола и баскетбола 5-9 классы, занимательная химия – 7-8 классы, музейная мастерская – 6-8 классы, отряд ЮИД – 1-8 классы, юнармия – 9-11 классы.

На базе школы работают педагоги дополнительного образования «Эколого-биологического центра» и спортивных сообществ (футбол).

По усмотрению родителей учащиеся школы посещают и получают дополнительное образование в объединениях учреждений культуры, спорта и молодежной политики, оздоровления, развивающих центрах и клубах города: ДЮСШ, ДЮСШ «Знамя», «Уралец», «Школа искусств № 2», «Детская хоровая школа», СК «Юность», ДК «Юбилейный», ДК «Звезда», КДЦ «Октябрь» и в других учреждениях.

## Воспитательная работа

Цель воспитательной работы в школе определена согласно распоряжения Правительства страны 29 мая 2015 года, в котором перечислены традиционные духовно-нравственные ценности страны и определена стратегия воспитания до 2025 года.

Это – Развитие разносторонней личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности.

Школа старается сформировать условия для воспитания человека с активной жизненной позицией в обучении, в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

3) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

4) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

5) организовывать профориентационную работу со школьниками;

6) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### НАПРАВЛЕНИЯ:

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллективе.

– День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

– День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

– праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

– Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

– Неделя науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

– торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

«Посвящение в первоклассники»;

«Посвящение в пятиклассники»;

«Последний звонок»;

еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

награждение на церемонии «Звёздный час» за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, участие в городских акциях и проектах, волонтерском движении.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется в том числе на принципах, разработанных А.С. Макаренко, чье имя носит школа.

Сегодня – это деятельность выборного Школьного ученического Совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих права и законные интересы детей;

– это деятельность творческих советов дела, рабочие группы, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

– это деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ученического совета и классных руководителей;

– это деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса и школы.

Активно привлекаются учащиеся школы в проекты Российского движения школьников, волонтерского движения и наставничества.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, природы и города, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Большую роль стали играть экскурсии (Пушкинская карта), походы, помогающие школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социальноодобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Регулярны сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями и родителями («Природа зимой», «Осенний лес», «Приметы весны» и т.п.); выездные экскурсии в музей, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк, зоопарк.

Эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями: в музей, в театр, кинотеатр, бассейн, на предприятия, выезды на природу;

Литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые классными руководителями, учителями предметниками, родителями по городу, в другие города, села для углубленного изучения биографий проживавших там выдающихся личностей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, достопримечательностей.

## ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагогов, школьников и их родителей –

подготовить ребёнка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение средних специальных учебных заведений и ВУЗов;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет.

Для учащихся 8 классов организован факультатив «Мой профессиональный выбор», где они знакомятся с современными требованиями рынка труда, изучают самого себя (психология), познают современное общество с его профессиональным миром.

Волонтерство позволяет всем желающим заниматься любимым делом, принося при этом пользу обществу. Поэтому в волонтерской деятельности нашей школы выделено несколько направлений, чтобы каждый человек смог найти и проявить себя в той или иной области: социальное волонтерство; спортивное волонтерство; культурное волонтерство; экологическое волонтерство, событийное волонтерство, патриотическое волонтерство; медицинское волонтерство; волонтерство общественной безопасности; медиа-волонтерство.

Социальное волонтерство – волонтерская деятельность, направленная на оказание помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, инклюзивные проекты (Творить добро ПРО-сто)

Спортивное волонтерство – волонтерская деятельность, связанная с участием в организации и(или) проведении физкультурных и спортивных мероприятий, проектов и(или) программ по популяризации спорта и пропаганде здорового образа жизни, спортивные флэш-мобы;

Экологическое волонтерство – осуществляют безвозмездную добровольческую деятельность в области защиты окружающей среды, просвещения по вопросам экологии (лекции о раздельном сборе мусора, раздача листовок, распространение в соцсетях информации о загрязнении окружающей среды и т.д.), прямой помощи в сохранении природы (субботники, посадка леса, сортировка мусора и т.д.) – при сотрудничестве с Воткинским лесхозом.

Событийное волонтерство – помощь в организации и проведении событий, организация работы волонтерского штаба, помощь с навигацией гостей мероприятия, консультирование по основным вопросам, подготовка пространства мероприятия. Для интереса – учащихся можно дополнительно разделить на волонтеров: аниматоров, логистов, промоуторов, медиаволонтерство.

Медиаволонтеры – это фотографы, журналисты, блогеры, дизайнеры и люди творческих направлений, которые оказывают услуги на добровольческих началах. Их деятельность заключается в популяризации волонтерских и школьных мероприятий в социальных сетях, СМИ, здесь можно выделить онлайн-волонтеров.

Культурное и патриотическое волонтерство, добровольчество, в данном направлении волонтеры осуществляют деятельность по работе в музее (школьном, по договоренности – городском), сохранение историко-культурного наследия, пропаганда знаний об истории России, Удмуртии, Воткинска, поисковая краеведческая деятельность,

проведение различных акций в данном направлении

### **ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения.

Реализуется по следующим направлениям:

#### **Профилактика безнадзорности и правонарушений**

– создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;

– организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;

– повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся

Реализация осуществлялась путем:

– составления и корректировки социального паспорта класса и школы;

– выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;

– создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;

– выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;

– посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;

– разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»

– родительских лекториев;

– мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;

– мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»;

– взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;

– вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;

– организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

#### **Профилактика экстремизма и терроризма**

– воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;

– достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;

– формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;

– разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация осуществлялась путем:

– организации плановой эвакуации обучающихся;

– организации учебы школьников по безопасности;

– уроки Мира, классные часы, посвященные трагедии в Беслане.

– организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;

- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

### **Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения**

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий.
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация происходила путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции); контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации родительские собрания, лекториев, анкетирования, работы школы «Успешный родитель», функционирования «Горячей линии» школьного психолога.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы на педагогических советах, тематических семинарах и совещаниях классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьного коллектива является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности», динамика участия классного коллектива в общешкольных делах и личностного развития школьников.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников, родительским комитетом, общественностью.

Главные вопросы, на которые даём ответы – это какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Основная проблема, существующая в нашей школе, выделяемая всеми участниками при обсуждении – это нехватка помещений для внеурочной деятельности и дополнительного образования, отсутствие свободных пространств для творческой работы.

Несмотря на существующие трудности, всеми отмечается наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно развивающей атмосферы совместной деятельности детей и взрослых, ученического и педагогического коллективов.

### РЕЗУЛЬТАТЫ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ГИА. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГОВ

В 2024 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачёт» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

В 2024 году учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачёт» за итоговое собеседование.

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах, в 2023-2024 учебном году проходила в обычном режиме. Учащиеся сдавали под видео наблюдением 4 предмета, обязательные 2 основных по русскому языку и математике и 2 экзамена по выбору из предметов: литература, история, обществознание, физика, химия, биология, география, информатика, иностранный язык.

Экзамены, сдавались в 2 периода (основной и дополнительный). В школе 106 девятиклассников, которые были успешно допущены к ГИА.

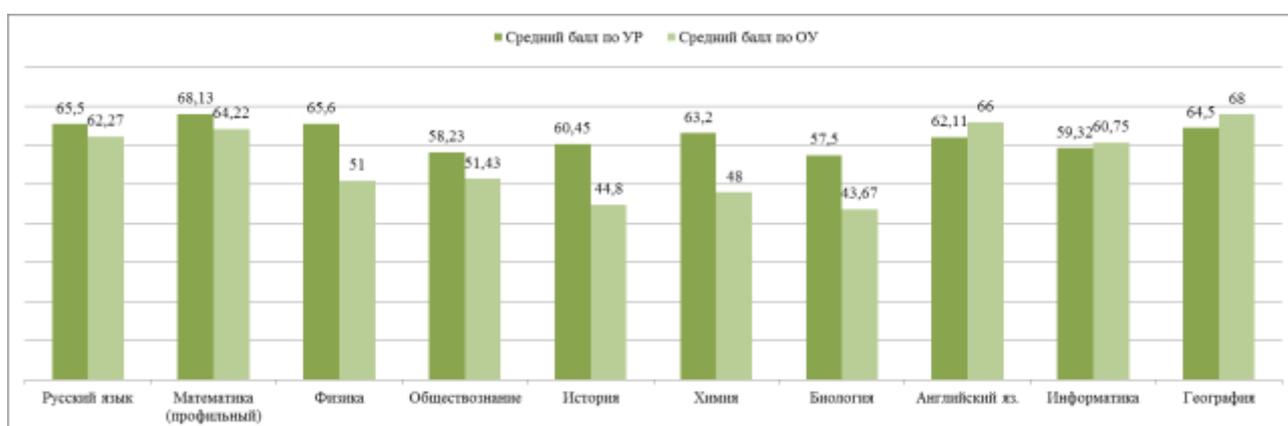
### РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ В 9-Х КЛАССАХ

Класс	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во %	Усп-ть %	Сред. балл
Математика								
9А класс	26	1	13	12	0	54%	100%	3,5
9Б класс	29	3	15	10	1	62%	97%	3,6
9В класс	24	1	8	12	3	38%	88%	2,9
9Г класс	27	-	9	18	0	35%	100%	3,1
Итого:	106	5	45	52	4	47%	96%	3,3
Русский язык								
9А класс	26	5	13	8	0	69%	100%	3,9
9Б класс	29	5	11	12	1	55%	97%	3,5
9В класс	24	1	6	15	2	29%	92%	3
9Г класс	27	1	10	16	0	40%	100%	3,4
Итого:	106	12	40	51	3	49%	97%	3,5

Результат можно считать удовлетворительными. Качественная подготовка учащихся выпускных классов к ГИА - первоочередная задача школы.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Предмет	Класс	Количество сдававших обучающихся	Средний балл по УР	Средний балл по ОУ	Кол-во учащихся, не справившихся	Успешность обучения (%)
Русский язык	11А	15	65,5	62,27	-	100%
Математика (профильный)	11А	10	68,13	64,22	-	100%
Физика	11А	1	65,6	51	-	100%
Обществознание	11А	7	58,23	51,43	1	86%
История	11А	5	60,45	44,8	1	80%
Химия	11А	1	63,2	48	-	100%
Биология	11А	2	57,5	43,67	1	50%
Английский яз.	11А	1	62,11	66	-	100%
Информатика	11А	4	59,32	60,75	-	100%
География	11А	2	64,5	68	-	100%



## СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ДАННЫЕ ЕГЭ: 2024 ГОД

Предметы	РФ	Удмуртская Республика	Воткинск	МБОУ СОШ № 22
Русский язык	63,8	65,5	67,17	62,27
Математика (профиль)	62,5	68,13	69,54	64,22
Физика	63,2	65,6	63,76	51
Обществознание	55	58,23	60,75	51,43
История	57,2	60,45	57,81	44,8
Химия	56,5	63,2	59,83	48
Биология	54,1	57,5	56,1	43,67
Литература	60,9	65,43	68,24	-
Английский язык	65,4	62,11	63,14	66
Информатика	54,5	59,32	65,35	60,75
География	56,1	64,5	72	68

**СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ДАННЫЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ ПО ШКОЛЕ  
ЗА ПЯТЬ ЛЕТ (СРЕДНИЙ БАЛЛ):**

<b>Предметы</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
Русский язык	75	74,4	71	72	62,27
Математика	57	58	68	57,2	64,22
Физика	50	53,7	53	52,7	51
Обществознание	63	71,3	62	60	51,43
История	67	64	53	81	44,8
Химия	28	56,7	56,7	65,5	48
Биология	53	46,7	63	54	43,67
Литература	69	63,7	-	73,5	-
Информатика	54	66,7	70	55	66
Английский язык	66	63,7	69,29	33	60,75
География	-	-	-	-	68

По результатам сдачи ГИА в 2024 году наблюдается понижение результативности сдачи экзаменов учащимися школы, в этом году повышение результата наблюдается только по английскому языку на +3%.

Качественному прохождению государственной итоговой аттестации выпускников способствует, в том числе и возможность посещения элективных курсов, где педагогами ведется дополнительная качественная подготовка к ЕГЭ. Наблюдается повышение результативности сдачи экзаменов учащимися школы, качественный рост подготовки учащихся к ЕГЭ учителями школы. Это говорит о высокой компетентности, мастерстве, высоком профессионализме учителей школы, готовящих детей к ЕГЭ.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности необходимо продолжать:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

**Доля учащихся с медалями от общего числа выпускников:**

<b>Учебный год</b>	<b>Число выпускников 11 классов</b>	<b>Количество медалистов</b>
2014-2015	23	1
2015-2016	17	2
2016-2017	25	1
2017-2018	27	1
2018-2019	20	1
2019-2020	33	1
2020-2021	26	3
2021-2022	23	1
2022-2023	21	2
2023-2024	15	1

Все медалисты показали высокие результаты при сдаче единого государственного экзамена по основным предметам.

## РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГОВ

Результаты промежуточной аттестации учащихся показывают результаты независимой экспертизы – ВПР. Цель Всероссийских проверочных работ – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам. Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе. Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявили затруднения у учащихся по отдельным предметам .

В штатном режиме в 2024 году ВПР писали 4, 5, 6, 7 и 8 классы. В режиме апробации проверочные работы проводились в 10-11 классах. Поэтому итог по качеству выполнения ВПР подведён 4, 5, 6, 7 и 8 классах.

В 4-х класса – ВПР проводились по русскому языку, математике и окружающему миру.

В 5-х классах - по русскому языку, математике, истории, биологии.

В 6-х классах - по русскому языку, математике.

Общественно-научные предметы: обществознание, история. Естественно-научные предметы: биология, география (для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора)

В 7-х классах - по русскому языку, английскому языку, математике.

Общественно-научные предметы: обществознание, история, география. Естественно-научные предметы: биология, химия, физика (для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора)

В 8-х классах по русскому языку, математике.

Общественно-научные предметы: обществознание, история, география. Естественно-научные предметы: биология, химия, физика (для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора).

В 10-х классах – по географии.

В 11-х классах – по выбору предметов, по которым учащиеся не сдают ЕГЭ.

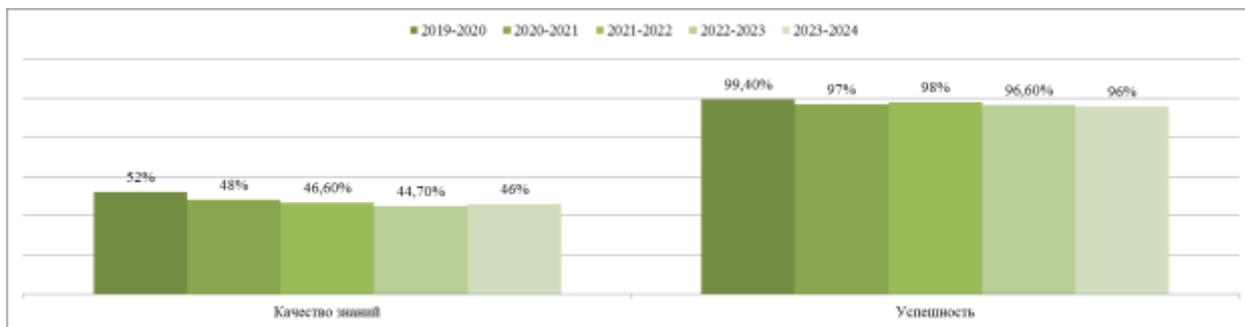
Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 2024 году свидетельствует о качественной подготовке обучающихся.

## Результаты всероссийских проверочных работ в МБОУ СОШ № 22 за 2024 год

Предметы	4 классы		5 классы		6 классы		7 классы		8 классы		Итого по школе	
	качество, %	успешность, %	качество, %	успешность, %								
Русский язык	72,1	95,2	46,1	89,2	34,6	75,3	54,3	85,2	44,2	86,3	54,2	88,9
Математика	80,2	98,0	49,1	87,7	34,7	92,4	33,1	93,9	34,4	94,8	46,9	93,4
Окружающий мир	81,5	100									81,5	100
Биология			58,5	94,3	62,5	98,4	35,1	86,5	66,1	100	46,8	96,6
История			31,2	81,7	54,5	95,5	25,7	74,3	37,9	82,8	45,6	85,4
География					59,2	100	54,5	100	53,8	100	62,7	100
Обществознание					14,5	77,5	8,33	75	16,7	75	13,2	74,2
Физика							36,2	93,6	20,8	87,5	52,3	93,7
Химия									71,4	95,2	71,4	95,2

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ШКОЛЕ

Показатель	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Качество знаний	52%	48%	46,6%	44,7%	46%
Успешность	99,4%	97%	98%	96,6%	96%



### Качество обучения: 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 и 2023/2024 учебные годы:

- 1 уровень - 62,3% ; 63,1% ; 71% ; 62% ; 60% ; 61% ; 61,4%
- 2 уровень - 33,7% ; 33,3% ; 36% ; 36% ; 35% ; 33% ; 35,7%
- 3 уровень - 44,7% ; 56,6% ; 67,8% ; 50% ; 42% ; 49% ; 39,5%

Из представленной информации видно, что за последний год качество знаний учащихся улучшилось на 1,3%, успешность осталась в тех же границах, в пределах нормы по сравнению с предыдущим годом. На уровне начального общего образования качество знаний повысилось не на много всего на 0,4 %. Качество знаний учащихся на 2-м уровне обучения повысилось на 2.7 %. А вот на уровне среднего общего образования качество знаний понизилось на 0,5%. По итогам учебного года в школе было 44 отличников, что на 6 человек больше, чем в предыдущем году. Здесь мы молодцы, всем спасибо за работу.

Мониторинговые диагностические исследования позволили:

- оценить уровень обученности учащихся по предметам, по классам с позиций репродуктивной, частично-поисковой и творческой деятельности; определены и отслеживаются стабильно прогрессирующие и регрессирующие по уровню обученности классы;
- полученные данные позволили использовать для оценки качества деятельности учителей при аттестации, самоанализе своей работы;
- сделать вывод о сильных и слабых сторонах каждого учителя, дать рекомендации педагогам по определению тем самообразования;
- Установить адекватность успешности учащихся их учебным возможностям.

**Качество обучения по классам за 2023 – 2024 учебный год**

Класс	Количество учащихся	Учатся на 5	Учатся на 4 и 5	Учатся на 2	С одной 3	% качества обучения	% успешности
1 А							
1 Б							
1 В							
1 Г							
1 Д							
2 А	28	4	16	3	-	71%	100%
2 Б	30	2	22	2	-	80%	100%
2 В	28	-	15	2	1	54%	96%
2 Г	23	-	8	2	5	36%	77%
2 Д	24	-	9	4	2	38%	92%
3 А	22	1	12	1	1	59%	95%
3 Б	26	2	19	1	-	81%	100%
3 В	26	3	14	2	-	65%	100%
3 Г	22	0	8	1	1	36%	95%
3 Д	23	1	11	-	3	52%	87%
4 А	29	3	20	2	-	79%	100%
4 Б	30	1	25	1	2	87%	93%
4 В	29	2	14	3	2	55%	93%
4 Г	28	3	13	5	-	57%	100%
4Д	29	1	14	5	-	52%	100%
5 А	26	6	13	1	-	73%	100%
5 Б	27	-	10	2	3	37%	89%
5 В	30	1	14	1	1	50%	97%
5 Г	29	3	7	1	2	34%	93%
6 А	26	3	14	1	1	65%	96%
6 Б	22	1	10	-	3	50%	86%
6 В	20	-	8	1	2	40%	90%
6Г	22	-	2	3	1	9%	95%
6Д	25	-	7	2	-	28%	100%
7 А	28	3	21	1	-	86%	100%
7 Б	29	-	9	2	1	31%	97%
7 В	28	-	8	1	4	29%	86%
7Г	25	-	8	-	1	32%	96%
7Д	24	-	1	-	-	4%	100%
8 А	27	-	3	1	2	11%	93%
8 Б	27	-	12	-	1	44%	96%
8 В	27	-	5	-	1	19%	96%
8Г	23	-	5	-	4	22%	83%
9 А	26	2	9	1	-	42%	100%
9 Б	29	2	8	1	-	34%	100%
9 В	24	-	4	2	-	17%	100%
9Г	27	-	5	2	-	19%	100%
10А	23	-	7	2	-	30%	100%
11А	15	-	8	1	-	53%	100%
<b>Итого:</b>	<b>1006</b>	<b>44</b>	<b>418</b>	<b>60</b>	<b>44</b>	<b>46%</b>	<b>96%</b>

Анализ таблицы показывает:

Качество обучения выше среднего по школе по уровням обучения оказалось в следующих классах:

1 уровень – 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 3д, все 4-е классы.

2 уровень – 5а, 6а, 7а классах.

3 уровень – 11а класс.

Как вы видите, качество обучения нестабильно в основной школе.

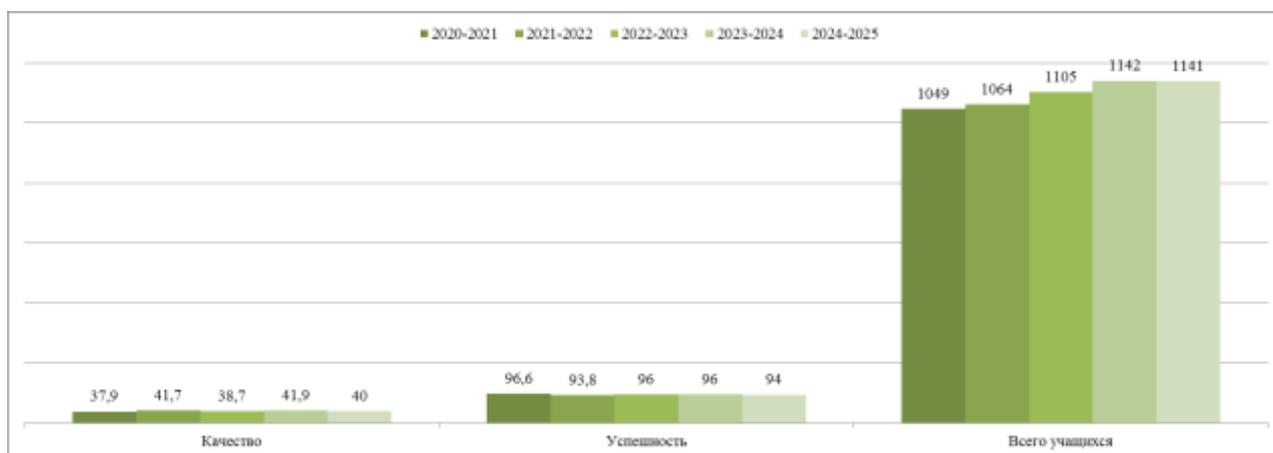
Тревогу вызывают, по прошлому году: 5б, 5г, 5д, 6д, 7в, 7д, 8а, 8в, 8г классы. В течение учебного года все эти классы будут находиться на внутришкольном контроле. Это может быть объяснимо разными причинами. Среди них: недостаточное взаимодействие учителей, классных руководителей и родителей, отсутствие мотивации учебной деятельности у самих учащихся, отсутствие должного контроля и помощи со стороны родителей учащимся, увеличилось количество обучающихся с одной «3». Не последнее место имеет изначальный подбор класса, но не во всех случаях.

В течение **1 полугодия 2024-2025 учебного года** в школе осуществлялся мониторинг достижений учащихся в форме текущего, промежуточного контроля.

Показатели качества и успеваемости за последние полгода:

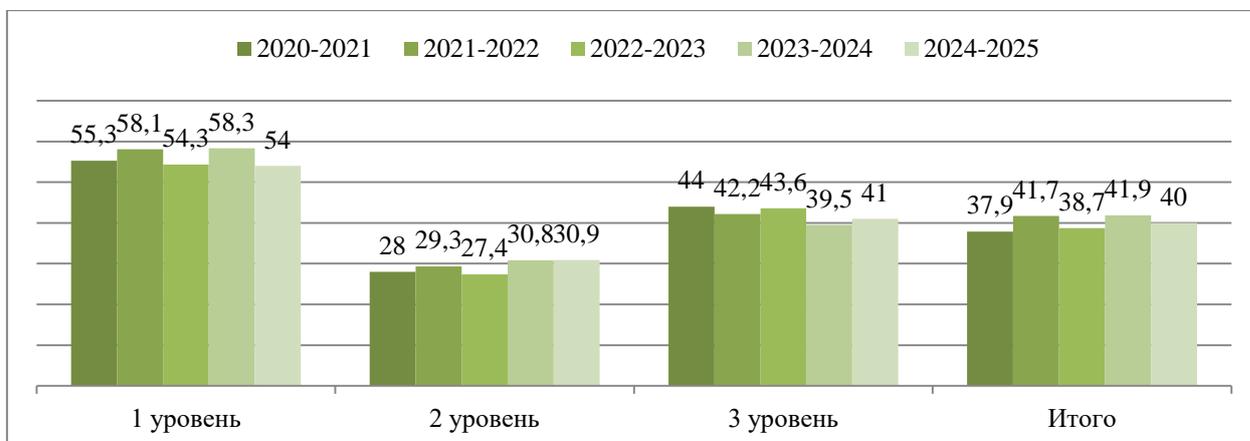
**Сравнительные данные качества знаний учащихся за последние 5 лет (в сравнении по итогам 1 полугодия):**

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Качество	37,9	41,7	38,7	41,9	40
Успешность	96,6	93,8	96	96	94
Всего учащихся	1049	1064	1105	1142	1141



**Сравнительные данные по качеству обучения за последние 5 лет**  
(в сравнении по итогам 1 полугодия)

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1 уровень	55,3	58,1	54,3	58,3	54
2 уровень	28	29,3	27,4	30,8	30,9
3 уровень	44	42,2	43,6	39,5	41
Итого	37,9	41,7	38,7	41,9	40



Сравнительный анализ качества знаний учащихся по уровням обучения в течение нескольких лет не стабилен, то взлёты, то падения. В этом году мы видим понижение качества знаний на первом уровне, начальной школы (на 4 %). Это очень значительное понижение, произошло в начальной школе. На втором уровне, основной школы качество осталось на том же уровне. И на третьем уровне, старшей школы, мы видим, что качество знаний также осталось на прежнем уровне по сравнению с прошлым годом. В целом по школе качества знаний понизилось на (1,9%). Это высокий процент повышения качества знаний по сравнению с тем же периодом прошлого года.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ, ДРУГИХ КОНФЕРЕНЦИЯХ И КОНКУРСАХ**

Одно из основных направлений методической работы школы - это деятельность по выявлению и сопровождению развития одарённости талантливых детей.

Главнейшей целью обучения и воспитания одаренных детей (детей с повышенным уровнем учебной мотивации) наряду с усвоением знаний во всех предметных областях является создание условий, обеспечивающих наиболее полное раскрытие их индивидуальных способностей. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны являться одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Цели и задачи работы с одаренными детьми:

Цель:

- создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей;

- психолого-педагогическое сопровождение разных видов одаренности, в том числе академической, лидерской, технической, психомоторной, творческой.

Задачи:

- выявление и диагностика одаренности детей;
- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми, с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;

- расширение возможностей для личных и личностных достижений одаренных и высокомотивированных детей в образовательном процессе через создание активнотворческой деятельности учащихся;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- разработка и внедрение различных форм и методов работы с одаренными детьми в нашем образовательном учреждении проходит через реализацию следующих.  
Работа с мотивированными учащимися ведется по следующим направлениям:
- работа по подготовке и участию учащихся школы в предметных олимпиадах и конкурсах;
- внедрение в учебный процесс научно-исследовательской и проектной деятельности.

## **ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ**

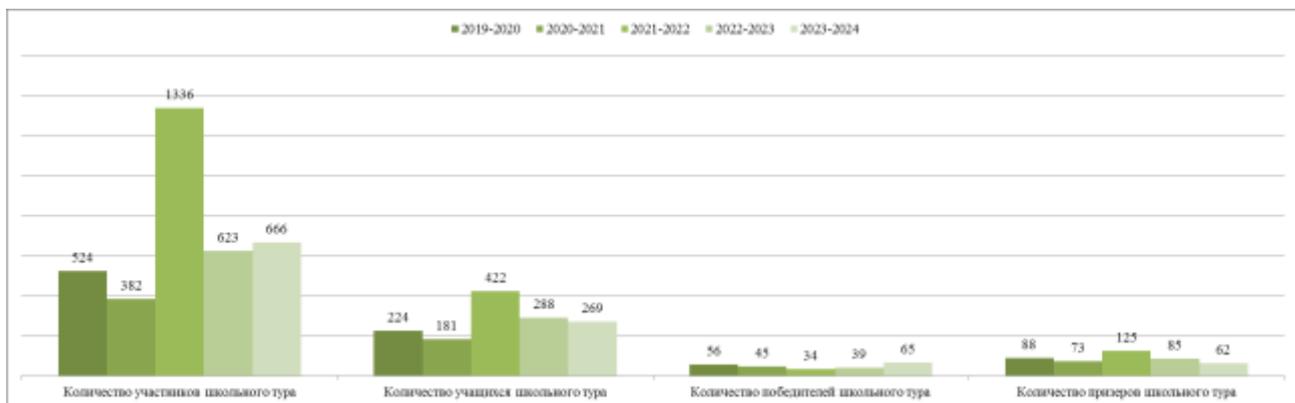
В соответствии с планом работы Министерства образования и науки Российской Федерации и планом Министерства образования и науки Удмуртской Республики, с приказами Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 12.08.2021 № 1342 «Об утверждении Положения о проведении школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в Удмуртской Республике» и от 24.08.2023 № 1255 «О графике проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Удмуртской республике в 2023-2024 учебном году», на основании письма Министерства образования и науки Удмуртской республики от 29.08.2023 № 01/01-34эд/7075 «Об организации всероссийской олимпиады школьников в Удмуртской республике в 2023-2024 учебном году» и приказа Управления образования Администрации города Воткинска №200-ос от 01.09.2023 года «Об организации школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году» и на основании Методических рекомендаций по организации и проведению школьного и муниципального этапов ВсОШ в 2023/24 учебном году с 19 сентября 2023 года состоялся школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: математике, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, праву, биологии, физике, химии, географии, английскому языку, немецкому языку, ОБЖ, экономике, МХК, астрономии, физической культуре, технологии, экологии, информатике. МБОУ СОШ №22 участвовала в 20 из 20 предлагаемых предмета.

Школьный этап проводился по единым заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями муниципального этапа, а также с применением информационно-коммуникационных технологий на платформе «Сириус. Курсы» образовательного фонда «Талант и успех» и в единые сроки во всех общеобразовательных учреждениях. Оценивание работ учащихся, определение победителей и призеров, осуществлялось объективно и в соответствии с критериями.

Основными целями и задачами олимпиады являлись развитие творческих способностей, привитие интереса к учебным предметам, интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей. Результативность участия учащихся МБОУ СОШ №22 в школьном туре Всероссийской олимпиаде по классам отображена в таблице «Сводная таблица участия учащихся МБОУ СОШ №22 в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году».

## ШКОЛЬНЫЙ ТУР ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

Учебный год	Количество участников школьного тура	Количество учащихся школьного тура	Количество победителей школьного тура	Количество призеров школьного тура
2019-2020	524	224	56	88
2020-2021	382	181	45	73
2021-2022	1336	422	34	125
2022-2023	623	288	39	85
2023-2024	666	269	65	62

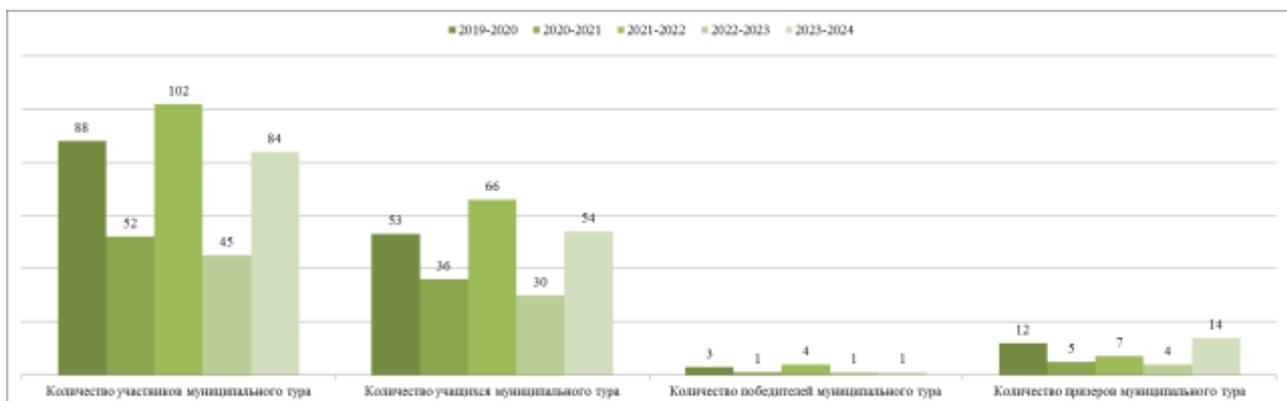


Как видно из данной таблицы состав команды участников школьного этапа увеличился, 36 % учащихся 4-11 классов приняли участие в олимпиаде. В сравнении с предыдущим учебным годом, осталось на прежнем уровне количество победителей и призеров относительно общего количества учащихся.

По итогам школьного тура формируется список участников муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников.

## МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ТУР ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

Учебный год	Количество участников муниципального тура	Количество учащихся муниципального тура	Количество победителей муниципального тура	Количество призеров муниципального тура
2019-2020	88	53	3	12
2020-2021	52	36	1	5
2021-2022	102	66	4	7
2022-2023	45	30	1	4
2023-2024	84	54	1	14



Результатом участия учащихся школы в муниципальном туре стали 15 человек победителей и призеров, что составляет всего 18% от количества участников олимпиады. Количество участников муниципального тура увеличилось на 55% относительно

предыдущего года. В 2023-2024 учебном году учащиеся школы стали призерами и победителями по обществознанию, праву, основам безопасности жизнедеятельности, английскому языку, физической культуре, технологии, литературе. Учителя, подготовившие призеров и победителей муниципального тура: Авижас Ирина Игоревна, Викулов Владимир Алексеевич, Пономарева Влада Владимировна, Павлунина Марина Игоревна, Зебзеева Елена Валерьевна, Нугманова Елена Юрьевна, Тимофеева Мария Юрьевна, Глазырина Надежда Александровна, Кожевников Андрей Борисович.

## РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТУР ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

Учебный год	Количество участников республиканского тура	Количество учащихся республиканского тура	Количество победителей республиканского тура	Количество призеров республиканского тура
2019-2020	2	1	0	1
2020-2021	1	1	0	0
2021-2022	2	2	0	1
2022-2023	2	2	-	-
2023-2024	0	0	-	-

### Муниципальная научно-практическая конференция «Первые шаги»

IX муниципальная научно-практическая конференция школьников в 2023-2024 учебном году состоялась с 8 апреля 2024 года по 11 апреля 2024 года. Учащиеся школы представили 9 работ.

### РЕЗУЛЬТАТЫ МУНИЦИПАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Тема работы	ФИ участника, класс	Класс	Предметная область	Руководитель	Результат
«Ватная игрушка своими руками»	Кристина Щ.	4А	Технология	Сушилина И. Н.	Участник
Обучающий макет «Земля- Солнце»	Виктория З.	4В	Окружающий мир	Белоглазова Е. С.	3 место
«Создание макета для наглядного пособия «Гигиена ротовой полости»	Варвара К.	5А	Человек и здоровье	Самсонова Д. А.	Участник
Электронное портфолио ученика «Вебфолио»	Артём С.	5А	Педагогика и цифровые технологии в образовании	Самсонова Д. А.	3 место
«Удмуртская мониста»	Ирина Ш.	8Б	Технология (девочки)	Главатских В. А.	2 место
«Эко панно из стабилизированного мха»	Марина П.	7Г	Технология (девочки)	Пономарева В. В.	Участник
«Пасхальное яйцо в технике кимекоми»	Вероника В.	8Б	Технология (девочки)	Пономарева В. В.	Участник
«Моссариум «городок в горах»	Виктория К.	9А	Технология	Пономарева В. В.	Участник
«Кукла-ночник»	Ксения К.	8А	Технология	Пономарева В. В.	1 место

**УЧАСТИЕ УЧАЩИХСЯ МБОУ СОШ №22 В ОЛИМПИАДАХ, СМОТРАХ,  
КОНКУРСАХ В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ**

<b>Название олимпиады, конкурса</b>	<b>Участники</b>	<b>Результат</b>
Городская игра «Я – избиратель»	11А класс	Участники
Международный игровой конкурс по литературе «Пегас»	7 чел. 6А, 8А класс	Диплом 1 место
Всероссийская онлайн - олимпиада «Безопасные дороги»	200 чел. 4-8 класс	82 победителя
Олимпиада по направлению «Окружающий мир» в рамках научно-познавательного марафона «Мир вокруг нас»	19 чел. 1А, 2В,3Б классы	1 победитель, 18 призёров
Школьный тур общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры среди учащихся 4-10 классах от православного Свято - Тихвинского гуманитарного университета	25 чел. 4-10 классы	Дипломы I, II степени 5 человек
Всероссийские олимпиады и конкурсы «Зимние интеллектуальные игры»	202 чел.	Участники Дипломы
Интеллектуальная игра «МозаикУМ» среди обучающихся 3-х классов	3 чел.	II место
Республиканский видеоконкурс чтецов «Люблю я Пушкина творенье»	2 человека 6Г	Участники
Открытый городской конкурс ДПИ «Истоки национального творчества. Наследие удмуртского народа»	1 чел. 9Б	Участник
Литературный фестиваль «Дух России»	2 чел. 8А класс	Дипломы II и III степени
V Республиканский фестиваль «Мечты сбываются»	14 чел. 1, 3, 4, 7 классы	Победители и призеры

**Вывод:** Работа с одарёнными детьми по-прежнему в основном направлена на активное вовлечение обучающихся в олимпиадное и конкурсное движение, исследовательскую деятельность. Очевидна положительная динамика роста участия в различных конкурсах, олимпиадах, смотрах. Вместе с тем, как правило, это дистанционные олимпиады невысокого уровня. Необходимо привлекать обучающихся к олимпиадам I-III уровня.

Ежегодно снижается количество участников городской НПК. При этом качество представленных нами работ всегда имеет высокий уровень. Поэтому необходимо увеличить количество участников городской НПК, а сделать это несложно, т.к. большая часть учащихся школы делают индивидуальные проекты в рамках проектной деятельности. Обучающиеся начальной школы принимают участие в конференциях, но в небольшом количестве.

Следовательно, основные задачи педагогического коллектива школы в области работы с одаренными детьми в следующем учебном году являются:

- проведение целенаправленной работы по подготовке обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников;
- способствование раннему раскрытию интересов и склонностей к научно-исследовательской деятельности учащихся;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в процессе реализации всех используемых организационных форм работы с интеллектуально одаренными обучающимися.

## *Востребованность выпускников школы*

### Распределение учащихся 9-х классов МБОУ СОШ № 22 г. Воткинска за 2023 - 2024 учебный год

Место распределения	9А/26	9Б/28	9В/24	9Г/27	Итого:
<b>ШКОЛЫ:</b>					
МБОУ СОШ № 22	4	7		4	15
МБОУ СОШ № 1	1				1
МБОУ СОШ 18		1			1
МБОУ Воткинский лицей	1				1
Итого:	6	8		4	18
<b>ССУЗЫ:</b>					
БПОУ УР «Воткинский машиностроительный техникум им. В.Г. Садовникова» (БПОУ УР "ВМТ Им.В.Г.Садовникова)	3	5	3	2	13
Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске (ФГБОУ ВО «УдГУ»)	5	7	7	4	23
БПОУ УР «Воткинский промышленный техникум» (БПОУ УР "ВПТ")	5	4	4	9	22
БПОУ УР «Воткинский музыкально-педагогический колледж им. П. И. Чайковского» (БПОУ УР «ВМПК им. П.И. Чайковского)	2	3	2	1	8
ВФ АПОУ УР «Республиканский медицинский колледж им. Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной МЗ УР» (ВФ АПОУ УР «РМК МЗ УР»)	1		1	3	5
АПОУ УР «Республиканский медицинский колледж им. Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной МЗ УР» ( АПОУ УР «РМК МЗ УР») г.Ижевск		1			1
ГБПОУ "Чайковский индустриальный колледж"	1				1
ГБПОУ Чайковский Техникум Промышленных Технологий и Управления (ЧТПТиУ)	1				1
ГБПОУ "Набережночелнинский медицинский колледж"	1				1
АОУ «МВЕУ» г.Ижевска			1		1
БПОУ УР "Ижевский торгово-экономический техникум"				1	1
БПОУ УР «Можгинский агропромышленный колледж имени Г.Г. Оревкова»				1	1

Филиал Самарского Государственного Университета Путей Сообщения в городе Ижевске	1				1
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Пермский машиностроительный колледж"			1		1
Пересдача			5	2	7
Итого:	26	28	24	27	105

### Распределение учащихся 11 «а» класса 2023-2024 учебный год

Заведение	Количество
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО "УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ" в г. Воткинске	1
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» Г. Ижевск	2
Воткинский филиал ФГБОУ ВО "Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова" г. Воткинск	1
ФГБОУ ВО "Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова	1
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный аграрный университет» г. Ижевск	1
ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» МЗРФ	1
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», г. Москва	1
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	1
ГАПОУ Свердловской области «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»	1
Омский филиал ФГБОУ ВО «Финансовый университет при правительстве Российской Федерации" г.Омск	1
Казанский государственный аграрный университет	1
ФГАОУ ВО « Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» г.Архангельск	1
Трудоустройство – 3 чел.	2

## Внутреннее оценивание качества образования

Система оценки качества образования школы представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ.

### ПОЛОЖЕНИЕ О ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ. СТРУКТУРА. ЦЕЛИ

Положение об обеспечении внутренней системы оценки качества образования определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования в Учреждении, регламентирует порядок проведения мониторинга.

Внутренняя система оценки качества образования создана в целях обеспечения:

- реализации Федерального государственного образовательного стандарта;
- удовлетворенности потребителей качеством оказываемых образовательных услуг;
- учета общероссийских и региональных тенденций развития образования;
- реализации лучших образцов качества образования;
- использования общепринятых общероссийских и региональных процедур, инструментов, индикаторов, средств контроля качества образования.

**Целью внутренней системы оценки качества образования** является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

**Объектами оценки качества образования в школе являются:**

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации;
- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательный процесс,

**Предмет оценки качества образования:**

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Федеральному государственному образовательному стандарту);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- эффективность управления качеством образования

## **ВЫПОЛНЕНИЕ ПЛАНА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА**

В школе регулярно проводится работа по сохранению контингента учащихся, инновационная деятельность, анализируются итоги учебной работы. Анализ сопровождается таблицами и диаграммами по итогам педагогической диагностики эффективности образовательного процесса.

Контрольно-диагностическая и коррекционная деятельность администрации отражает состояние системы оценки качества образования, который основан на Положении об обеспечении внутренней системы оценки качества образования в учреждении и определен в годовом плане внутришкольного контроля в образовательной организации. Контроль носит системный характер, спланирован по направлениям, определены цели и задачи, формы и методы разных видов контроля, а также представление его результатов.

Источником анализа образовательного процесса являются данные внутришкольного контроля, школьная документация; анализ результатов административных контрольных работ, мониторинговые обследования, результаты государственной итоговой аттестации учащихся; работа с педагогическими кадрами. Мониторинг образовательных результатов учащихся проводился в различных формах. Знания учащихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. Особое внимание уделялось учащимся, обучающимся по ФГОС второго поколения, выпускникам 9; 11 классов. Результаты мониторинга представлены в сводных таблицах. Обсуждение результатов проверки по итогам контроля, направленных на устранение выявленных недостатков проводилось на

педсоветах, совещаниях при директоре, оперативных совещаниях педагогического коллектива. Однако имели место случаи несвоевременного выполнения учителями функциональных обязанностей (несвоевременная запись занятий в журналах, отсутствие системы опроса).

Эффективность работы школы определялась наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Качественное изменение методов и способов управления школой связано с переходом на автоматизированные системы управления, созданием новой системы управления качеством образования, основанной на активном и гибком управлении образовательным процессом.

Постоянное отслеживание качества знаний дает возможность педагогу судить о результативности своей работы, помогает объяснить причины изменения графика в ту или иную сторону, вооружает наглядным материалом для работы с родителями, помогает совместно с ними наметить план коррекции во внеурочное время, на индивидуальных занятиях.

При планировании работы школы на 2023-2024 учебный год были учтены рекомендации, высказанные в ходе анализа работы школы за 2022-2023 учебный год. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии образовательного процесса в школе. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты. Внутришкольный контроль как система управленческих действий был направлен на выявление соответствия результатов образовательного процесса в школе, действующим директивным установкам и нормативным документам. Главной целью контроля являлась задача реализации плана работы школы, разделы которого и были основными направлениями внутришкольного управления. К наиболее значимым в системе объектов контроля были определены вопросы:

1. Организация образовательного процесса в соответствии с Уставом школы, календарным годовым учебным графиком, расписанием занятий.
2. Организации текущей работы всех служб школы.
3. Контроль, анализ, оценка и коррекция состояния и результатов образовательного процесса.
4. Мониторинг качества образования.
5. Контроль и анализ обучающей и воспитательной деятельности педагогических кадров.
6. Организация профилактики негативных моментов (неуспеваемости, пропусков уроков, перегрузки школьников).
7. Планирование, организация, руководство и контроль работы с педагогическими кадрами школы.
8. Планирование и организация государственной итоговой аттестации учащихся.
9. Контроль за соблюдением правил охраны труда и техники безопасности.
10. Уровень преподавания учебных предметов, ход обучения, воспитание и развитие учащихся.
11. Исполнение нормативных документов и принятых решений

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, в приказах директора.

## **О СТЕПЕНИ ИНФОРМИРОВАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ О ФУНКЦИОНИРОВАНИИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.**

Информация, получаемая по всем каналам обратной связи, анализируется и используется для коррекции и совершенствования деятельности школы, Программы развития ОО, образовательных программ. Качество образования – это характеристика,

которая свидетельствует об удовлетворенности всех участников образовательных отношений.

Важно развивать тенденции взаимодействия школы и семьи, активизировать роль родителей как субъектов образования, изучать интересы и запросы социума к образовательным услугам.

С целью определения удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательного процесса администрацией школы проводились различные мониторинговые исследования в рамках классно-обобщающего, тематического контроля и НОКО, результаты которых свидетельствуют о высоком качестве образовательных услуг, комфортной атмосферой, развитой системой межличностной коммуникации.

В ходе анкетирования участников образовательного процесса в рамках проведения классно-обобщающего контроля качества удовлетворенность предоставляемыми образовательными услугами составила в среднем 87,4%.

## Кадровая укомплектованность

### ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ, ИМЕЮЩИМИ НЕОБХОДИМЫЙ УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДЕКАБРЬ 2024 ГОДА)

	Число педагогических работников	Число педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование	Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, %
ООП НОО	14	14	100%
ООП ООО	28	28	100%
ООП СОО	12	12	100%
ВСЕГО	54	54	100%

### ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ, ПРОФИЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОТОРЫХ СООТВЕТСТВУЕТ ПРОФИЛЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОУ ИЛИ ПРОФИЛЮ ПРЕПОДАВАЕМОГО ПРЕДМЕТА (ДЕКАБРЬ 2024 ГОДА)

	Число педагогических работников	Число педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета	Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета, %
ООП НОО	14	14	100%
ООП ООО	28	27	96%
ООП СОО	12	12	100%
ВСЕГО	54	53	98%

### СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ (ДЕКАБРЬ 2024 ГОДА).

	Число педагогических работников	Число педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет	Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет, %
ООП НОО	14	12	86%
ООП ООО	28	23	82%
ООП СОО	12	12	100%
ВСЕГО	54	47	87%

### СТИМУЛИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ (ДЕКАБРЬ 2024 ГОДА)

	Число педагогических работников	Число педагогических работников, принимавших	Доля педагогических работников, принимавших
--	---------------------------------	--	---

	работников	участие в семинарах, курсах, стажировках по проблемам внедрения инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) за последние пять лет	участие в семинарах, курсах, стажировках по проблемам внедрения инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) за последние пять лет, %
ООП НОО	14	13	93%
ООП ООО	28	15	56%
ООП СОО	12	10	83%
ВСЕГО	54	38	71%

**ПРОЦЕНТНОЕ СООТНОШЕНИЕ И СРАВНИТЕЛЬНЫЙ СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ПЯТЬ ЛЕТ МОЖНО ПРОСЛЕДИТЬ В ТАБЛИЦЕ**

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Общее количество педагогических работников (без совместителей)	53	53	54	54	54	54
высшая категория	4	9	9	9	9	8
первая категория	33	32	31	32	33	29
соответствие занимаемой должности	9	6	5	4	6	10
Не аттестованных	7	6	9	9	6	7
Итоговый % аттестованных	87	89	83	83	89	87

Укомплектованность общеобразовательного учреждения педагогами: *вакансии* –  
 2 – учителя начальной школы;  
 1 – учителя английского языка;  
 1 – учитель русского языка и литературы;  
 2 – учителя математики;

Имеющиеся вакантные часы распределены между работающими учителями. Школа испытывает острый кадровый голод.

В школе есть план переподготовки педагогических кадров на три года, который ежегодно выполняется на 100%;

Наличие педагогов-дефектологов, психологов, логопедов в штате образовательного учреждения:

1 педагог-дефектолог (совместитель);  
 1 логопед – 2% от общего количества педагогов;  
 педагог-психолог – отсутствует;

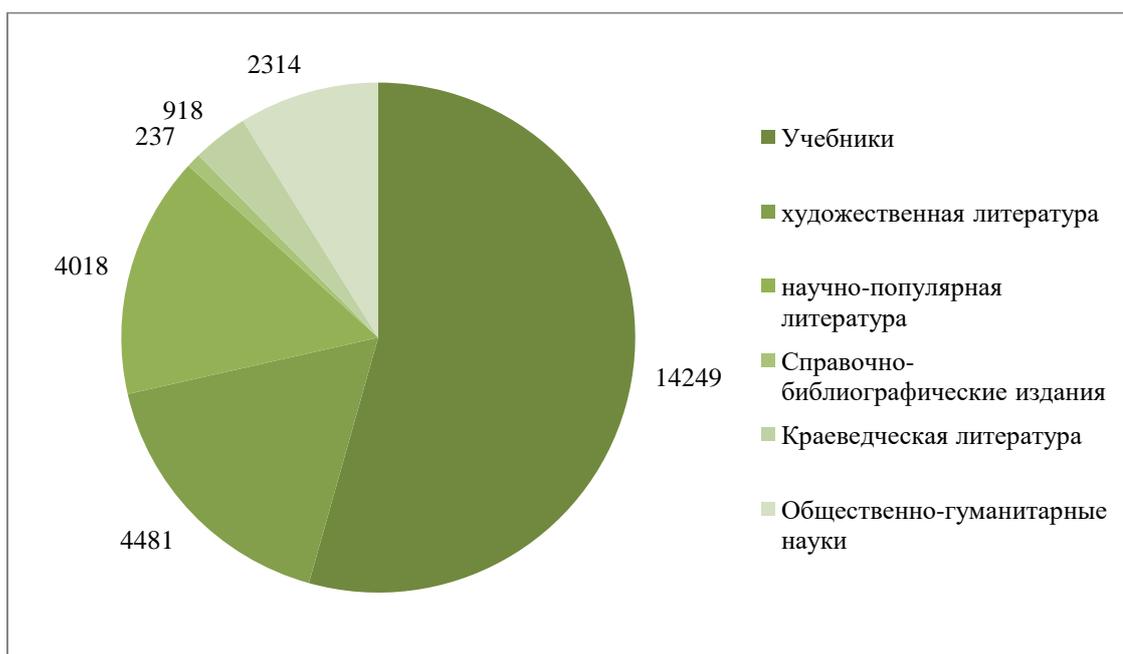
Наличие молодых специалистов - 2 человека:

Согласно плану проводятся индивидуальные консультации, на которых руководители МО и учитель - наставник помогают молодому педагогу в разработке рабочей программы, составлении календарно-тематического планирования, разработке конспекта урока, анализе урока. Молодой учитель получает необходимые консультации по методике проведения и планирования современных уроков различных типов.

## Библиотечно-информационное обеспечение

### Обеспеченность библиотеки

Литература	Количество экземпляров
Учебники	14249
художественная литература	4481
научно-популярная литература	4018
Справочно-библиографические издания	237
Периодические издания	0
Краеведческая литература	918
Общественно-гуманитарные науки	2314



### Пополнение фонда учебников

2021	2022	2023	2024
1418	1236	577	2273

Обеспеченность учебной литературой на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы составила в целом 100%, что соответствует требованиям ФЗ РФ « Об образовании в России» от 29.12.2012 г. Весь учебный фонд сформирован на основании Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном учреждениях, имеющих государственную аккредитацию.

В 2024 году необходимо обратить внимание на пополнение фонда периодическими изданиями.

Библиотека школы оснащена 2 компьютерами 10 читательскими местами.

### Востребованность библиотечным фондом

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки – 1105 человек.

Библиотеку посетили 8798 раз. Средняя обращаемость фонда 1,90, средняя читаемость художественной литературы 17,5, что является на наш взгляд недостаточным показателем.

### **Доступ к электронным библиотекам и другим ресурсам**

Обеспечение работы с электронными ресурсами, а также доступа к Интернет читателям становится во главу угла работы школьной библиотеки.

На перспективу в работе библиотеки встает необходимость обеспечить доступ к электронным библиотекам, к официальным интернет-ресурсам музеев.

## Материально-техническая база

Школа самостоятельно формирует, совершенствует и модернизирует учебно-материальную базу в соответствии с образовательной программой, учебным планом, требованиями СанПиНа и федеральным законодательством.

Трехэтажное учебное здание располагает 29 учебными кабинетами (из них 10 кабинетов для начальной школы), есть зал хореографии и ритмики, 1 современный спортзал, оснащенный всем необходимым оборудованием, 2 мастерских – комбинированная учебная мастерская для мальчиков и мастерская обслуживающего труда для девочек, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога, 1 столовая на 160 посадочных мест, кабинеты фельдшера, прививочный кабинет.

В школе работают музейная комната, посвященная истории школы и выпускникам–участникам локальных войн, спортивная игровая площадка, стадион.

В школе оборудовано два компьютерных кабинета для ведения учебных курсов. Все кабинеты располагают компьютерными рабочими местами учителей, в том числе в 3 кабинетах установлены интерактивные доски, используются две переносных комплекта для учебной работы в режиме использования интерактивных досок, в 24 кабинетах используются мультимедиа-проекторы. Общее количество компьютеров в школе 110 штук. Локальная компьютерная сеть школы включает в себя как структурированную кабельную сеть, подсоединенную с одним сервером, так и используемые в режиме виртуализации, дополненные четыре точки доступа к беспроводной компьютерной сети Wi-Fi.

Для работы с информационными ресурсами учащимся доступны двадцать два компьютера: двадцать в компьютерном классе и два в библиотеке. Учащиеся имеют возможность работать в сети Интернет ежедневно после уроков. На компьютеры, к которым имеют доступ учащиеся, установлен контент-фильтр, который ограничивает доступ к необразовательным ресурсам.

### Сведения о компьютерной технике

Наименование показателя	Всего
Персональные компьютеры:	133
Настольные ПК	50
Ноутбуки	82
Планшеты	0
Серверы	1
Интерактивное оборудование:	
Интерактивные доски стационарные	3
Интерактивные переносные приставки	2
Проекторы	26
Периферийное оборудование:	
Принтеры монохромные	2
Принтеры цветные	1
МФУ	27
Базовый набор LEGO Education WeDo	6
Ресурсный набор LEGO Education WeDo	1
Машины и механизмы	1
Набор Arduino	6
LEGO Mindstorms MindStorms EV3	1

В школе под библиотеку отведено специальное помещение площадью 50 кв.м. Читальный зал библиотеки совмещен с абонементом и имеет восемь посадочных мест. Все участники образовательного процесса являются пользователями библиотеки. В библиотеке проводятся массовые и индивидуальные мероприятия.

Материально – технические ресурсы библиотеки: 2 компьютера.

**Учебно-материальная база (для теоретической подготовки)  
(ученических мест)**

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Кабинеты (классы) по спецпредметам – всего, в том числе:	6
1.1	Кабинет физики	1
1.2	Кабинет химии	1
1.3	Кабинет информатики	2
1.4	Кабинет технологии для мальчиков (комбинированная учебная мастерская)	1
1.5	Кабинет технологии для девочек (мастерская обслуживающего труда)	1
2.	Кабинеты (классы) по общеобразовательным предметам – всего, в том числе:	25
2.1	Кабинет начальных классов	10
2.2	Кабинет русского языка и литературы	5
2.3	Кабинет математики	3
2.4	Кабинет географии	1
2.5	Кабинет иностранного языка	3
2.6	Кабинет истории, обществознания и военно-патриотического воспитания	1
2.7	Кабинет музыки	1
2.8	Кабинет ИЗО	1
3.	Кабинеты (классы) для практических занятий – всего, в том числе:	2
3.1	Спортивный зал	1
3.2	Зал хореографии и ритмики	1

**Условия для занятий физкультурой и спортом**

Для занятий физической культурой и спортом в школе имеется:

- спортивный зал (две раздевалки с душевыми, комната для инвентаря, комната тренеров)
- футбольное поле
- площадка для минифутбола
- воркаут
- беговая дорожка
- лыжная база
- прыжковая яма
- тренажерно-информационная система ТИСА.

Лыжная подготовка в зимний период проводится на лыжне в Березовском лесу.

Спортивный зал оснащён достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

### **Организация питания**

В школе для организации питания детей имеется столовая на 160 посадочных мест. Питание организовано для всех детей. Обслуживание и поставки продуктов питания организованы на договорной основе с МУП «Поиск». Столовая обеспечена необходимым технологическим оборудованием. Учащиеся 1-4 классов обеспечены бесплатным питанием и бесплатными молочными завтраками.

### **Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание организовано по договору с МБУЗ «Детская городская больница».

Имеются медпункт и процедурный кабинет, оборудованные для оказания первой медицинской помощи.

Медицинским работником МБУЗ «Детская городская больница» проводится мониторинг здоровья детей (медосмотры), мониторинг заболеваемости детей, проводятся профилактические прививки, организуются лабораторные обследования детей (ФЛГ подростков, анализы), организуются диспансеризация подростков, осмотры детей узкими специалистами. В период развития сезонных заболеваний проводятся профилактические беседы, прием кислородных коктейлей.

---

## Выводы

---

Деятельность школы соответствует актуальным нормативным требованиям. Образовательные программы соответствуют обязательному минимуму, предъявляемому содержанию начального, основного, среднего общего образования. Качество обучения соответствует требованиям для образовательных учреждений. В школе сложилась эффективная система оценки качества образования. Материально-техническая база в целом позволяет обеспечить возможность проведения всех видов занятий, предусмотренных учебным планом. Однако, следует отметить, что материально-техническое обеспечение в полной мере не соответствует современным требованиям образования и требует модернизации. Назначение используемых для реализации образовательных программ учебных кабинетов, объектов инфраструктуры, учебно-методические и информационные ресурсы соответствуют перечням, установленным соответствующим ФГОС. Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами позволяет обеспечить возможность реализации заявленных образовательных программ. Кадровый состав школы отвечает профессионально-квалификационным требованиям образовательного процесса, но имеется острый дефицит педагогических кадров. Данная проблема может быть решена при комплексном подходе: реализация муниципальной программы по подготовке и поддержке педагогических работников, целевые направления в педагогические вузы, профориентационная работа среди учащихся.