

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22 имени А.С. Макаренки»
города Воткинска Удмуртской Республики.**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №22

_____ /Девятова Ю.А./

Приказ № _____ от «_____» _____ 2025г.

ПРОГРАММА

Пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей

МБОУ СОШ №22

«Орлята России»

Адресат программы: дети в возрасте от 6,5 до 15 лет

Сроки реализации программы:

1 смена: с 02 июня по 02 июля 2025 года,

2 смена: с 21 июля по 18 августа 2025 года.

2025 год

Паспорт программы

<p>Организация, заявитель</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №22 имени А.С. Макаренко» города Воткинска Удмуртской Республики.</p>
<p>Адрес</p>	<p>УР, г. Воткинск, улица Кунгурцева, 2 Телефон: 5-60-02</p>
<p>Руководители программы</p>	<p><u>Брызгина Ирина Анатольевна</u>, учитель начальных классов <u>Шаршавина Наталья Анатольевна</u>, учитель начальных классов</p>
<p>Кадры программы</p>	<p>Нагибина Наталья Владимировна, учитель русского языка и литературы Лекомцева Валентина Виктровна, учитель физкультуры Павлунина Марина Игоревна, учитель физкультуры Нугманова Елена Юрьевна, учитель английского языка Зайнулина Дарья Владимировна, учитель начальных классов Батыркаева Галина Анатольевна, учитель начальных классов Мартюшева Гуля Марсильевна, учитель начальных классов Безносова Ирина Юрьевна, учитель русского языка и литературы Быстрова Светлана Владимировна, учитель начальных классов Шастина Ольга Валерьевна, учитель начальных классов Кутузова Альфия Альбертовна, учитель ИЗО Воронцова Елена Викторовна, учитель английского языка Вахрушева Елена Валентиновна, учитель начальных классов Ващенко Максим Игоревич учитель биологии Оконникова Татьяна Аркадьевна, учитель математики Актанов Севастьян Александрович, учитель математики Швецова Татьяна Михайловна, учитель математики Шкляева Татьяна Борисовна, учитель математики Андреева Жанна Валерьевна, педагог организатор Глазырина Надежда Александровна, учитель физкультуры Ахунова Ангелина Дамировна, педагог психолог Пономарева Ольга Михайловна, учитель физики Волкова Наталия Петровна, учитель русского языка и литературы</p>
<p>Полное название программы</p>	<p>Программа деятельности пришкольного лагеря с дневным пребыванием МБОУ СОШ №22 «Орлята России»</p>
<p>Цель</p>	<p>Развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.</p> <p>Создание условий для интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p>

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; • познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; • формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно- нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; • способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; • формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.
Содержание деятельности (направления)	<p>Досуговая Игровая Оздоровительная Обучающая Развивающая Социально-педагогическая</p>
Место проведения	<p>МБОУ СОШ №22 г. Воткинск УР Улица Кунгурцева, дом 2. Телефон: 5-60-02</p>
Сроки проведения	<p>1 смена: с 02 июня по 02 июля 2025 года, 2 смена: с 21 июля по 18 августа 2025года.</p>
Возраст участников	<p>6,5 лет – 15 лет</p>
Количество участников	<p>1 смена – 200 человек 2 смена – 100 человек</p>
Источники финансирования	<p>Бюджет УР, бюджет МБ, родительские взносы</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности. Это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе.

«Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений».

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Смена в пришкольном лагере с дневным пребыванием является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России».

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий 2024-2025 учебный год. Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Смена в пришкольном лагере с дневным пребыванием основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей – участников смены (6,5 - 15 лет) и временными рамками (дети находятся в лагере неполный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне

определены два ключевых дела: одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.

Описание ключевых понятий

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Социальная активность младшего школьника – способность ребёнка включаться в специфические для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности).

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом.

Педагогическое событие – момент реальности, в котором происходит личностно развивающая, целе- и ценностно ориентированная встреча взрослого и ребёнка, их событие.

Коллективное творческое воспитание – это система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей.

Коллективно-творческие дела – это один из типов форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики воспитания. Их важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер.

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений.

Игра – важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию.

Принципы отбора содержания образовательной программы, построения педагогического процесса

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания; принцип систематичности и последовательности; принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества; принцип комплексного подхода;
- принцип природосообразности и культуросообразности;
- принцип гуманизма.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Направленность программы

Программа пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием «Содружество Орлят России» имеет социально - гуманитарную направленность.

Цели и задачи программы

Цель – развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Характеристика участников летней смены пришкольного лагеря

Участниками летней смены лагеря с дневным пребыванием являются ученики 1-4-х классов, в течение учебного года принимавшие участие в реализации программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», учащиеся-наставники 7-8 классов.

Возраст участников смены – 6,5 - 15 лет.

Модель смены

Смена в детском пришкольном лагере с дневным пребыванием длится 21 день и включает в себя три периода: организационный (1-й и 2-й дни смены), основной (с 3-го по 19-й дни смены), итоговый (20-й и 21-й дни смены).

Таблица 1. Модель смены

1-ый этап	2-ой этап	3-ий этап	4-ый этап	5-ый этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно - творческого дела (поиск карты, выполнение заданий)	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год

В зависимости от объективных причин, длительность указанных периодов может быть увеличена или сокращена. При этом педагогам, реализующим программу смены, важно сохранить целевой блок и достичь предполагаемых результатов.

Инвариантной составляющей содержания программы является работа с Государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

Методическая основа программы

Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности – совместной деятельности детей и взрослых, направленной на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основные идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, не похожей на иные и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
- проведение коллективно-творческой деятельности: осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
- анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным
- закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутриколлектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей – участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы у детей являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98–100% детей.

Кадровое обеспечение программы

В реализации программы смены принимают участие педагоги, чьи классы являются непосредственно участниками Программы «Орлята России».

ИГРОВАЯ МОДЕЛЬ СМЕНЫ

Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может, наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой Страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены.

Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания, – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И, чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино.

Возможно ведение отдельной рейтинговой таблицы, где бы учитывались бонусные баллы за участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх. Данные баллы соответствуют номиналу клада, который ребята найдут после сбора карты и смогут потратить на ярмарке.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом, а также педагога, ведущего треки.

Система самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно - ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей; приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего – к большему» и «от простого – к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3–5 человек.

В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, повышенной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Содержание программы смены по периодам

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета. Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день. Организационный период (1–2-й дни смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- Продолжение воспитательного процесса в условиях лета;
- Низкий социальный уровень жизни населения;
- Снижение защитных возможностей организма детей;
- Психологическая подавленность детей от невозможности найти свое место в жизни, которая толкает детей в бездну алкоголизма и наркомании;
- Проблема летней занятости детей;
- Укрепление здоровья учащихся;

Направления воспитательной работы

1. Физкультурно-оздоровительное направление
2. Гражданско-патриотическое направление
3. Художественно-творческое и эстетическое направление
4. Экологическое направление;
5. Трудовая деятельность
6. Профилактическая работа

1. Физкультурно-оздоровительная деятельность

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи физкультурно-оздоровительной работы:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков
- Расширение знаний об охране здоровья.

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Используются природные факторы: чистый воздух, лес, река. Основополагающими идеями в работе с детьми в лагере дневного пребывания является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

Основные формы организации работы:

- Утренняя зарядка
- Спортивные и подвижные игры.
- Эстафеты и соревнования
- Элементы видов спорта;
- Организация спортивно-массовых мероприятий:
- Организация здорового питания детей;
- Соблюдение режимных моментов: режим дня, режим питания.
- Тематические дни: День здоровья и спорта

2. Гражданско-патриотическое направление

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Задачи:

- Пробуждать в детях чувство любви к родине, семье;
- Формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края;
- Формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений;
- Возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

Основные формы работы:

- Тематические дни: День России, День памяти и скорби,
- Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия»
- Беседа «Символика Российской Федерации»
- Беседа «Тот самый первый день войны»

- Конкурс плакатов «Нет войне!»

3. Художественно-творческое и эстетическое направление

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие творческих способностей учащихся, их интересов к творческой деятельности, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

- Пробуждать в детях чувство прекрасного;
- Формировать навыки культурного поведения и общения;
- Прививать детям эстетический вкус.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения детей, удовлетворения потребностей детей в творческой деятельности, формирование характера. В основе лежит свободный выбор разнообразных, общественно – значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный уголок», конкурс стенгазет и рисунков «Лето-это маленькая жизнь», «Мы рисуем на асфальте», «Сказки Пушкина», «Мой любимый сказочный герой»)
- Конкурсные, игровые и творческие программы («У лукоморья», «Самый, самая, самое...», «Игровой калейдоскоп», «Цветик-семицветик», КТД «Сказочное государство», «Осторожно-дорога», «Угадай сказку», «А ну-ка, девочки! А ну-мальчики!», «Рыцарский турнир», КТД «Дружба крепкая» и т.д.)
- Концерты (Концерт ко Дню защит детей, «До свидания, лагерь!»)
- Тематические дни в лагере День театра, День вежливости, Пушкинский день, День друзей, День рекордов и т.д.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских лагерей.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общения с книгой, природой, искусством.

Основные формы проведения:

- Посещение кинотеатров, музеев, театров;
- Конкурсы;
- Оформление отрядных уголков.
- Художественно-творческая деятельность

4. Экологическое направление

Цель: формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней

Задачи:

- воспитать бережное отношение к природе
- повышать уровень экологической культуры детей.
- развивать представление о самоценности природы;
- вырабатывать навыки экологически грамотного поведения в природе и в быту.

Основные формы работы:

- Участие в экологических акциях
- Экологический десант (уборка пришкольной территории)
- Экологические беседы, викторины, КТД «Будь природе другом» др.)
- Тематические дни в лагере: День экологии

5. Трудовая деятельность

Цель: подготовка детей к самоопределению и к осознанному выбору профессии, формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей ребенка.

Задачи:

- Освоение социально – трудовых ролей
- Развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности.
- Воспитание уважения к членам коллектива, бережного отношения к результатам труда.
- Формирование умений и навыков самообслуживания.

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Основные формы работы:

- Бытовой самообслуживающий труд;
- Общественно значимый труд. (Дежурство в отряде)
- Уборка игровых комнат (игрушки, книги, карандаши, спортивный инвентарь и.т.п.)

Бытовой самообслуживающийся труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд

ребенка включает в себе уборку постели, уход за одеждой и обувью.

Самообслуживающаяся деятельность детей в лагере включает дежурство по отряду.

Уборку мусора на прилегающей к отряду территории. Дети привлекаются к самообслуживанию в помещениях, в которых они занимаются.

6. Профилактическая работа

Цель: формирование у детей сознания ценности здорового образа жизни

Задачи:

- сбережение здоровья учащихся,
- создание благоприятного микроклимата,
- повышение уровня воспитательно-профилактической деятельности,
- оказание помощи учащимся из неблагополучных семей и семей «группы риска»; привлечение внимания общественности к проблемам этих детей.

Основные формы работы:

- Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период (беседы, инструктажи, памятки)
- Беседы: «Мы пешеходы!», «Если хочешь быть здоров», «Осторожно, клещи!», «Осторожно, бешенство!», «Правила личной безопасности», «О правонарушениях несовершеннолетних»
- Инструктажи для детей.
- Конкурс рисунков на асфальте «Дорога и я»;
- Тематические дни в лагере День здоровья и спорта, День пешехода, День пожарника
- Конкурсные, игровые и творческие программы («Это всем должно быть ясно, что с огнем шутить опасно!», «Школа световых наук»)
- Ведение журнала по ТБ в лагере дневного пребывания
- Оформление стенда с профилактическими памятками

Механизм реализации программы

1 этап. Подготовительный – март – апрель

Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия сезонного лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- Изучение социального положения семей, анкетирование детей;
- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).
- проведение совещаний с начальником УО, директором и зам. директора по ВР по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по УО и по школе о проведении летней кампании;
- Получение санитарно – эпидемиологического заключения на деятельность летнего лагеря.

2 этап. Организационный – май

Основной деятельностью этого этапа является:

- Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- комплектование отрядов и штата лагеря;
- медицинский осмотр работников лагеря;
- подготовка педагогических кадров к работе, изучение инструкций по
- охране труда в летний период

3 этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Вокруг лета за 21 день»
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;

4 этап. Аналитический – июль

Основной идеей этого этапа является:

- Подведение итогов смены;
- Выработка перспектив деятельности организации;
- Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря с дневным пребыванием детей в будущем.

Сроки действия Программы – март – август 2025 года

Программа реализуется в течение двух лагерных смен, 21 день (1 смена: с 02 июня по 02 июля 2025 года, 2 смена: с 21 июля по 18 августа 2025 года).

Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- Нормативно-правовые условия
- Чёткое представление целей и постановка задач.
- Конкретное планирование деятельности.
- Кадровое обеспечение программы.
- Методическое обеспечение программы.
- Педагогические условия.
- Материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовые условия:

- положение о лагере дневного пребывания;
- правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- инструкции по организации и проведению экскурсий;
- должностные инструкции работников;
- санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
- заявления от родителей;
- экспертное заключение о приемке лагеря;
- план работы лагеря;

Кадровое обеспечение.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). На каждом отряде работает по два воспитателя. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел.

Функциональные обязанности сотрудников лагеря.

Начальник лагеря:

- Организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
- Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- Оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;

- Руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

Воспитатель:

- Обеспечивает реализацию плана работы;
- Обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий;
- Несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.

Методическое обеспечение.

- Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Проведение ежедневных планёрок.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Педагогические условия.

- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
- Организация различных видов деятельности.
- Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
- Создание ситуации успеха.
- Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
- Организация различных видов стимулирования (благодарность, похвала, одобрение и т.д.)

Формы и методы работы

Выбор форм и методов обусловлен рядом факторов: целевой установкой, спецификой содержания, особенностями контингента участников, уровнем развития и подготовки детей, ресурсным обеспечением. Позиция творческого подхода предлагает реализацию активных форм познавательной деятельности (коллективные, игровые).

Коллективная и индивидуальная творческая деятельность, в процессе которой происходит развитие личности ребёнка, имеет несколько направлений: ознакомление с мировой и отечественной культурой, историей края, города - это посещение музеев, театров, проведение экскурсий, бесед; формирование творческой индивидуальности, развитие художественно-прикладных умений, спортивных, танцевальных способностей; организация коллективных творческих дел (творческие мероприятия в форме конкурсов и различных представлений); экологическое познание окружающего мира и его законов; приобщение к здоровому образу жизни, физическое развитие тела, гармоничной личности посредством проведения спортивных занятий, спортивных игр, эстафет, конкурсов; формирование разновозрастных отрядов, по интересам.

Основные формы работы:

1. Игры – соревнования,
2. Экскурсии,
3. Наблюдения, исследования, опыты,
4. Соревнования, конкурсы,
5. КВН, викторины,
6. Просмотр кинофильмов, мультфильмов,
7. Устные журналы,
8. Беседы,
9. Моделирование: оригами, аппликации, конструирование, составление схем и т.д.
10. Художественная деятельность: рисование, инсценирование, сочинение сказок, загадок, стихов, пение, танцы и т.д.
11. Заочные путешествия,
12. Другие

Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД).
- методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы, знакомят детей с разнообразными сюжетами жизни);
- методы состязательности (стимулируют поиск, победу над собой, развивают творчество);
- методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми, построенные на гуманизме и доверии);
- методы импровизации (развивают творческую и практическую предприимчивость);
- методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
- методы музыкотерапии (стимулируют творческий полёт мысли, снимают внутреннее напряжение);
- методы изотерапии (стимулируют творческое самовыражение; оказывают релаксационное, сублимирующее действие);
- методы танцевальной терапии (снимают внутреннее напряжение и стимулируют творческое самовыражение);
- методы игрового тренинга (форма освоения ребёнком социального опыта).

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Содержание деятельности

Направления и формы деятельности	Количество времени	Ответственные исполнители
<p>Медико-коррекционное:</p> <ul style="list-style-type: none"> • утренняя зарядка • витаминизация • диагностика веса и роста • музыкотерапия • дыхательная гимнастика • контроль за соблюдением режима дня и санитарно-гигиенических требований • выпуск «Страничек здоровья» 	<p>Ежедневно 15 минут 1 раз в день В начале и в конце смены Ежедневно Ежедневно Ежедневно</p> <p>1 раз в неделю</p>	<p>Физрук, вожатые, воспитатели, медицинский работник, начальник лагеря.</p>
<p>Спортивно- оздоровительное:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры на воздухе • выходы на природу с определенной познавательно-образовательной целью • спортивные соревнования и игры на воздухе • беседы, тренинги, праздники о ЗОЖ 	<p>Ежедневно по плану Ежедневно по плану</p> <p>Ежедневно по плану</p> <p>1 раз в неделю по плану лагеря</p>	<p>Физрук, вожатые, воспитатели, медицинский работник, начальник лагеря.</p>
<p>3. Психолого -профилактическое:</p> <p>а) диагностическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тестирование • мониторинг <p>б) коррекционно-развивающее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры • дискуссии • релаксационные упражнения • психогимнастические упражнения разминочного и содержательного плана <p>в) консультативное:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные • групповые 	<p>в начале и в конце смены</p> <p>ежедневно</p> <p>по необходимости</p>	<p>Психолог, воспитатели, начальник лагеря.</p>
<p>Правовое:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы о ПДД, о профилактике правонарушений • встречи с инспекторами 	<p>Ежедневно по плану лагеря</p>	<p>Вожатые, воспитатели, начальник лагеря.</p>

<p>ГИБДД</p> <ul style="list-style-type: none"> • деловые и ролевые игры (по ПДД, по правовой грамотности) 		
<p>Культурно-досуговое:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общелагерные мероприятия • отрядные дела • музыкально-развлекательные конкурсы, викторины • тематические беседы, диспуты • занятия по интересам • посещение кинотеатров • выставки детского творчества 	Ежедневно по плану лагеря	Вожатые, воспитатели, начальник лагеря.
<p>Историко-патриотическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> • встречи с ветеранами ВОВ • конкурс рисунков и поделок для ветеранов • экскурсии на тематические выставки в музей • фестиваль патриотической песни • военно-спортивная игра 	<p>по плану лагеря</p> <p>по плану отряда</p> <p>по плану лагеря</p> <p>по плану лагеря</p> <p>по плану лагеря</p>	Вожатые, воспитатели, начальник лагеря, физрук.
<p>Трудовое:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудовые десанты • дежурство в игровых комнатах и столовой • коллективные трудовые дела 	Ежедневно по плану лагеря	Вожатые, воспитатели, начальник лагеря.
<p>Экологическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экологические десанты • игры и конкурсы экологической направленности • конкурсы рисунков и поделок экологической тематики 	Ежедневно по плану лагеря	Вожатые, воспитатели, начальник лагеря.

Критерии оценки эффективности программы

- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- Удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
- Желание участвовать в работе лагеря в дальнейшем;
- Проявление инициативы детей в организации досуга;
- Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- Укрепление здоровья воспитанников;
- Развитие творческой активности каждого ребенка;
- Творческое сотрудничество педагогов и детей;
- Укрепление связей между разновозрастными группами детей.

Прогнозирование результатов:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
2. Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности;
5. Расширение кругозора детей;
6. Витаминизация организма
7. Привитие навыков самообслуживания.
8. Самореализация и самосовершенствование личности воспитанников.
9. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;
10. Личностный рост участников смены.
11. При хорошей организации питания, медицинском наблюдении и правильно организованных спортивных мероприятиях предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.
12. Осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей Родине.

При активном сотрудничестве детей и взрослых у воспитанников возникает желание участвовать в мероприятиях, конкурсах; повышает активность, развивает умение участвовать в коллективной, творческой деятельности; дает возможность в получении дополнительных знаний. Дети становятся дружным, сплоченным коллективом. Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

Тематическое содержание работы лагеря

№ п\п	Мероприятие	Цели	Ответственные
1	<p>«День знакомства»</p> <p>День защиты детей 1. Открытие сезона. Праздничная линейка. 2. Инструктажи, ТБ, ПДД 3. Праздничная программа: «Здравствуй, лето красное, веселое, прекрасное!» 4. Круговые танцы (обучающеезанятие - волонтеры) Конкурс круговых танцев</p>	<p>Развивать: -коммуникативные возможности детей - умения правильного общения в коллективе</p>	<p>Воспитатели Вожатые Волонтеры</p>
2	<p>«День творчества» 1. Оформление игровых комнат, изготовление отрядных уголков 2. Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето красное, веселое прекрасное». 3. Работа кружков. 4. Конкурс вокалистов «Караоке» 5. Тематический час «Открывая страницы интересной книги» Отрядные дела (подготовка отрядных уголков) 6. Общелагерная игра РВС «Разведай, выясни, сообщи»</p>	<p>Развивать: -коммуникативные возможности детей - художественно-эстетический вкус детей - познавательный интерес</p>	<p>Воспитатели Вожатые Волонтеры</p>
3	<p>«Национальные игры и забавы» 1. Беседа с просмотром презентации «Национальные игры». 3 Творческая мастерская</p>	<p>- формировать познавательный интерес, художественный вкус - активизировать деятельность детей</p>	<p>Воспитатели Вожатые Волонтеры</p>

	<p>«Картинная галерея» 4. Время отрядного творчества «Мы - Орлята!» ОД (подготовка отрядных уголков) 5. Игровая программа «Мы одна команда»</p>		
4	<p>«Устное народное творчество» 1. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» 2. Театральный час «Там, на неведомых дорожках» 3. Игра «Что? Где? Когда?» 4. Конкурс отрядных уголков Время отрядного творчества «Мы - Орлята!» ОД (подготовка к конкурсу визиток)</p>	<p>- познакомить с неожиданными открытиями и интересными фактами - развивать познавательный интерес - активизировать деятельность детей</p>	<p>Воспитатели Вожатые</p>
5	<p>«Национальные и народные танцы» 1. Танцевальный час «В ритмах детства» 2. Праздник необычных костюмов (использование вторичного сырья). 3. Танцевальная программа «Танцуем вместе!»</p>	<p>- развитие познавательного интереса - воспитание бережного отношения к окружающей нас природе - формирование здорового образа жизни</p>	<p>Воспитатели Вожатые Волонтеры</p>
6	<p>«День – А.С. Пушкина – День сказок» 1. Посещение кинотеатра 2. Викторина «В мире сказок» 3. Развлекательно – познавательная игра</p>	<p>- формирование художественного вкуса - развивать коммуникативные возможности детей - развивать познавательный интерес</p>	<p>Воспитатели Вожатые</p>

	<p>«В гостях у сказки»</p> <p>4. Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»</p> <p>5. Конкурсная программа «Эврика!»</p>		
7	<p>«День юмора»</p> <p>1. Игра «Жизнь без улыбки просто ошибка»</p> <p>2. Просмотр юмористического детского журнала «Ералаш»</p> <p>3. Развлекательная программа «День улыбки»</p>	<p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -коммуникативные возможности детей - умения правильного общения в коллективе 	<p>Воспитатели</p> <p>Вожатые</p>
8	<p>«День России»</p> <p>1. «Открытые тайны великой страны» Тематический час «Открываем Россию»</p> <p>2. Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»</p> <p>3. Познавательная программа «Это ты, моя Россия».</p> <p>4. Литературная страничка «Читаем о Родине».</p> <p>5. «Поляна народной мудрости» - конкурс пословиц и поговорок о родном крае.</p> <p>6. Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!» Под музыку П.И. Чайковского.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с историей и обычаями нашей страны - воспитание чувств патриотизма - развивать художественный вкус 	<p>Воспитатели</p> <p>Вожатые</p>
9	<p>«День спорта» «Движение первых»</p> <p>1. Веселые старты</p> <p>2. Шашечный турнир</p> <p>3. Шоу «Детишек</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ЗОЖ - укрепление физического здоровья - привлечение детей к занятиям спортом 	<p>Воспитатели</p> <p>Вожатые</p> <p>Волонтеры</p>

	шалунишек»		
10	День «Прикладное творчество и народные ремёсла» 1. Мастер-классы «Умелые ручки» 2. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» 3. Отрядные дела	- знакомство с историей и обычаями нашей страны - воспитание чувств патриотизма	Воспитатели Вожатые
11	«Национальная кухня» 1. Настольная игра «Экспедиция вкусов» 2. Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» 3. Кружок «Семь раз отмерь, один раз отрежь» 4. Отрядные дела	Развивать: -коммуникативные возможности детей - художественно-эстетический вкус детей - познавательный интерес	Воспитатели Вожатые
12	«Я и моя семья» 1. Творческая мастерская «Подарок своей семье» 2. Гостиная династий «Ими гордится Россия» 3. Викторина «Немного обо всем».	Развивать: -коммуникативные возможности детей - формировать ЗОЖ - укреплять физическое здоровье	Воспитатели Вожатые Волонтеры
13	Ярмарка талантов 1. Концертная программа «Мы ищем таланты». 2. Конкурс песен. 3. Игра «Самый-самый». 4. Конкурс аппликаций и рисунков «Мир чудес»	- формирование творческой самостоятельности Развивать: -коммуникативные возможности детей - художественно-эстетический вкус детей	Воспитатели Вожатые
14	День памяти Памятная дата 22 июня 1941г. 1. Презентация «Знаем, помним,	- знакомство с исторической датой - воспитание чувств патриотизма	Воспитатели Вожатые

	<p>гордимся» 2. Конкурс военных песен и стихов 3. Минута молчания 4. Конкурс рисунков «Я за мир» 5. Игра «Морской бой»</p>	<p>- развивать коммуникативные возможности детей</p>	
15	<p>День «Мульти – пульти»</p> <p>1. Просмотр мультфильмов 2. Поле чудес на тему «Я – мультиман»</p>	<p>- формирование художественного вкуса - развивать коммуникативные возможности детей - развивать познавательный интерес</p>	<p>Воспитатели Вожатые Волонтеры</p>
16	<p>День неожиданностей</p> <p>1. Конкурс «Минута славы» 2. Дискотека</p>	<p>- формирование творческой самостоятельности Развивать: -коммуникативные возможности детей - художественно-эстетический вкус детей</p>	<p>Воспитатели Вожатые Волонтеры</p>
17	<p>День «Этикета»</p> <p>1. Викторина «В мире этикета» 2. Веселый праздник «Цветочный этикет»</p>	<p>- познакомить детей с правилами этикета - формировать навыки культуры поведения - развивать коммуникативные возможности детей</p>	<p>Воспитатели Вожатые Волонтеры</p>
18	<p>День дружбы</p> <p>1. Караоке- конкурс вокалистов «Из чего же, из чего же, из чего же...» Конкурс рисунков «Вместе –мы отряд». Просмотр мультфильмов</p>	<p>- развивать коммуникативные возможности детей - формировать навыки культуры поведения</p>	<p>Воспитатели Вожатые</p>
19	<p>«Мое хобби»</p> <p>1. Конференция «Мое увлечение»</p>	<p>- формирование творческой самостоятельности</p>	<p>Воспитатели Вожатые</p>

		<p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -коммуникативные возможности детей - художественно-эстетический вкус детей 	
20	<p>День «Умников и умниц»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. КВН по сказкам. 2. Игра по станциям «Вокруг света». 3. Шоу «Мой вопрос – ваш ответ». 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать: интеллектуальные способности детей, - познавательный интерес -коммуникативные возможности детей 	<p>Воспитатели Вожатые</p>
21	<p>День настоящих леди и юных джентльменов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрытие сезона Конкурсная программа «На балу у Золушки». 2. Игра «Музыкальная карусель». 3. Беседа о культуре поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование творческой самостоятельности <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -коммуникативные возможности детей - художественно-эстетический вкус детей 	<p>Воспитатели Вожатые</p>

